

UWAGI W RAMACH UZGODNIEN Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

Informacja o projekcie:

Tytuł	Projekt Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2020.
Autor	Ministerstwo Edukacji Narodowej
Projekt z dnia	24 października 2019

Informacje o zgłaszającym uwagi:

Organizacja samorządowa	Związek Powiatów Polskich
Osoba do kontaktu	Jarosław Komża
e-mail	jk@zpp.pl
tel.	

Uwagi:

Lp.	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. art., nr str., rozdział)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko resortu
1.				
2.	Załącznik do projektu rozporządzenia, strona 2, punkt 2	Usunąć.	Waga faworyzuje szkoły z oddziałami liczącymi poniżej 18 uczniów kosztem oddziałów liczniejszych.	
3.	Załącznik do projektu rozporządzenia, strona 2, punkty P12 i P17	W odniesieniu do niepublicznych szkół policealnych - zmniejszyć wartości wag lub zaproponować osobne wagi o niższej wartości.	Liczne nadużycia stwierdzone w toku czynności kontrolnych w ww. szkołach w zakresie zarówno pobierania, jak i wykorzystywania środków przekazywanych w formie dotacji.	
4.	Załącznik do projektu rozporządzenia, strona 2, punkty od P13 do P20	Podwyższyć wartości wag od P13 do P20 (z uwzględnieniem uwagi nr 3) odnoszących się do uczniów kształcących się w szkołach zawodowych	Reforma oświaty (tzw. podwójny rocznik), konieczność zwiększenia zatrudnienia dodatkowych nauczycieli w szkołach zawodowych, zwiększone wydatki na kształcenie zawodowe oraz plany strony rządowej dot. kolejnego podwyższenia wynagradzania nauczycieli powodują, że wydatki bieżące samorządów wzrosną w 2020 r. o ok. 30 proc. Znaczną część wydatków pochłaniają szkoły kształcące zawodowo. Projektowane wartości wag od P13 do P20 są niewspółmierne do wysokości kosztów ponoszonych przez samorzady na utrzymanie tych szkół.	
5.	Załącznik do projektu rozporządzenia, strona 2, punkty P19 i P20	Doprecyzować odniesienia do zawodów.	Na podstawie art. 46b ust. 1 Prawa oświatowego ustalona została prognoza zapotrzebowania na	

			pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy. Czy dodatkowo subwencionowane będą wszystkie zawody wymienione w obwieszczeniu, czy tylko te na rynku krajowym czy na rynku wojewódzkim również? Jeśli tak, to czy „premiowane” będą zawody zarówno o istotnym jak też umiarkowanym poziomie zapotrzebowania? Czy naliczenie wagi będzie efektem korelacji TERYTU oraz zawodów umieszczonych w obwieszczeniu?	
6.	Zał. do pr. rozp. p. 2, dot. P37	Co należy rozumieć pod pojęciem „(...) <i>poszczególnych dniach</i> w okresie od dnia 3 września 2018 r. do dnia 19 czerwca 2019 r. (bez sobót i niedziel)”	Czy są to dni nauki szkolnej, czy dni kalendarzowe występujące w tym okresie (nie ma znaczenia np. okres ferii)? Czy znaczenie ma tutaj faktyczna data rozpoczęcia zajęć z nauczania indywidualnego, czy data w orzeczeniu?	
7.	Zał. do pr. rozp. p. 2, dot. P54 oraz P38 i P39	Podwyższyć wartości wag P54, P39 i P38 odnoszących się do dzieci w przedszkolach specjalnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych oraz do uczniów szkół przyszpitalnych, a także do wychowanków specjalnych zespołów pozalekcyjnych zajęć wychowawczych zorganizowanych w szkołach przyszpitalnych. Dodatkowo do P38 - błąd literowy: jest „klasach”, powinno być „klas”	Projektowane wartości są dalece niewspółmierne do kosztów ponoszonych na utrzymanie przedszkoli i szkół przyszpitalnych. Dofinansowanie przez samorządy takich szkół kształtuje się na poziomie sięgającym nawet 40-50 proc. kosztów. Taka sytuacja zmusi samorządy już od 2020 r. do likwidacji szkół przyszpitalnych.	
8.	Zał. do pr. rozp. p. 2, dot. wagi P55	1) Podnieść wartość wagi. 2) Rozważyć zmianę brzmienia definicji wagi na: <i>dla wychowanków internatów i burs oraz średniorocznej liczby wychowanków internatu ustalonej w okresie od września 2018 do czerwca 2019</i>	Do 1) Reforma oświaty i tzw. podwójny nabór wymusiły na samorządach konieczność znaczącego wzrostu nakładów finansowych na funkcjonowanie internatów (dodatkowe grupy wychowawcze, dostosowanie pomieszczeń). Wzrost nakładów na tę sferę funkcjonowania oświaty, niestety nie idzie w parze z odpowiednim naliczaniem subwencji oświatowej na wychowanków internatów. Wręcz przeciwnie: w 2020 r. subwencja na wychowanków będzie zaniżona, poprzez zniżenie liczby wychowanków w SIO. Do naliczenia subwencji przyjęto bowiem (w SIO) częściowo rzeczywistą liczbę wychowanków, wg stanu na 30 września,	

