

UWAGI W RAMACH UZGODNIEN Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

Informacja o projekcie:

Tytuł	Informacja Rządu Rzeczypospolitej polskiej o działaniach podejmowanych w 2019 r. na rzecz realizacji postanowień uchwały Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. Karta Praw Osób Niepełnosprawnych
Autor	Rada Ministrów
Projekt z dnia	Lipiec 2020 r.

Informacje o zgłaszającym uwagi:

Urząd	-----
Organizacja samorządowa	Związek Powiatów Polskich
Osoba do kontaktu	Patrycja Grebla – Tarasek/Bernadeta Skóbel
e-mail	biuro@zpp.pl
tel.	18 477 86 00

Uwagi:

Lp.	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. art., nr str., rozdział)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko resortu	Odniesienie do stanowiska resortu
1.	Uwagi ogólne redakcyjne.	Konieczna jest redakcja tekstu. Dokument sprawia wrażenie materiału powstałego ze zlepek różnych informacji pochodzących od różnych organów, ministerstw, jednostek. Skutkiem tego: 1) część informacji jest wielokrotnie powielanych; 2) część statystyczna znajduje się zarówno w cz. I, jak i w dalszych częściach, w których powinna być przekazana informacja o działaniach (przez to informacja jest nieprzejrzysta, a w niektórych przypadkach prezentowane dane statystyczne przysłaniają to co powinno być przedmiotem informacji);	Podajemy tylko tytułem przykładu: Ad 1) Ogólny cel projektu „Wypracowanie i pilotażowe wdrożenie modelu kompleksowej rehabilitacji umożliwiającej podjęcie lub powrót do pracy” przytaczany jest na stronie 52, 66, 71, 138, 329. Cel projektu powinien być opisany raz, a konkretne zadania opisane w częściach dotyczących poszczególnych praw. Zresztą sam opis poszczególnych zadań realizowanych w ramach projektu też się powiela (przykład szkolenia dla lekarzy orzekających i psychologów – str. 66 i 138). Podobnie		

		<p>3) informacje prezentowane przez poszczególne resorty często mają charakter ogólny tj. dotyczący wszystkich odbiorców usług społecznych. W naszej ocenie w prezentowanym dokumencie nie ma sensu przytaczać informacji, jeżeli nie odnoszą się one wprost do osób niepełnosprawnych.</p> <p>Powyższe wpływa przede wszystkim na odbiór dokumentu – mamy dokument liczący przeszło 300 stron, który po dokonaniu stosownych zmian redakcyjnych mógłby liczyć dwa razy mniej stron;</p> <p>4) pełne nazwy i publikatory tego samego aktu prawnego są wielokrotnie przytaczane w tekście, pomimo, że dany akt został wcześniej już oznaczony skrótowym oznaczeniem.</p> <p>5) dochodzi do rozproszenia informacji dotyczącej danej formy wsparcia;</p> <p>6) pojawiają się fragmenty, w których dany urząd/organ pisze o sobie w pierwszej osobie;</p> <p>7) poziom szczegółowości ale i znaczenia poszczególnych informacji jest zróżnicowany;</p> <p>8) kwoty, liczby, skróty są prezentowane niejednolicie.</p>	<p>Projekt „Wdrożenie nowego modelu kształcenia specjalistów ds. zarządzania rehabilitacją – jako elementu kompleksowej rehabilitacji w Polsce” opisywany jest na str. 52 jak i 69 (te same informacje ujęte innymi słowy).</p> <p>Kolejny przykład w tej samej części dwa razy opisany projekt Wypracowanie i upowszechnianie, we współpracy z partnerami społecznymi, modelu wsparcia osób niepełnosprawnych w środowisku pracy – str. 139 i 149.</p> <p>Ad. 2) Ta sama informacja o stopie bezrobocia zamieszczona na str. 13 jak i 128 (podobnie ma się rzecz z innymi danymi dotyczącymi aktywności zawodowej). Cała statystyka dotycząca edukacji jest natomiast zamieszczona w dedykowanej tematycznie części.</p> <p>Ad 3) Przykładowo na stronie 79 znalazł się zapis cyt. <i>„Koncepcja upowszechnienia wychowania przedszkolnego ma charakter systemowy. Wdrażane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej rozwiązanie obejmuje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwój sieci placówek wychowania przedszkolnego i udostępnienie różnych form wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku przedszkolnym, - wsparcie pedagogiczne oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dla rodziców wychowujących małe dzieci, - zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej mającej na celu wspieranie rozwoju i edukacji 		
--	--	--	---	--	--

