

# Uczniowie w nauczaniu indywidualnym w latach 2016-2021

Katarzyna Liszka-Michałka  
Katarzyna Sekuła

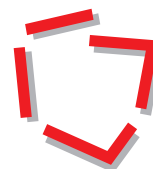
Celem analizy było przedstawienie informacji dotyczącej liczby uczniów objętych potrzebą indywidualnego nauczania w latach szkolnych od 2016/2017 do 2020/2021 oraz danych o liczbie uczniów, w przypadku których poradnie psychologiczno-pedagogiczne wydały orzeczenie o braku potrzeby indywidualnego nauczania.

Analizę oparto o dane pochodzące z bazy danych Systemu Informacji Oświatowej, udostępnione przez Ministerstwo Edukacji i Nauki.

Wyniki zobrazowano odrębnie dla poszczególnych badanych lat szkolnych z uwzględnieniem podmiotów prowadzących i typów szkół.



Warto wiedzieć więcej  
Analizy samorządowe



ZWIĄZEK  
POWIATÓW  
POLSKICH

ISSN 2657-8638

Zgodnie z §1 rozporządzenia z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U.2017.1616 z późn. zm.), indywidualne nauczanie dotyczy dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do odpowiednio: przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub szkoły.

Opinię o potrzebie indywidualnego nauczania wydają zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym w poradniach specjalistycznych (art. 127 ust. 10 ustawy – Prawo oświatowe, Dz.U.2020.910 t.j. z późn. zm.).

## Organizacja indywidualnego nauczania

Zgodnie z zapisami rozporządzenia z 9 sierpnia 2017 r. zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone przez nauczyciela lub nauczycieli w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z dzieckiem lub uczniem (§4 ust. 4). Natomiast zgodnie z §5 zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu dziecka lub ucznia, w szczególności:

- 1) w domu rodzinnym,
- 2) w placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe (młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze),
- 3) u rodziny zastępczej, w rodzinnym domu dziecka, w placówce opiekuńczo-wychowawczej lub w regionalnej placówce opiekuńczo-terapeutycznej, o których mowa w ustawie z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U.2020.821 t.j. z późn. zm.).

Należy także wskazać, że w §13a rozporządzenia przewidziano regulację w myśl, której zajęcia indywidualnego nauczania w roku szkolnym 2020/2021 mogą być prowadzone przez nauczyciela lub nauczycieli:

- 1) w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z dzieckiem lub uczniem, w sposób określony w § 4 ust. 4 lub
- 2) na wniosek rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia – w indywidualnym kontakcie z dzieckiem lub uczniem; w takim przypadku przepisu §5 nie stosuje się.

Analogiczne rozwiązania jak przewidziane w rozporządzeniu z 9 sierpnia 2017 r. zawiera także rozporządzenie z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, które dotyczy uczniów szkół „starego” ustroju szkolnego. Wskazane rozporządzenia szczegółowo opisują sposób i tryb organizowania indywidualnego nauczania.

Zasadnicza zmiana w zakresie sposobu organizacji indywidualnego nauczania została wprowadzona 1 września 2017 r. (rozporządzeniem MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży – dotyczyło szkół „starego” ustroju szkolnego oraz rozporządzeniem z 9 sierpnia 2017 r. dla szkół „nowego” ustroju). Zrezygnowano wówczas z regulacji, która dopuszczała w określonych przypadkach organizowanie indywidualnego nauczania w pomieszczeniach szkoły. Jak uzasadniali projektodawcy forma indywidualnego nauczania przeznaczona jest dla uczniów, których stan zdrowia znacznie utrudnia lub uniemożliwia uczęszczanie do szkoły, a w konsekwencji realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki na terenie szkoły (Uzasadnienie do projektu rozporządzenia).

---

## **Finansowanie indywidualnego nauczania**

Podczas prac nad algorytmem podziału części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2018, na skutek uwagi zgłoszonej przez Związek Powiatów Polskich oraz postulatu dotyczącego uwzględnienia w wagach algorytmu indywidualnego nauczania, wprowadzono wagę na uczniów nauczanych indywidualnie nie posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Wartość wagi została ustalona w wysokości 1. Wagą tą w roku 2018 zostało objętych 12 314 uczniów i naliczono nią wówczas kwotę 68 mln zł.

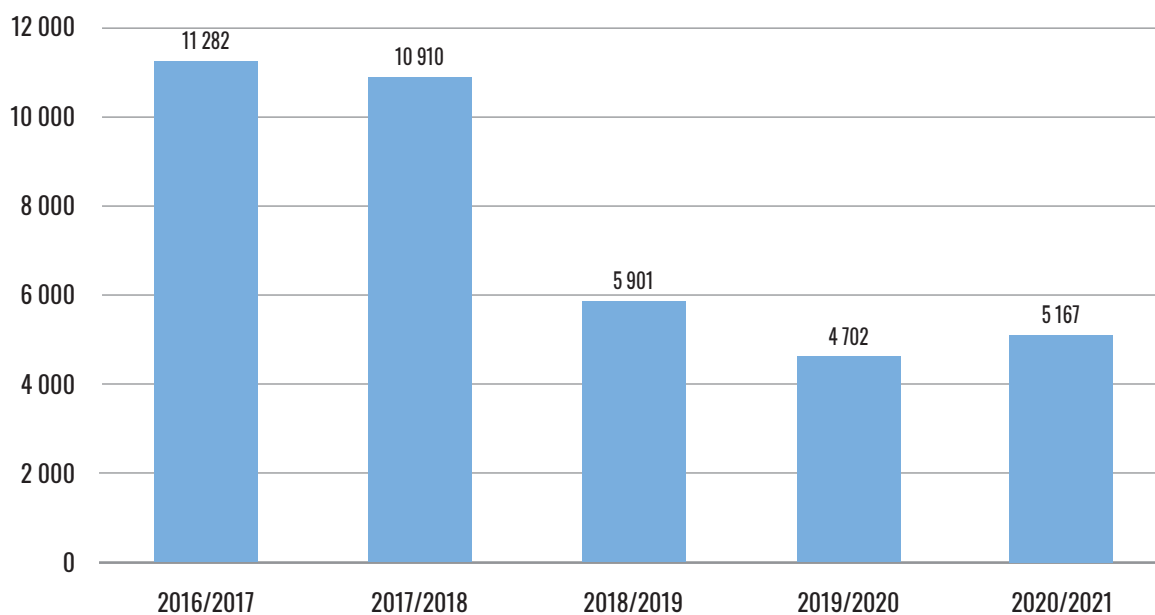


Dane prezentowane w raporcie pochodzą z bazy Systemu Informacji Oświatowej (stan na 26 maja 2021 r.) i zostały udostępnione przez Ministerstwo Edukacji i Nauki na wniosek Związku Powiatów Polskich.

