

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Katarzyna Lubnauer, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Małgorzata Szybalska – dyrektor Departamentu Kształcenia Ogólnego i Transformacji Cyfrowej, tel. 22 34 74 792 Joanna Skrzypczyk – główny specjalista Departamentu Kształcenia Ogólnego i Transformacji Cyfrowej, tel. 22 34 74 631</p>	<p>Data sporządzenia 10.04.2024 r.</p> <p>Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, z późn. zm.)</p> <p>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji - 20</p>
--	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Wydanie nowego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół wynika ze zmiany upoważnienia ustawowego, zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Obecnie w powyższym zakresie obowiązuje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80), które utraci moc z dniem wejścia w życie projektowanego rozporządzenia zgodnie z art. 37 pkt 1 ustawy z dnia 30 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2005).

Projektowane rozporządzenie ma na celu:

- 1) wzmocnienie wagi i podkreślenie szczególnego znaczenia nauczania uczniów udzielania pierwszej pomocy, począwszy od klasy I szkoły podstawowej;
- 2) doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przez uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych przez uwzględnienie nauki udzielania pierwszej pomocy w katalogu tematyki, która powinna być realizowana podczas zajęć z wychowawcą;
- 3) rezygnację z nauczania przedmiotu historia i terazniejszość, począwszy od roku szkolnego 2024/2025 (w liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia, liceum ogólnokształcącym dla dorosłych prowadzącym zajęcia w formie stacjonarnej i w formie zaocznej). Powyższa zmiana jest wprowadzona w związku z planowanymi zmianami w podstawie programowej kształcenia ogólnego polegającymi na wprowadzeniu do podstawy programowej nowego przedmiotu dedykowanego edukacji obywatelskiej, który zastąpi przedmiot historia i terazniejszość. Nowy przedmiot będzie realizowany od roku szkolnego 2025/2026, nie wcześniej niż od klasy II szkoły ponadpodstawowej. W konsekwencji rozwiązania przyjęte w projekcie rozporządzenia zostaną w powyższym zakresie znowelizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego 2025/2026;
- 4) dostosowanie przepisów rozporządzenia do zmiany będącej konsekwencją zmiany w art. 47 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, wprowadzonej na mocy art. 1 pkt 9 ustawy z dnia 30 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw;
- 5) skrócenie z dwóch lat do jednego roku okresu, o jaki może zostać przedłużona uczniowi nauka w branżowej szkole II stopnia lub szkole policealnej;
- 6) wprowadzenie rozwiązania, które umożliwi słuchaczom branżowej szkoły II stopnia lepsze przygotowanie się zarówno do egzaminu zawodowego, jak i do egzaminu maturalnego.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projektowane rozporządzenie w większości przewiduje analogiczne rozwiązania jak w obecnie obowiązującym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół. W porównaniu z obecnie obowiązującym rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, projektowane rozporządzenie przewiduje zmiany polegające na:

- 1) dodaniu obowiązku realizowania zajęć dotyczących nauki pierwszej pomocy w klasach I–III szkoły podstawowej (zajęcia te będą realizowane na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu edukacji przyrodniczej realizowanej w ramach edukacji wczesnoszkolnej);
- 2) rozszerzeniu katalogu zajęć realizowanych podczas zajęć z wychowawcą w szkołach podstawowych (klasy IV–VIII) oraz szkołach ponadpodstawowych o zajęcia dotyczące nauki udzielania pierwszej pomocy;
- 3) rezygnacji od roku szkolnego 2024/2025 z nauczania przedmiotu historia i terazniejszość w:
 - a) klasie I liceum ogólnokształcącego,