			<p>a częściowo średnioroczną z poprzedniego roku szkolnego, co zaniża subwencję na 2020 r.</p> <p>Do 2) Zmiana ma na celu objęcie subwencją wszystkich uczniów zakwaterowanych w internacie. Wychowankowie internatu są wykazywani w SIO na poziomie danych dziedzinowych w module Uczniowie. Są to uczniowie szkoły korzystający z internatu, w której został on zorganizowany. W internacie mogą być zakwaterowani również wychowankowie niebędący uczniami tej szkoły, w której zorganizowano internat, ale również innej szkoły składowej funkcjonującej w ramach zespołu, lub zupełnie odrębnej szkoły. Z tego powodu konieczne jest uwzględnienie średniorocznej liczby wychowanków niebędących uczniami szkoły, w której zorganizowano internat.</p>	
9.	Załącznik do projektu rozporządzenia, strona 2, punkt 56	<p>Rozważyć zmianę brzmienia definicji wagi na: <i>dla wychowanków internatów i burs oraz średniorocznej liczby wychowanków internatu posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustalonej w okresie od września 2018 do czerwca 2019</i></p>	<p>Zmiana ma na celu objęcie subwencją wszystkich uczniów zakwaterowanych w internacie, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Wychowankowie internatu posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są wykazywani w SIO na poziomie danych dziedzinowych w module Uczniowie. Są to uczniowie szkoły korzystający z internatu, w której został on zorganizowany. W internacie mogą być zakwaterowani również wychowankowie niebędący uczniami tej szkoły, w której zorganizowano internat, ale również innej szkoły składowej funkcjonującej w ramach zespołu, lub zupełnie odrębnej szkoły. Z tego powodu konieczne jest uwzględnienie średniorocznej liczby wychowanków posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy nie są uczniami szkoły z internatem.</p>	
10.	Załącznik do projektu rozporządzenia, strona 2, punkt 58	<p>Waga powinna dotyczyć placówek publicznych oraz powinna być dodatkowa niższa waga dla placówek niepublicznych.</p>	<p>Wysokość subwencji dla JST wpływa na wysokość dotacji JST dla podmiotów oświatowych. Szkoły dla dzieci i młodzieży - publiczne prowadzone przez jednostki inne niż JST oraz szkoły niepubliczne są dotowane wg różnych kwot - z reguły szkoły</p>	