Analiza porównawcza dotyczy co do zasady lat szkolnych od 2016/2017 do 2020/2021. Dane dotyczące liczby uczniów w nauczaniu indywidualnym zostały zestawione na dzień 30 września danego roku szkolnego. Natomiast dane dotyczące liczby uczniów, w przypadku których poradnie psychologiczno-pedagogiczne odmówiły wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania zbierane są do dnia 10 października za poprzedni rok szkolny, dlatego nie zaprezentowano danych za rok szkolny 2020/2021.

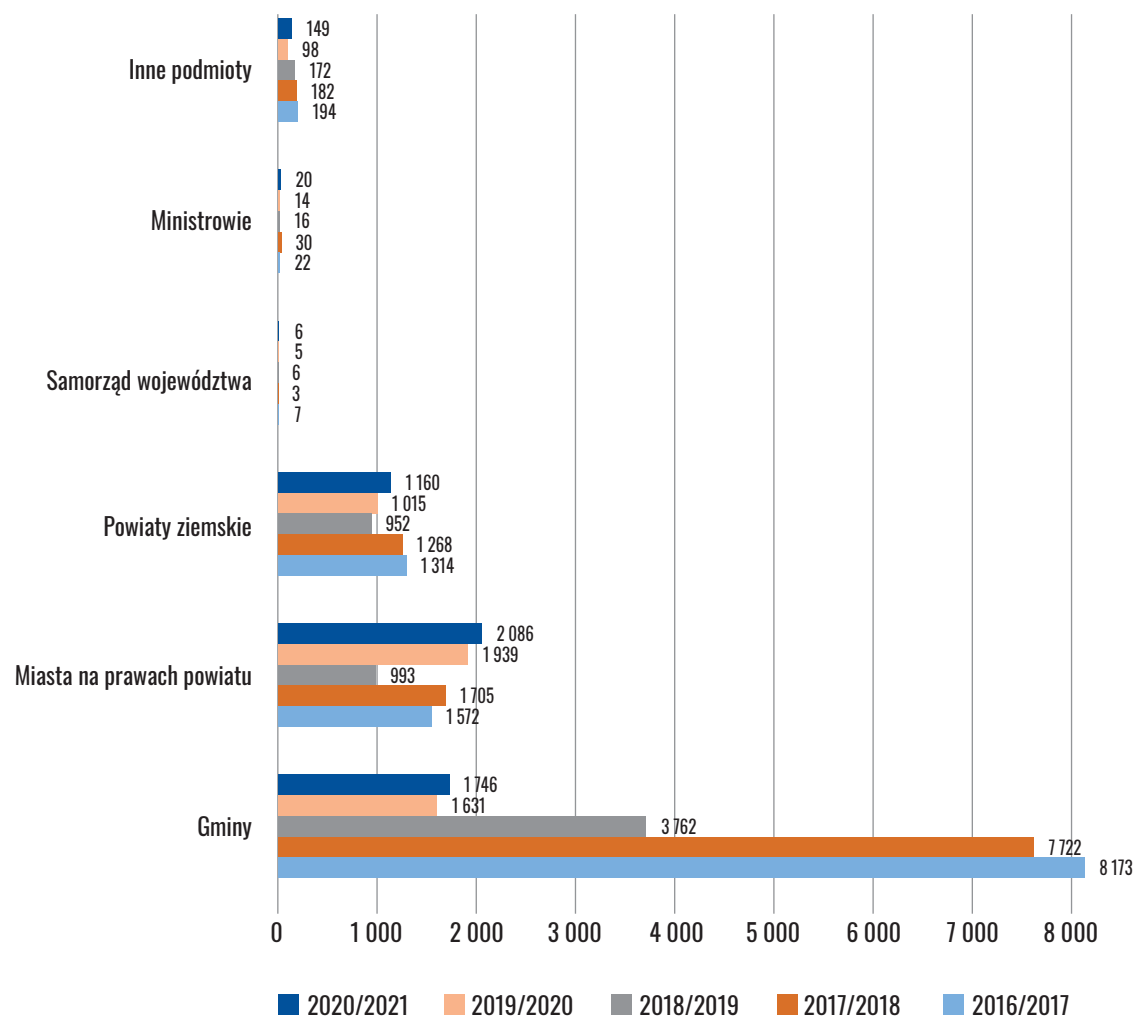
Przedstawione dane dotyczą uczniów objętych indywidualnym nauczaniem z wyłączeniem uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Wykres 1. Liczba uczniów w nauczaniu indywidualnym w poszczególnych latach szkolnych



Powyższy wykres prezentuje liczbę uczniów nauczanych indywidualnie w poszczególnych latach. Największą wartością charakteryzuje się rok 2016/2017 (11 282 uczniów), natomiast w późniejszych latach liczba uczniów nauczanych indywidualnie zmniejszała się. Największy spadek tej wartości nastąpił pomiędzy 2017/2018 a 2018/2019 i wyniósł on prawie 46%. Było to zapewne efektem zmian prawnych wprowadzonych od 1 września 2017 r. opisanych na wstępie. Do roku szkolnego 2019/2020 można zaobserwować spadek, jednakże kolejny rok szkolny, przynosi odbicie od tej tendencji, a warto przypomnieć, że rok 2020/2021 niemalże w całości został oparty o formułę nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

**Wykres 2. Liczba uczniów w nauczaniu indywidualnym w poszczególnych latach szkolnych z uwzględnieniem organu prowadzącego**

