

<p><b>Nazwa projektu</b> Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji i Nauki – ministerstwo wiodące</p> <p>Ministerstwa współpracujące:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego;</li> <li>2) Ministerstwo Obrony Narodowej;</li> <li>3) Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej;</li> <li>4) Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi;</li> <li>5) Ministerstwo Sprawiedliwości;</li> <li>6) Ministerstwo Klimatu i Środowiska;</li> <li>7) Ministerstwo Sportu i Turystyki.</li> </ol> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Dariusz Piontkowski – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Renata Roman-Socha – radca w Departamencie Kształcenia Ogólnego i Podstaw Programowych Ministerstwa Edukacji i Nauki, tel. 22 34 74 556, adres e-mail: <a href="mailto:renata.roman-socha@mein.gov.pl">renata.roman-socha@mein.gov.pl</a></p>	<p><b>Data sporządzenia</b> 31.05.2023 r.</p> <p><b>Źródło:</b> Upoważnienie ustawowe – art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984)</p> <p><b>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki – 130</b></p>
--	--

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projektowane rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli jest wydawane na podstawie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Wydanie nowego rozporządzenia jest konieczne ze względu na zmiany w sposobie kształcenia nauczycieli, które zostały wprowadzone przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2023 r. poz. 742) i rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 890 oraz z 2022 r. poz. 1872), zwanego dalej „rozporządzeniem w sprawie standardu kształcenia”.

Nowy standard kształcenia, obowiązujący od dnia 3 sierpnia 2019 r., wprowadził szereg zmian w dotychczasowym sposobie przygotowania nauczycieli do zawodu, co w konsekwencji wymaga dokonania zmiany przepisów kwalifikacyjnych dla nauczycieli.

Przepisy rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia odrębnie uregulowały następujące kwestie:

- 1) kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu, nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych, nauczyciela praktycznej nauki zawodu, nauczyciela prowadzącego zajęcia i nauczyciela psychologa – załącznik nr 1 do rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia;
- 2) kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) – załącznik nr 2 do rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia;
- 3) kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – załącznik nr 3 do rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia.

Wprowadzone od dnia 3 sierpnia 2019 r. zmiany polegają na tym, że kształcenie:

- 1) na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu (prowadzącego zajęcia) obejmuje 5-letni cykl (jako jednolite studia magisterskie lub studia pierwszego i drugiego stopnia, prowadzone łącznie w tym samym zakresie merytorycznym co studia magisterskie);
- 2) na studiach podyplomowych przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela może być prowadzone w zakresie przygotowania: psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego do nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu, merytorycznego i dydaktycznego do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć, pedagogicznego do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa, psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego do nauczania języka obcego;
- 3) nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkół podstawowych jest prowadzone na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, wyłącznie na jednolitych studiach magisterskich; nie ma możliwości kształcenia nauczycieli tej specjalności w formie studiów podyplomowych;
- 4) nauczycieli – pedagogów specjalnych, logopedów i prowadzących zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka jest prowadzone na:

- a) jednolitych studiach magisterskich na kierunku:
  - pedagogika specjalna, w zakresie: edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogiki), edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzrokową (tyflop pedagogiki), edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogiki leczniczo-terapeutycznej, edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, edukacji włączającej, pedagogiki resocjalizacyjnej, pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej), wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i logopedii, lub
  - na którym jest realizowane wyłącznie kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie: pedagogiki resocjalizacyjnej, pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej), wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i logopedii,
  - logopedia,
- b) studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku innym niż pedagogika specjalna w zakresie: pedagogiki resocjalizacyjnej, pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej), wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i logopedii,
- c) studiach podyplomowych dla osób posiadających:
  - kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć edukacyjnych, które nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej,
  - przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej, które chcą uzyskać przygotowanie w dodatkowym zakresie pedagogiki specjalnej.

W wymogach kwalifikacyjnych projektowanego rozporządzenia uwzględniono nowy – powyżej wskazany – sposób kształcenia nauczycieli. Wymagania te będą miały zastosowanie wobec osób, które rozpoczęły studia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z nowym standardem.