			<p><i>dzieci, wyrównywanie opóźnień i dysharmonii rozwojowych oraz terapię zaburzeń,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>wsparcie finansowe z budżetu państwa dla samorządów, w celu szybszego zaspokajania potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej,</i> - <i>tworzenie ram prawnych gwarantujących dostęp do wysokiej jakości, przystępnej cenowo edukacji przedszkolnej,</i> - <i>zapewnienie wszystkim dzieciom w wieku 3-5 lat możliwości korzystania z edukacji przedszkolnej.”</i> <p>Z powyższego fragmentu jeden może dotyczyć dzieci niepełnosprawnych. Na str. 97 znalazła się informacja dotycząca podziału rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej – zwracamy uwagę, że żadne z kryteriów przyznawania wniosków z rezerwy nie są stricte dedykowane dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej. Kryteria te mają bardziej charakter ogólny. Środki te przeznaczone są dla poszczególnych szkół, zatem nie są one ściśle związane z pomocą osobom niepełnosprawnym. Inny przykład: na stronie 38-39 przedstawiono ogólne informacje dotyczące inwestycji budowlanych w zdrowiu – z przedstawionych danych, trudno wnioskować jak się to miało do realizacji praw osób niepełnosprawnych. Kolejny – jakie znaczenie dla przedstawienia informacji dotyczącej realizacji praw osób niepełnosprawnych ma przedstawienie listy oddziałów szpitalnych w jednostkach penitencjarnych (str. 48).</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Ad 4) Na str. 33 ustawę o szczególnych rozwiązaniach wspierających osoby o znacznym stopniu niepełnosprawności podano wraz z datą przyjęcia oraz publikatorem wskazując, że dalej w informacji używa się zwrotu „ustawa o znaczącym stopniu”, po czym to samo zrobiono na str. 54 – identyczna sytuacja ma miejsce z ustawą o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy – str. 27, 129, 133; - na str. 5 zdecydowano się na skrótowe oznaczenie ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób Niepełnosprawnych „ustawa o rehabilitacji” – po czym skrót ten nigdzie dalej nie jest stosowany (np. str. 117, 189).</p> <p>Ad 5) Na stronie 57 opisano funkcjonowanie WTZ, a na stronie 61 zajęcia klubowe w WTS – dla przejrzystości informacji nie powinno mieć znaczenia źródło finansowania ale charakter usługi. Program Zajęcia klubowe w WTZ powinien być opisany w przy omawianiu usług WTZ.</p> <p>Ad 6) Na stronie 163 w informacji dotyczącej ZUS pojawiają się zwroty: „według naszych pracowników”, „wiemy także” czy na stronie 199 pojawił się zwrot „uprzejmie informuję”.</p> <p>Ad 7) Należałoby rozważyć, czy w dokumencie będącym Informacją Rządu zamieszczać takie informacje jak przygotowanie dla swoich pracowników ulotki „Prawa i przywileje osób z niepełnosprawnościami w GUS” (str. 139) czy przyjęcie na 3-miesięczny staż (w dodatku finansowany z projektu</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Aktywny Absolwent) jednej osoby (str. 164), albo zadeklarowanie gotowości przyjęcia osoby niepełnosprawnej na staż (str. 165). Tak samo chyba nie ma potrzeby żeby w informacji przedstawiać szczegółowo jakimi budynkami dysponuje i jakie ma oddziały Transportowy Dozór Techniczny (str. 226) – kiedy tego rodzaju informacje nie są zamieszczane w odniesieniu do innych państwowych osób prawnych.</p> <p>Ad 8) Skrót WTZ raz wielką raz małą literą, liczby podawane raz w tys. innym razem w milionach albo pełny zapis kwotowy, raz z kropką innym razem bez.</p>		
2.	Str. 79 – 80	<p>Abstrahując od tego, że przedstawienie tabeli dotyczącej wychowania przedszkolnego ogółem jest zbędne liczba dzieci wskazana w tabeli w pozycji razem nie zgadza się z liczbą dzieci w oparciu, o którą obliczono % dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.</p>			