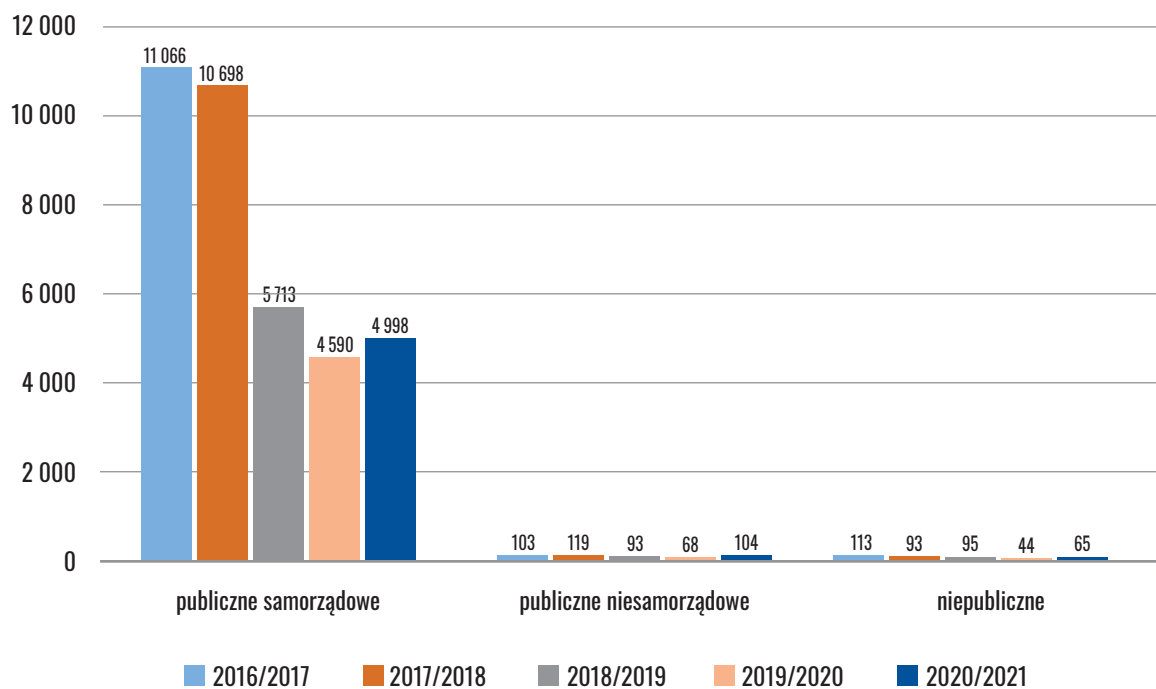


Jak obrazuje powyższy wykres największa liczba uczniów nauczanych indywidualnie przypada na szkoły, których organem prowadzącym są gminy, miasta na prawach powiatu i powiaty ziemskie. Kolejno znajdują się szkoły prowadzone przez osoby prawne inne niż jednostka samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne. Natomiast najniższy odsetek uczniów w nauczaniu indywidualnym występuje w szkołach prowadzonym przez ministrów oraz samorządy województwa.

Szczególnie wysoki udział uczniów w nauczaniu indywidualnym występował w gminach w latach szkolnych 2016/2017 i 2017/2018, jednakże w kolejnym roku nastąpił znaczny spadek i od roku szkolnego 2019/2020 liczba uczniów w nauczaniu indywidualnym w szkołach prowadzonych przez samorządy lokalne plasuje się na zbliżonym poziomie. Należy natomiast wskazać, że liczba uczniów szkół ponadpodstawowych ogółem była na przestrzeni analizowanych lat blisko dwukrotnie niższa niż w szkołach podstawowych (Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2019/2020, Informacje statystyczne, GUS).

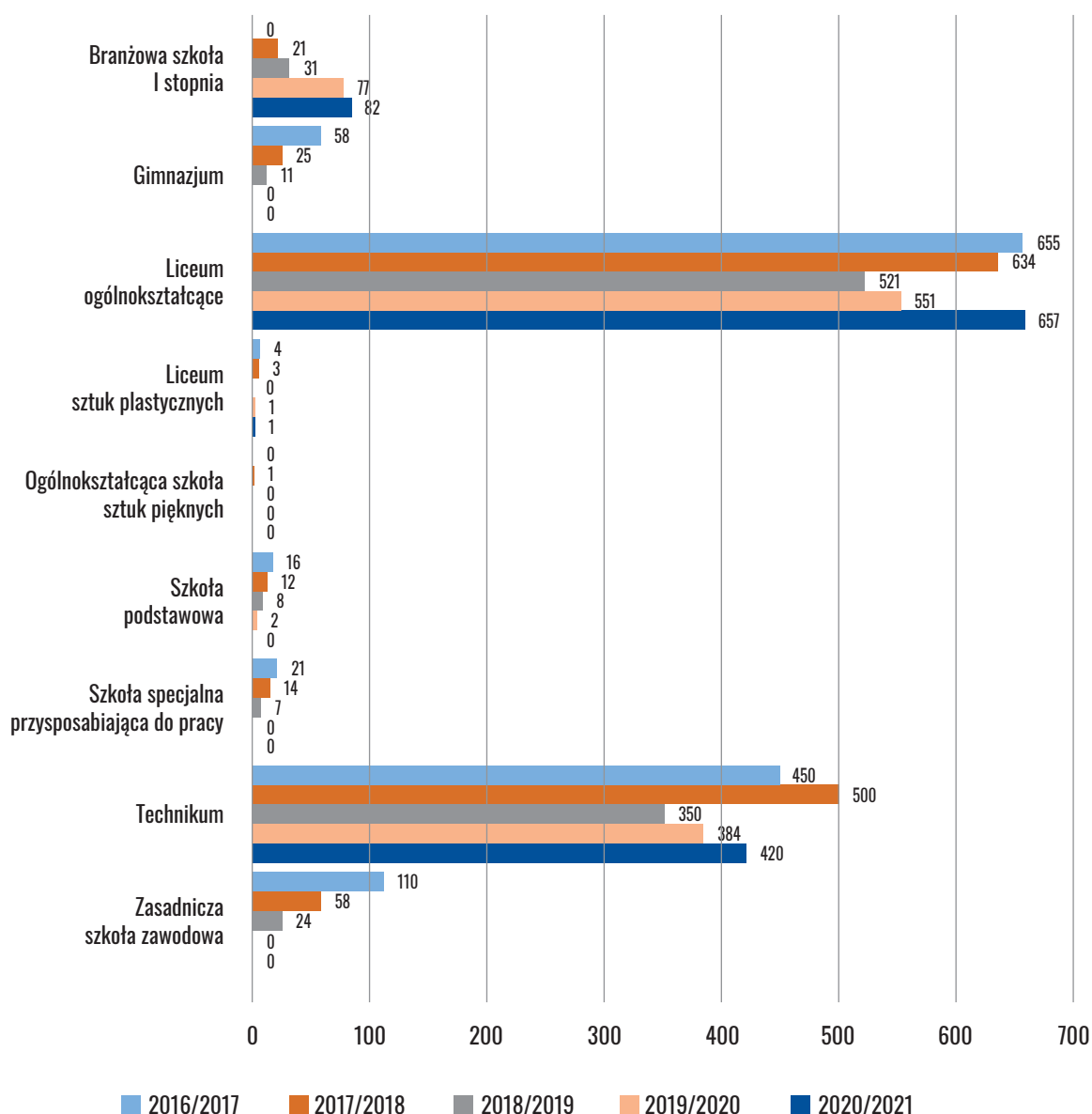


**Wykres 3. Liczba uczniów w nauczaniu indywidualnym w poszczególnych latach szkolnych w podziale na szkoły publiczne i niepubliczne**



Największa liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania uczęszcza do szkół publicznych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego. W przypadku szkół publicznych prowadzonych przez ministrów oraz szkół publicznych i niepublicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostka samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne, odsetek tych uczniów jest zdecydowanie niższy.