Jednocześnie zawarto również kolejne zmiany opracowywane równolegle z przygotowywanym rozporządzeniem zmieniającym rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia. Zmiany te polegają na umożliwieniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu oraz nauczyciela języka regionalnego w cyklu krótszym niż 5-letni, tj. również na studiach pierwszego stopnia. Ponadto, zmiany te będą umożliwiały uzyskanie w formie studiów podyplomowych przygotowania pedagogicznego do nauczania języka obcego absolwentom studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na kierunkach, których program studiów nie określał efektów uczenia się uwzględniających wiedzę i umiejętności obejmujących treści nauczania określone w podstawie programowej danego języka obcego, a którzy legitymują się wymaganą znajomością danego języka obcego.

## **2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt**

W projektowanym rozporządzeniu określono szczegółowe kwalifikacje wymagane od nauczycieli według następujących zasad:

1. Nowe wymagania kwalifikacyjne, odpowiadające nowemu standardowi kształcenia nauczycieli, określono wobec osób, które rozpoczęły studia lub studia podyplomowe po dniu wejścia w życie rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia, tj. po dniu 3 sierpnia 2019 r.
2. Wobec osób przygotowanych do wykonywania zawodu nauczyciela na podstawie przepisów obowiązujących przed dniem wejścia w życie rozporządzenia w sprawie standardu kształcenia, tj. przed dniem 3 sierpnia 2019 r., utrzymano dotychczasowe wymagania kwalifikacyjne.
3. W przypadku nauczycieli zatrudnionych w dniu wejścia w życie projektowanego rozporządzenia, posiadających kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela na podstawie dotychczasowych przepisów, zachowano nabyte przez te osoby kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela.

Zasadą ogólną przyjętą przy określaniu kwalifikacji nauczycielskich wobec osób przygotowanych do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z nowym standardem jest posiadanie przez te osoby kwalifikacji do nauczania przedmiotu (prowadzenia zajęć) po ukończeniu 5-letniego cyklu kształcenia (tj. po ukończeniu przygotowujących do pracy w zawodzie nauczyciela jednolitych studiów magisterskich albo studiów pierwszego i drugiego stopnia – łącznie – przy czym zarówno studia pierwszego stopnia, jak i studia drugiego stopnia muszą być prowadzone w takim samym zakresie, odpowiadającym nauczaniem przedmiotowi lub prowadzonym zajęciom), a ponadto posiadaniu przygotowania pedagogicznego.

Wyjątek od powyższej zasady ogólnej stanowią:

- 1) nauczyciele teoretycznych przedmiotów zawodowych, którzy będą mogli legitymować się także wykształceniem wyższym na poziomie studiów co najmniej pierwszego stopnia, oraz będą musieli posiadać przygotowanie pedagogiczne;
- 2) nauczyciele praktycznej nauki zawodu, którzy będą mogli legitymować się świadectwem dojrzałości, praktyką zawodową albo dyplomem mistrzowskim i tytułem mistrza w zawodzie, którego będą nauczali, a ponadto będą musieli posiadać przygotowanie pedagogiczne uzyskane w formie kursu kwalifikacyjnego, prowadzonego zgodnie z przepisami w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli;
- 3) nauczyciele języków obcych:
  - a) w przedszkolach i w klasach I–III szkół podstawowych, którymi będą mogły być również osoby posiadające

kwalifikacje do nauczania języka obcego na wszystkich etapach edukacyjnych, a ponadto nauczyciele przedszkoli i klas I–III szkół podstawowych, którzy posiadają odpowiednie świadectwo egzaminu z danego języka obcego w stopniu co najmniej podstawowym oraz ukończyli studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny w zakresie wczesnego nauczania danego języka obcego,