			publiczne otrzymują znacznie wyższą dotację niż niepubliczne. Natomiast w przypadku niepublicznych domów wczasów dziecięcych stosuje się tę samą wagę (i jednocześnie kwotę finansowania), co w placówkach publicznych prowadzonych przez jst. Natomiast różnica w dotacji dla placówki publicznej prowadzonej przez organ inny niż jst a placówki niepublicznej jest niewielka. Koszty ponoszone w placówkach publicznych prowadzonych przez jst są znacznie wyższe niż w niepublicznych (np. koszty zatrudnienia nauczycieli na podstawie KN, a nie KP tak, jak w niepublicznych). Większość wpłat od rodziców wychowanków jest dochodem osoby prowadzącej niepubliczne placówki. Wysoka waga dla niepublicznych domów wczasów dziecięcych jest nieuzasadnionym finansowaniem prywatnej działalności.	
11.	Zał. do pr. rozp. p. 2, dot. P70	Podwyższyć wartość wagi.	Założeniem jest ściśle powiązanie kosztów zadania z naliczoną subwencją oświatową. W tym przypadku kalkulacja pokrywająca koszty finansowania świadczenia na start jest uzależniona od standardu A. W bieżącym roku, kiedy do wstępnej subwencji były brane dane z nowego SIO (źródło niekompletne), wysokość standardu A najprawdopodobniej ulegnie ostatecznie obniżeniu. Istnieje zagrożenie, że wówczas wartość zaproponowanej wagi (0,21) będzie zbyt niska, aby pokryć koszty nowego zadania.	
12.	Zał. do pr. rozp. p. 2, dot. P72	Podwyższyć wartość wagi.	Projektowana wartość 0,034 jest niewspółmierna do liczby zadań, które są z tych środków finansowane (§ 1 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia). W powiatach, które prowadzą nie tylko poradnie p-p, ale również np. międzyszkolne ośrodki sportowe, ośrodki doskonalenia nauczycieli, przedszkola itd. środki pochodzące z tej wagi nie pokrywają nawet 30 proc. wydatków na zadania pozaszkolne.	
13.	Zał. do pr. rozp. p. 2 dot. Wr	Obniżyć wartość wskaźnika Wr do 0,2, co pozwoli na zwiększenie wskaźnika Di dla poszczególnych JST.	Współczynnik Wr, odnoszący się do wydatków rzeczowych oraz wydatków płacowych dla pracowników administracji i obsługi, ma bezpośredni	

			wpływ na wysokość wskaźnika korygującego Di. Od 2015 r. został podniesiony z 0,2 do 0,25, czego skutkiem było obniżenie Di i realne zmniejszenie subwencji oświatowej dla JST. W 2015 r. nie było mowy o ostatniej reformie, obecnie sytuacja drastycznie się zmieniła i wskaźnik Wr wymaga jak najszybszego obniżenia. Zwiększony, tzw. podwójny nabór oraz zwiększenie minimalnego wynagrodzenia do 2600 zł w 2020 r. powodują, że wraz ze wzrostem liczby oddziałów wzrastają wydatki rzeczowe i placowe dla pracowników obsługi i administracji. Podniesienie płacy minimalnej zwiększy wydatki na wynagrodzenia nie tylko tych pracowników, którzy nie osiągają wymaganego pułapu, ale również tych, którzy go osiągają, ale zajmują wyższe stanowiska (konieczność zapobiegania tzw. spłaszczeniu wynagrodzeń).	
14.	Zał. do pr. rozp. p. 9	Wprowadzić dodatkowy wskaźnik procentowy zwiększający dla szkół specjalnych oraz szkół specjalnych przyszpitalnych.	Zmiana przepisów regulujących liczebność oddziałów w szkołach specjalnych i zniesienie dolnych limitów liczebności oddziałów spowodowały, że szkolnictwo specjalne - ze względu na drastyczny wzrost kosztów utrzymania, przy jednoczesnym braku subwencjonowania wprowadzonych zmian - stanęło na progu zapaści. Bardzo realna w tej sytuacji staje się konieczność ograniczania (w drodze likwidacji) liczby szkół i oddziałów specjalnych z powodu zbyt wysokich kosztów funkcjonowania. Pierwsze decyzje o likwidacji szkół będą podejmowane już w 2020 r. Kolejnym problemem jest zbyt niskie, w stosunku do rosnących kosztów, subwencjonowanie szkół specjalnych przyszpitalnych. Również w tym przypadku samorządy staną przed dramatycznym wyborem: czy utrzymywać kosztowne szkoły ogólnodostępne, czy zrezygnować z jeszcze bardziej kosztownego kształcenia specjalnego.	
15.	Zał. do pr. rozp. p. 11	Wyjaśnić na czym polega stosowanie zapisu.	Sformułowanie zapisu nie wskazuje w jaki sposób skutek mechanizmu jest obliczany. Inaczej rzecz ujmując: jak obliczany jest wpływ tego mechanizmu	