**Wykres 4. Liczba uczniów w nauczaniu indywidualnym w szkołach prowadzonych przez powiaty ziemskie w rozbiciu na typ podmiotu w poszczególnych latach szkolnych**



Największa liczba uczniów objętych indywidualnym nauczaniem w szkołach prowadzonych przez powiaty ziemskie w badanym okresie uczęszczała do liceów ogólnokształcących, na drugim miejscu znalazły się technika. Do roku 2018/2019 można zaobserwować co do zasady tendencję spadkową (na branżowe szkoły I stopnia oraz zasadnicze szkoły zawodowe należy patrzeć łącznie, ponieważ od roku 2017/2018 klasy zasadniczej szkoły zawodowej były prowadzone w branżowych szkołach I stopnia). Natomiast już rok 2019/2020 przyniósł wzrost, który zapewne ma związek z wygaszeniem gimnazjów i podwójnym rocznikiem uczniów – ostatni rocznik absolwentów gimnazjów i pierwszy rocznik absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej. W roku 2020/2021 liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym w porównaniu z rokiem 2018/2019 wzrosła:

- 1) w liceach ogólnokształcących o 136 tj. 26%,
- 2) w technikach o 70 tj. 20%,
- 3) w branżowych szkołach I stopnia o 51 tj. 165%.

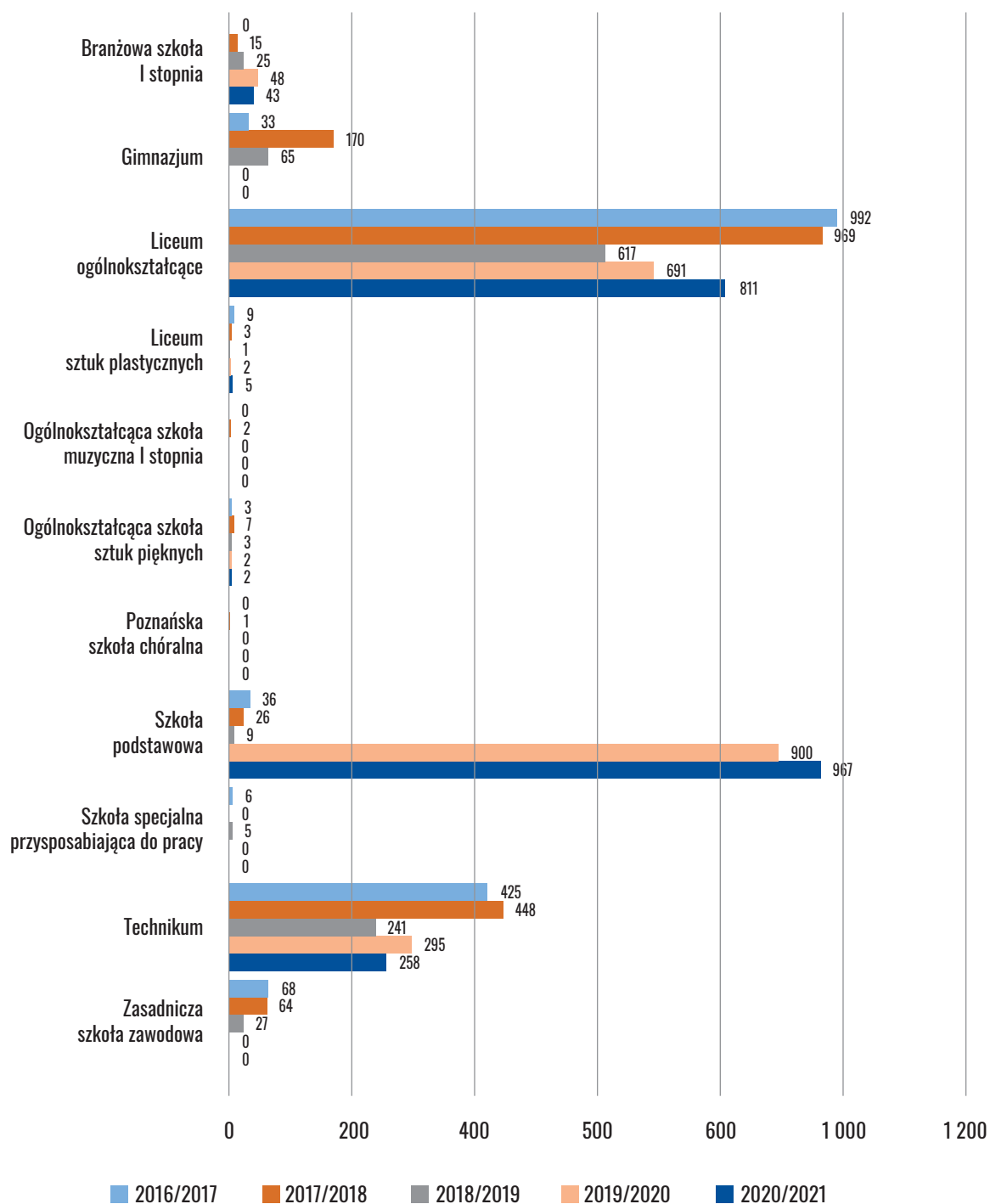
Dodatkowo w latach 2019/2020 oraz 2020/2021 nauczanie organizowano z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Poniżej prezentujemy dane dotyczące szkół prowadzonych przez pozostałe jednostki samorządu terytorialnego i inne podmioty.

