

UWAGI W RAMACH UZGODNIEN Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

Informacja o projekcie:

Tytuł	Projekt rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
Autor	Minister Edukacji i Nauki
Projekt z dnia	23 maja 2022 r.

Informacje o zgłaszającym uwagi:

Urząd	
Organizacja samorządowa	Związek Powiatów Polskich
Osoba do kontaktu	Katarzyna Liszka-Michałka
e-mail	biuro@zpp.pl
tel.	184778600

Uwagi:

Lp.	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. art., nr str., rozdział)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko resortu	Odniesienie do stanowiska resortu
1.	§1 pkt 2 projektu w zakresie dodawanego ust. 2 pkt 1 lit. a	Prośba o wyjaśnienie jakie działania zakłada się, że będzie podejmował pedagog specjalny w ramach zapewnienia dostępności, o której mowa w ustawie o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami?	Ustawa o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami wskazuje w art. 3 krąg podmiotów obowiązanych do zapewnienia dostępności oraz w art. 6 minimalne wymagania służące zapewnieniu dostępności w zakresie dostępności architektonicznej, cyfrowej i informacyjno-komunikacyjnej. Jaka więc będzie zgodnie z założeniami projektodawcy rola pedagogów specjalnych w tym procesie?		
2.	§1 pkt 2 projektu w zakresie dodawanego ust. 2 pkt 1 lit. b	Prośba o wyjaśnienie czym będzie różniło się rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych... itd., przypisane za zakresu zadań pedagoga specjalnego od diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych...itd., które już aktualnie prowadzą nauczyciele specjaliści zgodnie z §3 ust. 1 lit. a obowiązującego rozporządzenia.			
3.	§1 pkt 2 projektu w zakresie	Jaki będzie zakres realizowania przedmiotowego zadania przez pedagoga specjalnego w sytuacji gdy jest	Zgodnie z §6 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania		

	dodawanego ust. 2 pkt 1 lit. f	ono zbieżne z kompetencją zespołu opracowującego IPET.	kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zespół w programie w przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb określa rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie. Natomiast w projektowanym rozporządzeniu przypisano pedagogowi specjalnemu zadanie polegające na określeniu niezbędnych warunków do nauki, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych. Jaka więc będzie korelacja tych dwóch zadań? Jakie wymagania kwalifikacyjne projektodawcy planują przypisać pedagogowi specjalnemu, ponieważ projekt rozporządzenia w tej sprawie jeszcze nie jest znany.		
4.	Uwaga ogólna	Biorąc pod uwagę intencję resortu wyrażoną podczas prac nad nowelizacją ustawy o systemie oświaty z 12 maja 2022 r. która wprowadziła standardy zatrudnienia specjalistów w szkołach ogólnodostępnych uważamy, że konieczny jest szczegółowy przegląd zakresu zadań poszczególnych nauczycieli specjalistów. Dodanie dla pedagogów specjalnych, którzy w ocenie projektodawców mają pełnić tak istotną rolę w systemie wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami w szkołach ogólnodostępnych, kolejnego paragrafu, który co do zasady jest kopią obowiązków które już aktualnie wykonują inni nauczyciele specjaliści, nie poprawi jakości udzielanej pomocy.	Zadania pedagoga specjalnego opisane w §1 pkt 2 projektu w zakresie dodawanego ust. 2 pkt 1 lit. a (poza dostępnością), b, e, g; pkt 2 i pkt 3 są analogiczne jak zadania, wykonywane już na gruncie obowiązujących przepisów przez nauczycieli specjalistów. W szkołach zwiększy się liczba godzin specjalistów, którzy będą realizować te same zadania, mogą powstawać spory kompetencyjne i dublowanie czynności. Oczywiście zrozumiałym jest, że pedagog specjalny ma być częścią funkcjonującego systemu i wspomagać dotychczasowe działania jednakże, jego rola powinna zostać jednoznacznie opisana (tym bardziej, że znowelizowany art. 42d ust. 11 ustawy – Karta Nauczyciela określa dodatkowo procentowy udział pedagogów specjalnych w ogólnej licznie specjalistów) aby nie utracić potencjału dodatkowego specjalisty.		