- b) klasie I technikum,
 - c) klasie I branżowej szkoły I stopnia,
 - d) klasie I liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie stacjonarnej,
 - e) semestrze I i II liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie zaocznej
- a w latach następnych w kolejnych klasach i semestrach tych szkół, aż do całkowitego wygaszenia tego przedmiotu;
- 4) zastąpieniu wyrazów „kwalifikacji rynkowej” wyrazami „kwalifikacji wolnorynkowej lub kwalifikacji sektorowej” – zgodnie z nowym brzmieniem upoważnienia ustawowego zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- 5) skróceniu z dwóch lat do jednego roku okresu, o jaki może zostać przedłużona uczniowi nauka w branżowej szkole II stopnia lub szkole policealnej; rozwiązanie to będzie dotyczyć uczniów, którym nie przedłużono okresu nauki w szkole podstawowej na I lub II etapie edukacyjnym lub w szkole ponadpodstawowej;
- 6) zwiększeniu liczby godzin przedmiotów ogólnokształcących w klasie II branżowej szkoły II stopnia (i odpowiednio zmniejszenie tej liczby w klasie I) oraz umożliwienie dyrektorowi branżowej szkoły II stopnia zaplanowanie takiej organizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych, aby słuchacz klasy II branżowej szkoły II stopnia mógł przystąpić do egzaminu zawodowego w styczniu lub w lutym danego roku.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Organizacja systemu kształcenia, w tym realizacja obowiązkowych zajęć edukacyjnych w szkołach, pozostaje w wyłącznej gestii poszczególnych państw.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
dyrektorzy szkół podstawowych	10 162	dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień 18.03.2024 r.	Uwzględnienie w organizacji pracy szkoły podstawowej: 1) w klasach I–III – obowiązku realizacji zajęć dotyczących nauki udzielania pierwszej pomocy; 2) w klasach IV–VIII – rozszerzonego katalogu tematyki podejmowanej przez wychowawcę z uczniami na zajęciach z wychowawcą, tj. uwzględnienie nauki pierwszej pomocy.
dyrektorzy zespołów szkół, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii, w których funkcjonuje szkoła podstawowa	3 496		
dyrektorzy liceów ogólnokształcących	1 373		
dyrektorzy techników	232		
dyrektorzy branżowych szkół I stopnia	176	Uwzględnienie w organizacji pracy szkół (liceów ogólnokształcących, techników i branżowych szkół I stopnia): 1) rozszerzonego katalogu tematyki podejmowanej przez wychowawcę z uczniami na zajęciach z wychowawcą, tj. uwzględnienie nauki pierwszej pomocy; 2) rezygnacji w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia z realizacji przedmiotu historia i terazniejszość od roku szkolnego 2024/2025.	
dyrektorzy zespołów szkół, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii, w których funkcjonują co najmniej dwie szkoły: liceum ogólnokształcące, technikum lub branżowa szkoła I stopnia	2 425		

dyrektorzy branżowej szkoły II stopnia	257	Uwzględnienie w organizacji pracy branżowej szkoły II stopnia zwiększenia wymiaru godzin przedmiotów ogólnokształcących w klasie II (odpowiednio zmniejszenie tego wymiaru w klasie I branżowej szkoły II stopnia) oraz możliwości zaplanowania przez dyrektora szkoły takiej organizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych, aby słuchacz klasy II branżowej szkoły II stopnia mógł przystąpić do egzaminu zawodowego w styczniu lub w lutym danego roku. Uwzględnienie skrócenia przedłużenia okresu nauki z dwóch lat do jednego roku – w przypadku uczniów branżowej szkoły II stopnia lub szkoły policealnej, którym nie przedłużono okresu nauki w szkole podstawowej na I lub II etapie edukacyjnym lub w szkole ponadpodstawowej.
dyrektorzy szkół policealnych	1 166	
nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	71 661	Uwzględnienie w ramach edukacji wczesnoszkolnej (edukacji przyrodniczej) obowiązku nauczania pierwszej pomocy w klasach I–III szkoły podstawowej.
nauczyciele uczący przedmiotu historia i terazniejszość w liceach ogólnokształcących	4 615	Odstąpienie od realizacji w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia przedmiotu historia i terazniejszość od roku szkolnego 2024/2025 i zaplanowana zmieniona organizacja nauczania nowego przedmiotu, który zastąpi historię i terazniejszość (nowy przedmiot będzie realizowany nie wcześniej niż w klasach II ww. szkół) – będą miały wpływ na wymiar etatu nauczycieli uczących przedmiotu historia i terazniejszość. W roku szkolnym 2024/2025 w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia nie będzie realizowany przedmiot historia i terazniejszość, stąd w roku szkolnym 2024/2025 ze względu na brak tego przedmiotu w klasie I nauczyciele będą mieć mniej godzin nauczania.
nauczyciele uczący przedmiotu historia i terazniejszość w technikumach	3 155	
nauczyciele uczący przedmiotu historia i terazniejszość w branżowych szkołach I stopnia	1 786	
uczniowie uczący się w szkole podstawowej, w tym uczniowie uczący się w klasach I–III	2 994 220, w tym w klasach I–III – 1 202 822	Realizacja obowiązku nauki pierwszej pomocy w klasach I–III szkoły podstawowej. Realizacja nauki pierwszej pomocy podczas zajęć z wychowawcą w klasach IV–VIII szkoły podstawowej.