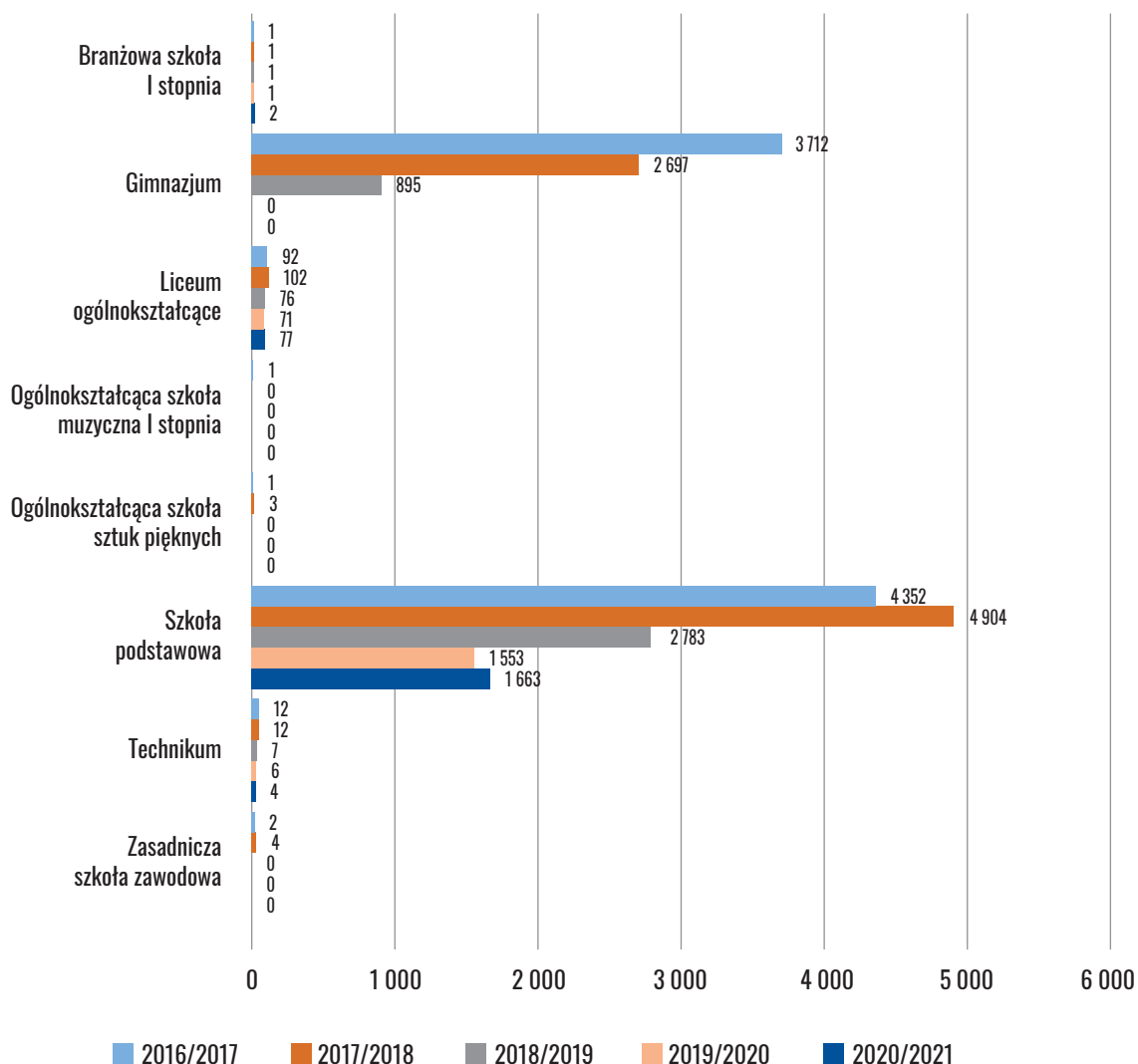




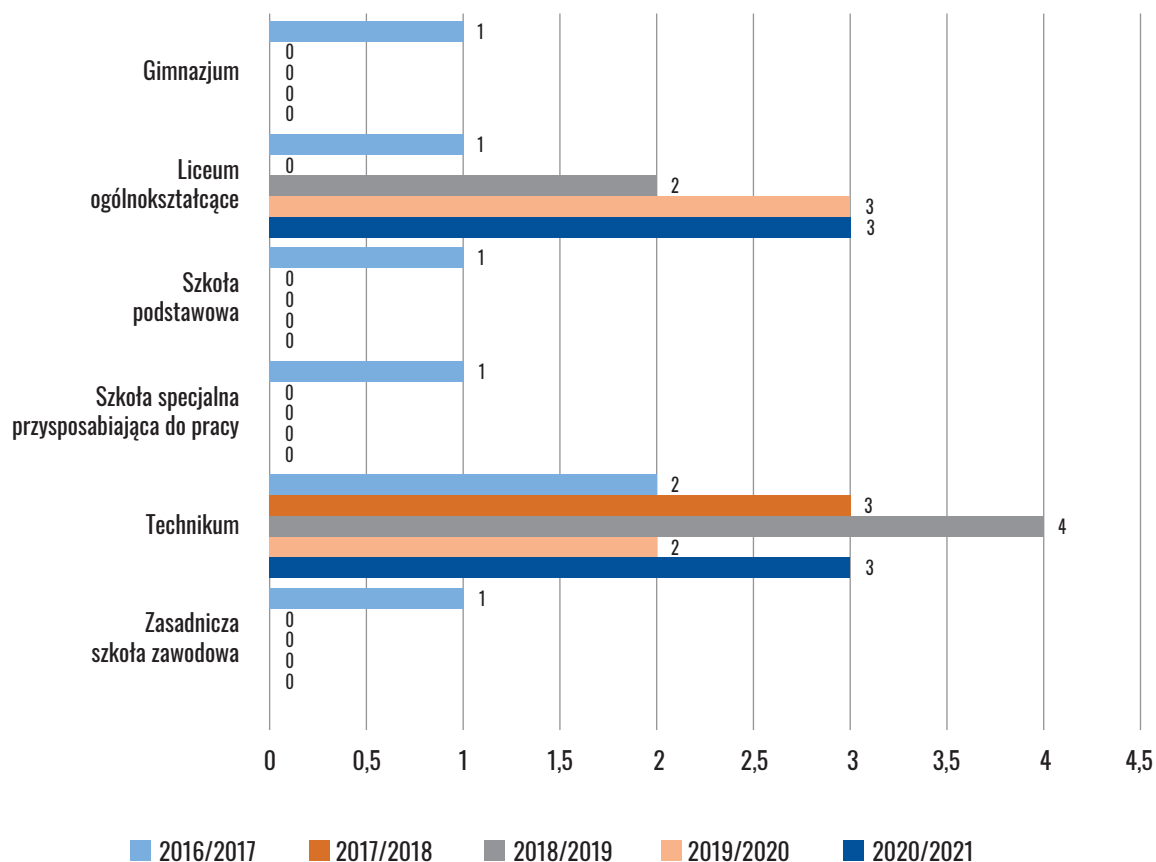
Wykres 5. Liczba uczniów w nauczaniu indywidualnym w szkołach prowadzonych przez miasta na prawach powiatu w rozbiciu na typ podmiotu w poszczególnych latach szkolnych