- b) w szkołach podstawowych, którymi będą mogły być również osoby legitymujące się dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia, na kierunku którego program studiów nie określał efektów uczenia się uwzględniających wiedzę i umiejętności obejmujących treści nauczania określone w podstawie programowej tego języka obcego i świadectwem egzaminu z danego języka obcego w stopniu zaawansowanym lub biegłym, o którym mowa w załączniku do projektowanego rozporządzenia, a ponadto posiadające przygotowanie pedagogiczne albo legitymujące się świadectwem złożenia państwowego nauczycielskiego egzaminu z danego języka obcego stopnia II, o którym mowa w załączniku do projektowanego rozporządzenia,
- c) we wszystkich typach szkół i placówek, którymi będą mogły być osoby legitymujące się dyplomem:
  - studiów pierwszego stopnia w specjalności danego języka obcego lub lingwistyki stosowanej w zakresie danego języka obcego prowadzonych na podstawie przepisów obowiązujących przed dniem wejścia w życie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, i posiadające przygotowanie pedagogiczne, lub
  - studiów drugiego stopnia na dowolnym kierunku i posiadające odpowiednie świadectwo egzaminu z danego języka obcego w stopniu zaawansowanym lub biegłym, a ponadto posiadające przygotowanie pedagogiczne do nauczania danego języka obcego, albo legitymujące się świadectwem złożenia państwowego nauczycielskiego egzaminu z danego języka obcego stopnia II,
  - studiów (na każdym poziomie) uzyskanym w kraju, w którym językiem urzędowym jest dany język obcy nauczany w szkole lub placówce, oraz posiadające przygotowanie pedagogiczne do nauczania danego języka obcego;
- 4) nauczyciele języka regionalnego, którymi będą mogli być absolwenci studiów co najmniej pierwszego stopnia przygotowujących do nauczania języka regionalnego;
- 5) nauczyciele wychowania do życia w rodzinie w szkołach podstawowych, którymi będą mogli być nauczyciele przedmiotu lub zajęć innych niż wychowanie do życia w rodzinie, legitymujący się świadectwem ukończenia kursu kwalifikacyjnego z zakresu wychowania do życia w rodzinie, prowadzonego zgodnie z przepisami w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli;
- 6) nauczyciele religii, którzy – tak jak dotychczas – będą musieli spełniać wymagania kwalifikacyjne określone w porozumieniach zawartych między ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania a Konferencją Episkopatu Polski lub władzami innych kościołów i związków wyznaniowych.

Odpowiednio do rozstrzygnięć wynikających z nowego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w projekcie rozporządzenia uregulowano wymagania kwalifikacyjne wobec nauczycieli szkół i placówek specjalnych. Jednocześnie zachowano dotychczasowy podział kwalifikacji nauczycieli w szkołach i placówkach specjalnych z uwagi na rodzaj niepełnosprawności dzieci i uczniów, tj. odrębnie określono kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela:

- 1) w przedszkolach, szkołach i placówkach specjalnych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, głębokim oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna;
- 2) w przedszkolach, szkołach podstawowych specjalnych, oddziałach specjalnych w szkołach podstawowych ogólnodostępnych, w szkołach ponadpodstawowych specjalnych (z wyjątkiem szkół specjalnych przysposabiających do pracy) i w oddziałach specjalnych w szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych, dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami innymi niż niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, oraz innymi niż niepełnosprawności sprzężone, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- 3) w szkołach i placówkach dla dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- 4) wychowawcy w szkolnych schroniskach młodzieżowych, nauczyciela wychowawcy w świetlicach szkolnych i w internatach, nauczyciela pedagoga, nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela psychologa, nauczyciela logopedy, nauczyciela doradcy zawodowego i nauczyciela terapeuty pedagogicznego.

Określono wymagania kwalifikacyjne do zajmowania: stanowiska pedagoga specjalnego w przedszkolach i w szkołach ogólnodostępnych, a ponadto nauczyciela dodatkowo zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego w przedszkolach, szkołach i oddziałach integracyjnych lub w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, a ponadto nauczyciela w oddziałach dziecięcych dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat oraz nauczyciela w szkołach podstawowych i w liceach ogólnokształcących za granicą – z uwagi na wprowadzoną od dnia 1 września 2022 r. możliwość organizacji oddziałów dziecięcych dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, w których prowadzona jest nauka w języku polskim, zgodnie z programem nauki i planem nauczania dla

oddziałów dziecięcych w szkołach polskich oraz w szkołach i w zespołach szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej.

