

## UWAGI W RAMACH UZGODNIEN Z KOMISJĄ WSPÓLNĄ RZĄDU I SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO

### Informacja o projekcie:

<b>Tytuł</b>	1) Projekt rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie w sprawie podsatwy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia 2) Projekt rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
<b>Autor</b>	Minister Edukacji i Nauki
<b>Projekt z dnia</b>	24 października 2022 r.

### Informacje o zgłaszającym uwagi:

<b>Urząd</b>	
<b>Organizacja samorządowa</b>	Związek Powiatów Polskich
<b>Osoba do kontaktu</b>	Katarzyna Liszka-Michałka
<b>e-mail</b>	biuro@zpp.pl
<b>tel.</b>	184778600

### Uwagi:

Lp.	Część dokumentu, do którego odnosi się uwaga (np. art., nr str., rozdział)	Treść uwagi (propozycja zmian)	Uzasadnienie uwagi	Stanowisko resortu	Odniesienie do stanowiska resortu
1.	Regulacje dotyczące przedmiotu: j. łąciński	1) najdalej idąca uwaga – rezygnacja z dodawania nowego przedmiotu 2) ewentualnie – rezygnacja z dodawania nowego przedmiotu w technikum 3) jaka jest liczba nauczycieli j. łącińskiego w systemie?	Nowy przedmiot – j. łąciński ma stanowić alternatywę dla drugiego języka obcego nowożytnego. Analizując jednak proponowaną podstawę programową można stwierdzić że spora część materiału to zagadnienia, które pojawiają się już w zakresie przedmiotów j. polski, historia czy język łąciński i kultura antyczna szczególnie w zakresie kompetencji kulturowych i kompetencji społecznych. Odnosząc się do kompetencji językowych to z praktycznego punktu widzenia można stwierdzić, że j. łąciński nie		

			<p>jest ani powszechnie ani szczególnie stosowany. Nawet w zawodach, które swoje słownictwo wywodzą z łaciny jak prawnicy czy lekarze, język ten służy bardziej celom naukowym niż praktycznemu i codziennemu stosowaniu. O ile pewne pojęcia czy zwroty specjalistyczne mogą się pojawić w praktyce, tak gramatyka czy tłumaczenie tekstu łacińskiego pozostaje poza obszarem stosowania. W wykonywaniu codziennych prac, przedstawiciele tych zawodów w kontakcie z „klientami” językiem tym się nie posługują. Dlatego, tym bardziej nie znajduje uzasadnienia ewentualne wymaganie takich kompetencji językowych od uczniów. Szczególnie od uczniów techników, gdzie kluczowa jest nauka języków obcych nowożytnych mogących mieć zastosowanie w późniejszej codziennej pracy zawodowej. Ale oczywiście, jeżeli podstawa programowa w powyższym zakresie ulegnie zmianie to zasadnym jest rozwiązanie, że j. łaciński będzie mógł zostać wybrany, tylko w sytuacji, gdy szkoła będzie miała taką ofertę.</p>		
2.	Regulacje dotyczące przedmiotu: biznes i zarządzanie	Konieczność pilnego przygotowania kadry do nauczania tak zmodyfikowanej podstawy programowej. Proponuje się, aby uprawnienia do nauczania przedmiotu zostały rozszerzone na absolwentów studiów magisterskich w zakresie ekonomii lub zarządzania.	Nauczyciele uczący dotychczas podstaw przedsiębiorczości mogą mieć zbyt małą wiedzę z zakresu gospodarki, a zwłaszcza rynku finansowego i zarządzania kadrami, aby realizować biznes i zarządzanie w zakresie rozszerzonym i przygotować uczniów do zdawania matury z tego przedmiotu w		

			<p>zakresie rozszerzonym. Szkolenia w tym zakresie mogą okazać się nie wystarczające. Jeżeli zamysłem jest wzmocnienie praktycznej edukacji w zakresie przedsiębiorczości, to przedmiot nie mogą uczyć teoretycy niekoniecznie z wykształceniem ekonomicznym, często tylko po studiach podyplomowych z podstaw przedsiębiorczości, ukończonych w celu nabycia uprawnień do nauczania przedmiotu i utrzymania etatu, a nie z pasji i zainteresowań. Luka kompetencyjna może spowodować, iż zakładane cele nie zostaną osiągnięte.</p>		
--	--	--	--	--	--