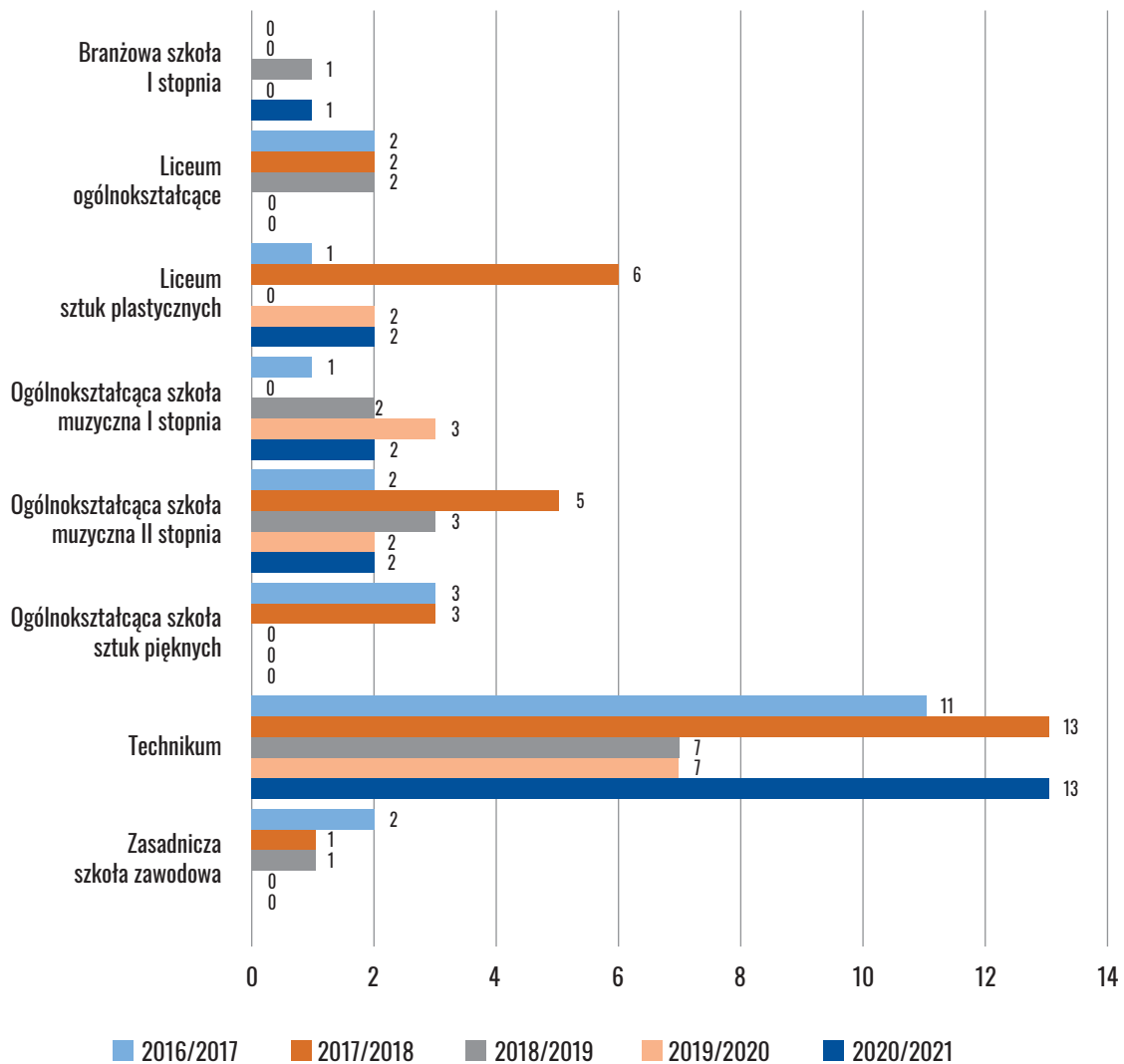
**Wykres 6. Liczba uczniów w nauczaniu indywidualnym w szkołach prowadzonych przez gminy w rozbiciu na typ podmiotu w poszczególnych latach szkolnych**



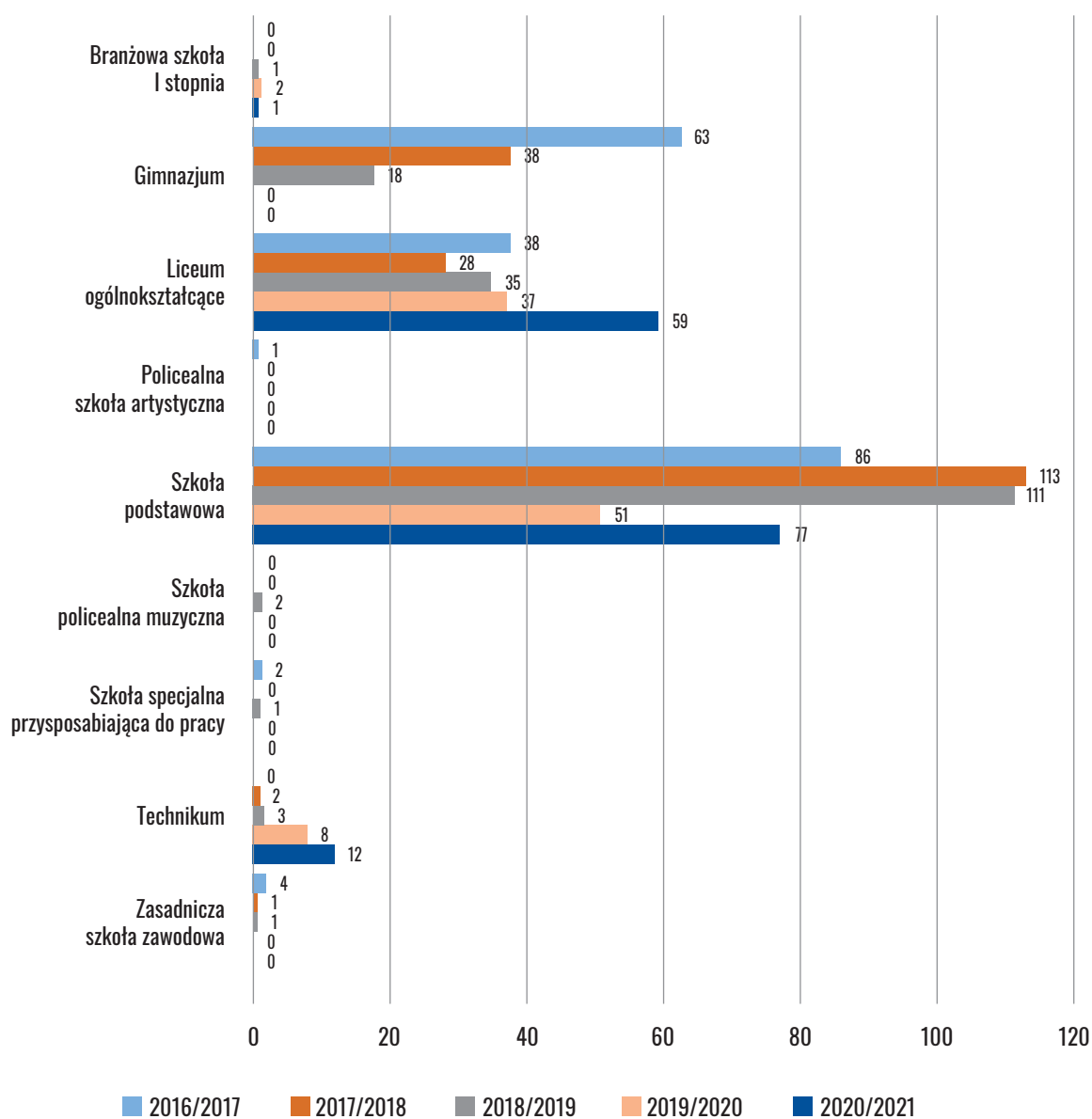
Wykres 7. Liczba uczniów w nauczaniu indywidualnym w szkołach prowadzonych przez samorządy województw w rozbiciu na typ podmiotu w poszczególnych latach szkolnych