W przypadku osób, które uzyskały kwalifikacje do pracy w przedszkolach, szkołach i placówkach specjalnych na podstawie przepisów obowiązujących przed dniem wejścia w życie nowego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zachowano nabyte przez te osoby kwalifikacje.

Uwzględniono sytuację absolwentów studiów drugiego stopnia na kierunku „pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” oraz „pedagogika specjalna” prowadzonych w okresie przejściowym, o którym mowa w przepisach § 39 ust. 2 pkt 2 i ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 r. poz. 661 oraz z 2022 r. poz. 1869).

Wprowadzono również przepisy szczególne dotyczące kwalifikacji do nauczania nowego przedmiotu *biznes i zarządzanie*. Kwalifikacje do nauczania tego przedmiotu (wprowadzanego od 1 września 2023 r. do szkół ponadpodstawowych, tj.: liceów ogólnokształcących, techników i szkół branżowych I stopnia), będą posiadały także osoby, które na podstawie dotychczasowych przepisów posiadały kwalifikacje do nauczania przedmiotu *podstawy przedsiębiorczości*.

W załączniku do rozporządzenia zostały wyszczególnione egzaminy z języków obcych, których świadectwa mogą być honorowane przy potwierdzaniu kwalifikacji do nauczania języka obcego w poszczególnych typach szkół i placówek (po spełnieniu pozostałych warunków określonych w przepisach w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli). Wymagania kwalifikacyjne dla wskazanej grupy osób zostały – tak jak dotychczas – sformułowane przy współdziałaniu instytucji specjalizujących się w przeprowadzaniu egzaminów potwierdzających znajomość języków obcych: British Council, Pearson Edexcel, Centrum Egzaminacyjnego PTE, Cambridge English, Educational Testing Service – ETS Global, City&Guilds, Goethe-Institut, Österreich Institut, telc GmbH, Włoskiego Instytutu Kultury, Instytutu Francuskiego i Instytutu Cervantesa.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

We wszystkich państwach członkowskich Unii Europejskiej wymogi kwalifikacyjne wobec nauczycieli wynikają bezpośrednio z prowadzonego przez dany kraj systemu kształcenia nauczycieli. Każde państwo członkowskie określa samodzielnie wymagania kwalifikacyjne. W większości przypadków od nauczycieli wymaga się posiadania wykształcenia na poziomie co najmniej studiów pierwszego stopnia lub studiów drugiego stopnia, w zależności od typu szkoły lub placówki.

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
nauczyciele zatrudnieni na podstawie ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela we wszystkich typach szkół i placówek oświatowych	613 929	dane z systemu informacji oświatowej według stanu na 27.04.2023 r.	Określenie nowych wymagań kwalifikacyjnych wobec nauczycieli, dostosowanych do poziomu i zakresu kształcenia nauczycieli realizowanego w systemie szkolnictwa wyższego i nauki.
dzieci korzystające z wychowania przedszkolnego i wychowankowie młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych i ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych, uczniowie szkół ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych (we wszystkich typach szkół, bez szkół artystycznych nieposiadających pionu ogólnokształcącego)	6 641 817		Umożliwienie dostępu do kształcenia prowadzonego przez nauczycieli posiadających kwalifikacje i przygotowanie pedagogiczne, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli.

### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe zgodnie z ustawą z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców zgodnie z ustawą z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) oraz partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Niezależny Samodzielny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 4) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 5) Federację Związków Zawodowych Pracowników Kultury i Sztuki;
- 6) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;

- 7) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 8) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 9) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 10) Krajową Sekcję Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 11) Zarząd Krajowego Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
- 12) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 13) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 14) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”;
- 15) Wolny Związek Zawodowy „Forum-Oświaty”;
- 16) Wolny Związek Zawodowy Solidarność Oświata;
- 17) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 18) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 19) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 20) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 21) Konfederację Lewiatan;
- 22) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 23) Federację Pracodawców Polskich;
- 24) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 25) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 26) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 27) Alians Ewangeliczny RP;
- 28) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 29) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 30) Komitet Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk;
- 31) Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 32) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 33) Konferencję Rektorów Publicznych Uczelni Zawodowych;
- 34) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 35) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 36) Konferencję Rektorów Uczelni Pedagogicznych;
- 37) Polską Komisję Akredytacyjną;
- 38) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 39) Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;
- 40) Międzynarodowy Zespół Placówek Oświatowych;
- 41) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Wojewódzkich Placówek Doskonalenia Nauczycieli;
- 42) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 43) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Artystycznych;
- 44) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 45) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 46) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 47) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności BILINGUIS;
- 48) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 49) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Wspierające Edukację Zawodową Pracowników Młodocianych;
- 50) Polską Radę Ekumeniczną;
- 51) Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP;
- 52) Polski Związek Logopedów;
- 53) Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny;
- 54) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
- 55) Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną – Zarząd Główny;
- 56) Polskie Towarzystwo Pedagogów Specjalnych;
- 57) Polskie Towarzystwo ADHD;
- 58) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 59) Polskie Towarzystwo Logopedyczne;
- 60) Polskie Towarzystwo Schronisk Młodzieżowych;
- 61) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 62) Radę Szkolnictwa Wyższego i Nauki Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 63) Radę Szkół Katolickich;
- 64) Radę do spraw Szkolnictwa Artystycznego;
- 65) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 66) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 67) Stowarzyszenie „Dobra Edukacja”;

- 68) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP;
- 69) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej;
- 70) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 71) Stowarzyszenie „Fizjoterapia Polska”;
- 72) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich Zarząd Główny;
- 73) Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki;
- 74) Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych;
- 75) Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji;
- 76) Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom z Ukrytymi Niepełnosprawnościami im. H. Aspergera „Nie-Grzeczne Dzieci”;
- 77) Towarzystwo Nauczycieli Szkół Polskich;
- 78) Towarzystwo Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich;
- 79) Towarzystwo Rozwijania Inicjatyw Oświatowych;
- 80) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
- 81) Unię Miasteczek Polskich;
- 82) Unię Metropolii Polskich;
- 83) Związek Miast Polskich;
- 84) Związek Powiatów Polskich;
- 85) Związek Województw RP;
- 86) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 87) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego.

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania również przez:

- 1) Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego;
- 2) Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych;
- 3) Radę Dialogu Społecznego;
- 4) Urząd Ochrony Danych Osobowych;
- 5) Rzecznika Praw Dziecka;
- 6) Rzecznika Praw Obywatelskich.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji i Nauki zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 384).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione po ich zakończeniu w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0–10)
<b>Dochody ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Wydatki ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Saldo ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Wejście w życie projektowanego rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i	Nie dotyczy.											

przyjętych do obliczeń założeń								
<b>7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe</b>								
Skutki								
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0–10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	–						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	–						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	–						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	–						
Niemierzalne	–							
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Brak.						
<b>8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu</b>								
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy								
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).				<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy				
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:				<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:				
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.				<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy				
Komentarz: Brak.								
<b>9. Wpływ na rynek pracy</b>								
Określenie wymagań kwalifikacyjnych niezbędnych do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolach, szkołach i placówkach funkcjonujących w systemie oświaty, zgodnych z obowiązującym standardem kształcenia nauczycieli.								
<b>10. Wpływ na pozostałe obszary</b>								
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe			<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input checked="" type="checkbox"/> inne: oświata i wychowanie			<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie		
Omówienie wpływu		Podniesienie jakości nauczania w szkołach i placówkach funkcjonujących w systemie oświaty.						
<b>11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego</b>								
Wykonanie przepisów rozporządzenia nastąpi po jego wejściu w życie. Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2023 r.								
<b>12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?</b>								
Ze względu na charakter regulacji nie przewiduje się przeprowadzenia ewaluacji efektów projektu.								
<b>13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)</b>								
Brak.								