			na wysokość subwencji.	
16.	Załącznik do rozporządzenia p.16 dot. P14	Powiększyć zakres zawodów o: technik elektronik, technik teleinformatyk, ślusarz, mechanik pojazdów samochodowych.	Zaproponowana w załączniku grupa zawodów jest zbyt mała.	
17.	Załącznik do rozporządzenia p.18, dot. P16, w korespondencji z p.17, dot. P15	Przenieść (wskazać) do zakresu zawodów objętych wagą P15 zawody: technik budownictwa, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik geodeta, technik inżynierii sanitarnej, technik urządzeń sanitarnych, stolarz.	Szkoły, które kształcą w wymienionych zawodach ponoszą większe koszty.	
18.	Załącznik do rozporządzenia p. 21 dot. prognozy liczby uczniów SB	Prognoza liczby słuchaczy branżowych szkół II stopnia jest niedoszacowana. Proponuje się ustalenie prognozy wskaźnika N45 na poziomie 11-12% oraz zmianę przelicznika procentowego względem form kształcenia w branżowych szkołach II stopnia (zaocznej, dziennej, stacjonarnej).	Wyniki ankiety przeprowadzonej w Krakowie. Wśród 50% uczniów III klas publicznych samorządowych szkół branżowych I stopnia wskazują, że 35% (11,66% w ujęciu 1/3 roku kalendarzowego) z nich planuje podjąć naukę w branżowych szkołach II stopnia bezpośrednio po zakończeniu nauki. 60% ankietowanych uczniów chciałoby realizować kształcenie w formie zaocznej, 25% w formie dziennej, 15% w formie stacjonarnej.	
19.	Pr. rozp. § 1 ust. 2 pkt 1	Czy zasadne jest użycie pojęcia „centrów kształcenia ustawicznego”?	Obecnie funkcjonują placówki kształcenia ustawicznego.	
20.	Pr. rozp. § 1 ust. 2 pkt 5	Proponuje się uwzględnienie w definicji etatów godzin ponadwymiarowych stałych realizowanych przez nauczycieli zatrudnionych na podstawie Karty Nauczyciela	Godziny ponadwymiarowe stałe przyznawane są nauczycielom w celu realizowania podstawy programowej kształcenia na odpowiednim etapie edukacyjnym. Obecnie sytuacja kadrowa jest trudna i często dyrektor szkoły nie ma możliwości zatrudnienia nowego nauczyciela. Wtedy jedynym rozwiązaniem jest przyznanie godzin ponadwymiarowych. Skala problemu jest znacząca. W Krakowie, wg danych SIO na 30/09/2018, w samorządowych szkołach i placówkach (z wyłączeniem przedszkoli) wykazano 18419 godzin ponadwymiarowych (co daje w przeliczeniu 987 etatów). Zatrudniając nowych nauczycieli w celu realizacji podstawy programowej, etatyzacja uwzględniana w subwencji wzrosłaby o blisko 1 tys. Symulacja rocznych kosztów po stronie miasta związanych z etatyzacją przeliczeniową godzin ponadwymiarowych, przedstawia się następująco: Zakładając, że każdy z	

			<p>tych etatów powinien osiągnąć średnią, o której mowa w KN, to w przypadku nauczycieli mianowanych byłaby to kwota 62 mln zł, w przypadku nauczycieli dyplomowanych 79 mln zł. Symulację oparto na kwocie bazowej obowiązującej na 1 stycznia 2019 r. – 3.045,21 zł. Przyjmując kwotę, która będzie obowiązywać w roku 2020 – 3.337,55 zł, to analogiczne koszty kształtowałyby się odpowiednio na poziomie 68 mln zł i 87 mln zł. Uwzględnienie godzin ponadwymiarowych w podziale subwencji odzwierciedliłoby rzeczywistą sytuację kadrową w samorządowych szkołach i placówkach. Jednocześnie nie różnicowałoby finansowania realizacji podstawy programowej w zależności od decyzji kadrowych podjętych przez dyrektorów szkół, a podyktowanych sytuacją na rynku pracy nauczycieli, co jest nieuzasadnione.</p>	
21.	Pr. rozp. § 1 ust. 2 pkt 8	Błąd literowy: jest „słuchacza”, powinno być „słuchaczach”		