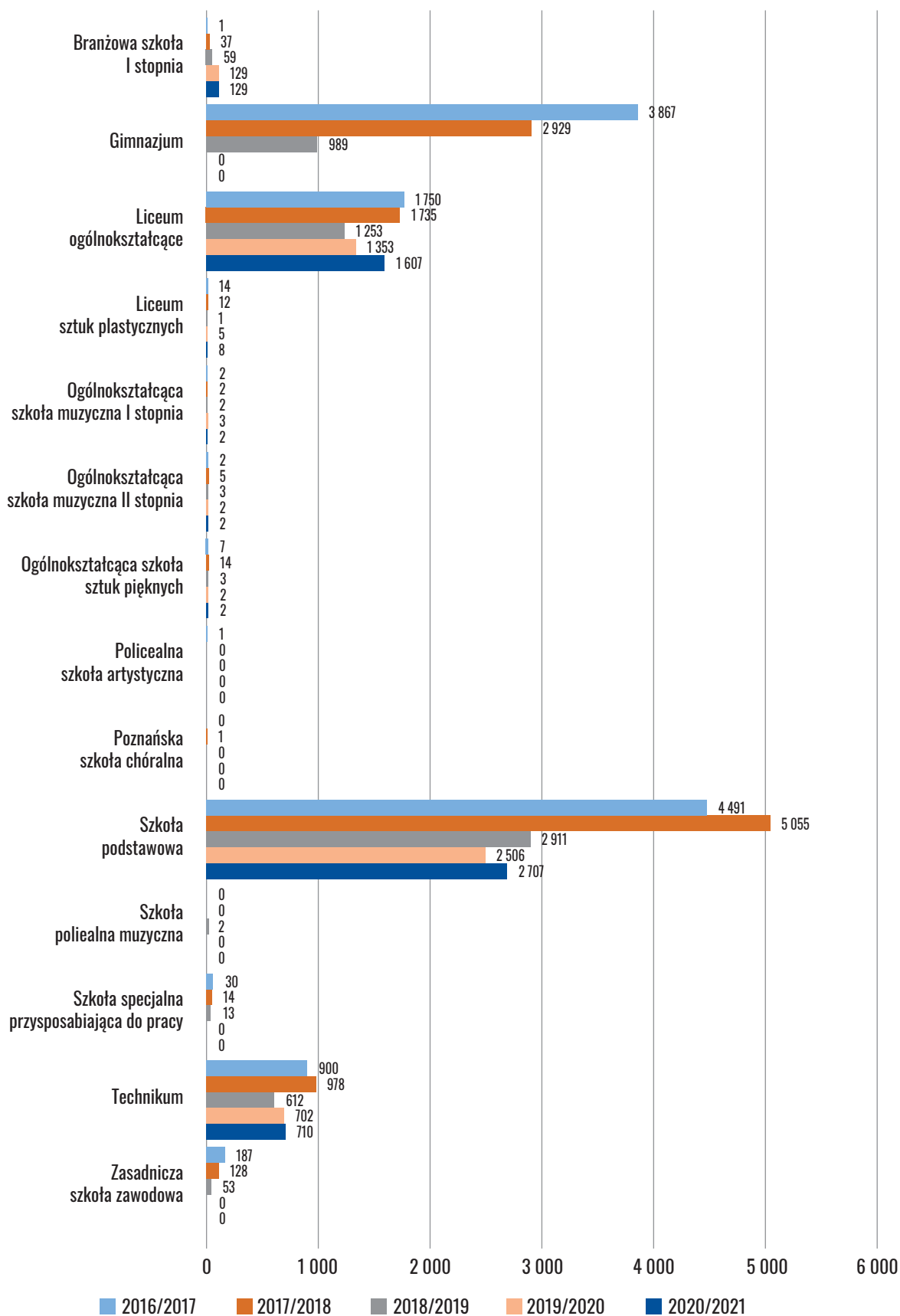
**Wykres 8. Liczba uczniów w nauczaniu indywidualnym w szkołach prowadzonych przez ministrów w rozbiciu na typ podmiotu w poszczególnych latach szkolnych**



**Wykres 9. Liczba uczniów w nauczaniu indywidualnym w szkołach prowadzonych przez osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne w rozbiciu na typ podmiotu w poszczególnych latach szkolnych**

