

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji i Nauki</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Dariusz Piontkowski – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji i Nauki</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Antonina Karpowicz-Zbińkowska, główny specjalista – Departament Kształcenia Ogólnego i Podstaw Programowych, tel. 22 34 74 642, adres e-mail: antonina.karpowicz-zbinkowska@mein.gov.pl,</p>	<p>Data sporządzenia: 31.05.2023 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230)</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji i Nauki – 202</p>
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Zmiana rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373, z późn. zm.), zwanego dalej „rozporządzeniem”, wynika z potrzeby uwzględnienia zmiany wprowadzonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (Dz. U. poz. 639, z późn. zm.) polegającej na możliwości nauczania języka łacińskiego zamiast drugiego języka obcego nowożytnego począwszy od roku szkolnego 2023/2024 w:

- 1) klasie VII szkoły podstawowej, a w latach następnych w kolejnych klasach tej szkoły;
- 2) klasie I liceum ogólnokształcącego i technikum, a w latach następnych w kolejnych klasach tych szkół.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projekt rozporządzenia przewiduje zmiany polegające na:

- 1) uwzględnieniu możliwości zwolnienia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z nauki języka łacińskiego jako drugiego języka obcego, oraz braku możliwości zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania, które dotychczas – obok opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – stanowiło podstawę do tego zwolnienia (§ 6 rozporządzenia);
- 2) uzupełnieniu przepisu dotyczącego przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego o język łaciński jako drugi język obcy (§ 15 rozporządzenia).

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Każdy kraj, w tym kraje członkowskie OECD/UE samodzielnie określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
uczniowie klas VII i VIII szkół podstawowych oraz uczniowie liceów ogólnokształcących i techników	ok. 2,2 mln	system informacji oświatowej – według stanu na dzień 29.05.2023 r.	Ubieganie się ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, albo rodzica tego ucznia o zwolnienie z nauki języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
uczniowie klas VII i VIII szkół podstawowych oraz uczniowie liceów ogólnokształcących i techników posiadający orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	ok. 14 tys.		Rezygnacja z możliwości zwolnienia ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego albo języka łacińskiego na podstawie orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania.
dyrektorzy szkół podstawowych, liceów ogólnokształcących i techników	ok. 17 tys.		Zwalnianie ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera z nauki języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
nauczyciele języka łacińskiego w szkołach	ok. 170		Powolywanie w skład komisji przeprowadzającej egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w art. 164 ust.

podstawowych, liceach ogólnokształcących i technikach		3 i 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900), nauczyciela języka łacińskiego zatrudnionego w innej szkole, w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
---	--	--

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych został skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 4) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 5) Federację Związków Pracodawców Ochrony Zdrowia „Porozumienie Zielonogórskie”;
- 6) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 7) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 8) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 9) Krajowy Sekretariat Pracowników Oświaty NSZZ „Solidarność 80”;
- 10) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 11) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”;
- 13) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
- 15) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 16) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 17) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 18) Konfederację Lewiatan;
- 19) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 20) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 21) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 22) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 23) Alians Ewangeliczny RP;
- 24) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 25) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
- 26) Fundację Rodzice Szkole;
- 27) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 28) Fundację SYNAPSIS;
- 29) Gdańskie Forum Rad Szkół i Rad Rodziców;
- 30) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 31) Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 32) Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 33) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 34) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 35) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 36) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 38) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego;
- 39) Polską Radę Ekumeniczną;
- 40) Polski Związek Głuchych Zarząd Główny;
- 41) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
- 42) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną;
- 43) Radę Dialogu z Młodym Pokoleniem;
- 44) Radę Główną Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 45) Radę Szkół Katolickich;
- 46) Sekcję Wydawców Edukacyjnych Polskiej Izby Książki;
- 47) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 48) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 49) Stowarzyszenie Rektorów i Założycieli Uczelni Niepaństwowych;
- 50) Stowarzyszenie Rodzice w Edukacji;
- 51) Stowarzyszenie Rzecznik Praw Rodziców;

52) Związek Rzemiosła Polskiego.

Projekt rozporządzenia został również skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego, Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych oraz Radę Dialogu Społecznego.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji i Nauki zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione w raporcie z konsultacji.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sektor finansów publicznych, w tym na budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje zwiększenia wydatków lub zmniejszenia dochodów budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki							
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)	
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0	
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0	
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0	
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0	
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Nie wywiera wpływu.							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Nie wywiera wpływu.							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Nie wywiera wpływu.							
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	Nie wywiera wpływu.							
Niemierzalne	–	–							
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Nie dotyczy.								

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy			
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).		<input type="checkbox"/> tak	<input type="checkbox"/> nie
		<input type="checkbox"/> nie dotyczy	
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów	<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur	<input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy	<input type="checkbox"/> inne:
		<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur
		<input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy	<input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.		<input type="checkbox"/> tak	<input type="checkbox"/> nie
		<input type="checkbox"/> nie dotyczy	
Komentarz: Brak.			
9. Wpływ na rynek pracy			
Wejście w życie projektowanej regulacji nie będzie miało wpływu na rynek pracy.			
10. Wpływ na pozostałe obszary			
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne	<input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny	<input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia
		<input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> inne:
		<input type="checkbox"/> informatyzacja	<input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu Brak.			
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego			
Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2023 r.			
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?			
Nie planuje się ewaluacji efektów rozporządzenia.			
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)			
Brak.			

Potwierdzam zgodność kopii z dokumentem elektronicznym:

Identyfikator dokumentu	2332728.8566267.7464806
Nazwa dokumentu	OSR do rozp. MEiN zm. rozp. ws. oceniania.docx
Tytuł dokumentu	OSR do rozp. MEiN zm. rozp. ws. oceniania
Skrót dokumentu	B5303636C2D6D51A327FD933668B9FA579B3A8 9B
Wersja dokumentu	1.28
Data podpisu	02.06.2023
Podpisane przez	Małgorzata Jadwiga Szybalska Zastępca Dyrektora
Rodzaj certyfikatu	Certyfikat kwalifikowany podpisu elektronicznego
	EZD 3.112.1.1.
Data wydruku:	05.06.2023 09:22:04
Autor wydruku:	Karpowicz-Zbińkowska Antonina