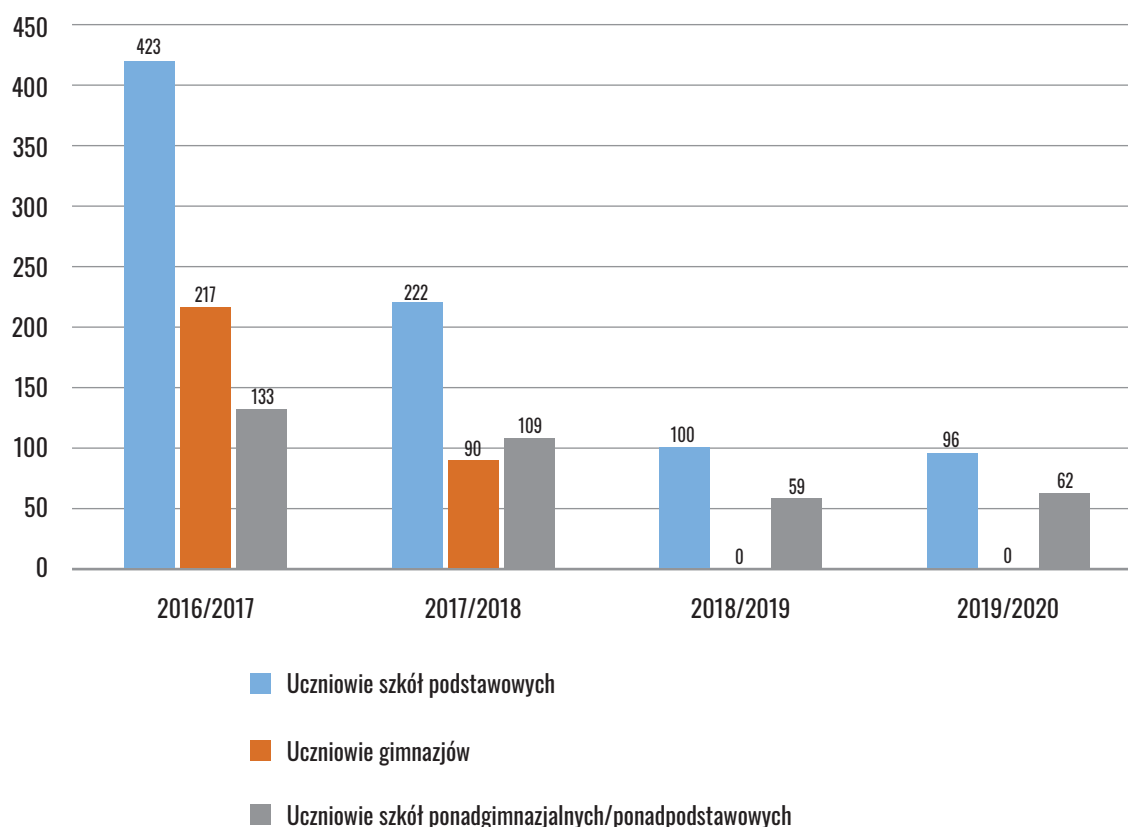


Wykres 10. Liczba uczniów w nauczaniu indywidualnym w poszczególnych latach szkolnych z uwzględnieniem typu podmiotu



Jak można zaobserwować na powyższym wykresie największy udział uczniów objętych indywidualnym nauczaniem to uczniowie szkół podstawowych. Do roku 2017/2018 na drugim miejscu znajdowały się gimnazja, a na trzecim licea ogólnokształcące. Od roku szkolnego 2018/2019 do roku 2020/2021 o 354, tj. o 28% wzrosła liczba uczniów nauczanych indywidualnie w liceach ogólnokształcących. W przypadku szkół podstawowych w analogicznym okresie liczba uczniów nauczanych indywidualnie spadła o 204, tj. 7%. Jednocześnie należy wskazać, że na przestrzeni analizowanych lat liczba uczniów liceów ogólnokształcących ogółem była blisko 5-krotnie niższa niż liczba uczniów szkół podstawowych ogółem (Oświata i Wychowanie w roku szkolnym 2019/2020, Informacje statystyczne, GUS).

**Wykres 11. Liczba uczniów, według etapu edukacyjnego, wobec których stwierdzono, na podstawie orzeczenia, brak potrzeby indywidualnego nauczania**



Jak można zauważyć łączna liczba orzeczeń o braku potrzeby indywidualnego nauczania w analizowanych latach zasadniczo spada, chociaż największy spadek zanotowano w latach 2016/2017 do 2018/2019 o 614 orzeczeń. Lata 2018/2019 i 2019/2020 charakteryzują się zbliżonymi wartościami, natomiast warto przypomnieć, że w podanych okresach liczba orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania spadła o 1 199 orzeczeń (vide: Wykres 1). Do roku szkolnego 2018/2019 procentowy udział orzeczeń o braku potrzeby indywidualnego nauczania w stosunku do sumy tych orzeczeń i orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania charakteryzował się tendencją spadkową, natomiast w roku szkolnym 2019/2020 nastąpiło nieznaczne odbicie i wzrost o 0,6 p.p.

Najważniejsze wnioski płynące z analizy:

- W badanych latach indywidualnym nauczaniem (bez uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) objęto 37 962 uczniów, z czego 97,6% uczniów uczęszczało do szkół publicznych prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego. W grupie uczniów szkół publicznych prowadzonych przez JST 15,4% stanowili uczniowie szkół prowadzonych przez powiaty ziemskie.
- Największa liczba uczniów nauczanych indywidualnie przypadła na rok 2016/2017 (11 282 uczniów). Spadek o prawie 46% nastąpił pomiędzy 2017/2018 a 2018/2019 co było efektem zmian prawnych wprowadzonych od 1 września 2017 r. w zakresie formy organizacji indywidualnego nauczania.
- W roku szkolnym 2020/2021 (niemalże w całości opartym o nauczanie zdalne) liczba uczniów w nauczaniu indywidualnym ponownie wzrosła (o 465 uczniów).
- Największa liczba uczniów objętych indywidualnym nauczaniem w szkołach prowadzonych przez powiaty ziemskie w badanym okresie uczęszczała do liceów ogólnokształcących. Na 5 709 uczniów nauczanych indywidualnie w szkołach prowadzonych przez powiaty ziemskie, 3018 byli to uczniowie liceów ogólnokształcących (52,9%).
- W roku szkolnym 2019/2020 nastąpił wzrost liczby uczniów objętych nauczaniem indywidualnym w szkołach prowadzonych przez powiaty ziemskie co miało związek z wygaszeniem gimnazjów i podwójnym rocznikiem uczniów – ostatni rocznik absolwentów gimnazjów i pierwszy rocznik absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej.
- Od roku szkolnego 2018/2019 do roku 2020/2021 o 354 wzrosła liczba uczniów nauczanych indywidualnie w liceach ogólnokształcących. W przypadku szkół podstawowych w analogicznym okresie liczba uczniów nauczanych indywidualnie spadła o 204.
- Liczba orzeczeń o braku potrzeby indywidualnego nauczania w analizowanych latach zasadniczo spadła, poza latami 2018/2019 i 2019/2020 gdzie utrzymywała się na zbliżonym poziomie.



# Spis treści

1. Wprowadzenie . . . . .	2
2. Źródło danych i metodologia . . . . .	4
3. Dane szczegółowe . . . . .	5
4. Wnioski . . . . .	16



Copyright by  
Związek Powiatów Polskich



Warto wiedzieć więcej  
**Analizy samorządowe**



ZWIĄZEK  
POWIATÓW  
POLSKICH

**ISSN 2657-8638**

Wydawca:  
Związek Powiatów Polskich  
Pałac Kultury i Nauki (27 piętro, pokój 2704)  
00-901 Warszawa, Plac Defilad 1  
[www.zpp.pl](http://www.zpp.pl)  
tel. +48 22 656 63 34  
fax +48 22 656 63 33