uczniowie uczący się w liceum ogólnokształcącego, w tym w klasie I	805 222, w tym w klasie I – 251 633		Realizacja nauki pierwszej pomocy podczas zajęć z wychowawcą w szkołach ponadpodstawowych.
uczniowie uczący się w technikum, w tym w klasie I,	745 025, w tym w klasie I – 203 894		Rezygnacja w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia z realizacji przedmiotu historia i łańcuchowość od roku szkolnego 2024/2025.
uczniowie uczący się w branżowej szkole I stopnia, w tym w klasie I	215 110, w tym w klasie I – 90 376		
uczniowie uczący się w branżowej szkole II stopnia	10 544		Uwzględnienie zwiększenia wymiaru godzin przedmiotów ogólnokształcących w klasie II branżowej szkoły II stopnia (odpowiednio zmniejszenie tego wymiaru w klasie I branżowej szkoły II stopnia) oraz możliwości zaplanowania przez dyrektora szkoły takiej organizacji obowiązkowych zajęć edukacyjnych, aby słuchacz klasy II branżowej szkoły II stopnia mógł przystąpić do egzaminu zawodowego w styczniu lub w lutym danego roku.
uczniowie uczący się w szkole policealnej	224 879		Uwzględnienie skrócenia przedłużenia okresu nauki z dwóch lat do jednego roku – w przypadku uczniów branżowej szkoły II stopnia lub szkoły policealnej, którym nie przedłużono okresu nauki w szkole podstawowej na I lub II etapie edukacyjnym.
dyrektorzy liceów ogólnokształcących dla dorosłych:			
1) prowadzących kształcenie w formie stacjonarnej	43		
2) prowadzących kształcenie w formie zaocznej	656		
3) prowadzących kształcenie w formie stacjonarnej i zaocznej	32		
			Uwzględnienie w organizacji pracy liceów ogólnokształcących dla dorosłych rezygnacji w klasach I liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie stacjonarnej oraz w semestrze I i II liceum ogólnokształcącego dla dorosłych prowadzącego zajęcia w formie zaocznej z realizacji przedmiotu historia i łańcuchowość od roku szkolnego 2024/2025.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 854), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. J. Popiełuszki”;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Komisję Krajową Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 4) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 5) Komisję Krajową NSZZ Solidarność;
- 6) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 7) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;

- 8) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 9) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 10) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 12) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową;
- 13) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 14) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 15) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 16) Alians Ewangeliczny;
- 17) Centrum Edukacji Obywatelskiej;
- 18) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 19) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 20) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 21) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych Naczelna Organizacja Techniczna;
- 22) Fundację Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 23) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 24) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 25) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 26) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 27) Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 28) Konfederację Lewiatan;
- 29) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 30) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 31) Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
- 32) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 33) Polską Akademię Umiejętności;
- 34) Polską Izbę Książki – Sekcję Wydawców Edukacyjnych;
- 35) Polską Radę Ekumeniczną;
- 36) Polski Związek Głuchych;
- 37) Polski Związek Niewidomych;
- 38) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- 39) Polskie Towarzystwo Ekonomiczne – Zarząd Krajowy;
- 40) Polskie Towarzystwo Historyczne;
- 41) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 42) Polskie Towarzystwo Matematyczne;
- 43) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 44) Radę Dialogu z Młodym Pokoleniem III kadencji;
- 45) Radę Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;
- 46) Radę Szkół Katolickich;
- 47) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 48) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 49) Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich;
- 50) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 51) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 52) Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki;
- 53) Stowarzyszenie Nauczycieli Polonistów;
- 54) Towarzystwo Nauczycieli Bibliotekarzy Szkół Polskich;
- 55) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
- 56) Unię Metropolii Polskich;
- 57) Unię Miasteczek Polskich;
- 58) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 59) Związek Miast Polskich;
- 60) Związek Powiatów Polskich;
- 61) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 62) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 63) Związek Województw RP.

Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka.

Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Radę Dialogu Społecznego, Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2022 r. poz. 348).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)	
Dochody ogółem													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Wydatki ogółem													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Saldo ogółem													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia może spowodować skutki finansowe (oszczędności) dla budżetów jednostek samorządu terytorialnego. W przyszłym roku szkolnym (2024/2025) w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia nie będzie realizowany przedmiot historia i terazniejszość, stąd w roku szkolnym 2024/2025 ze względu na brak tego przedmiotu w klasie I ww. szkół nauczyciele będą mieć mniej godzin nauczania. Skala tych oszczędności jest trudna do oszacowania z racji braku danych, jaka część godzin jest realizowana w ramach pensum, a jaka w ramach godzin ponadwymiarowych, które są już składnikiem średniego wynagrodzenia nauczyciela. Odstąpienie od realizacji przedmiotu historia i terazniejszość dotyczy roku szkolnego 2024/2025, a od roku szkolnego 2025/2026 zaplanowana będzie organizacja nauczania nowego przedmiotu, który zastąpi historię i terazniejszość.												
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń													

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki							
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)	
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0	
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0	
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0	
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0	
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	–							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	–							

	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Dzięki zdobyciu umiejętności udzielania pierwszej pomocy uczniowie będą potrafili podjąć właściwe czynności w sytuacji zagrożenia ludzkiego życia.
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	–
Niemierzalne	–	–
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, a także na osoby niepełnosprawne i osoby starsze.
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu		
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy		
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).		<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:		<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.		<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
Komentarz: Brak.		
9. Wpływ na rynek pracy		
<p>Odstąpienie od realizacji w liceum ogólnokształcącym, technikum i branżowej szkole I stopnia przedmiotu historia i łańcuchowość od roku szkolnego 2024/2025 i zaplanowana zmieniona organizacja nauczania nowego przedmiotu, który zastąpi historię i łańcuchowość (nowy przedmiot będzie realizowany od roku szkolnego 2025/2026, nie wcześniej niż od klasy II ww. szkół), a także zmniejszona liczba rocznika młodzieży, który rozpocznie naukę w szkołach ponadpodstawowych w roku szkolnym 2024/2025, mogą mieć wpływ na wymiar godzin realizowanych przez nauczycieli przedmiotu historia i łańcuchowość. W roku szkolnym 2024/2025 w klasach I liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły I stopnia nie będzie przedmiotu historia i łańcuchowość, stąd w roku szkolnym 2024/2025 ze względu na brak tego przedmiotu w klasie I nauczyciele mogą mieć mniej godzin nauczania. Projektowane zmiany mogą prowadzić do:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wygaszania umów nauczycieli zatrudnionych na czas określony bez możliwości kontynuacji zatrudnienia; 2) rozwiązania stosunku pracy z nauczycielami zatrudnionymi na podstawie umów na czas nieokreślony (na podstawie art. 20 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela; Dz. U. z 2023 r. poz. 984, z późn. zm.) i konieczności wypłaty odprawy (3-miesięcznej albo 6-miesięcznej – dla nauczyciela mianowanego) lub przebywania nauczycieli przez 6 miesięcy w stanie nieczynnym; 3) ograniczenia zatrudnienia nauczycieli (art. 20 w związku z art. 22 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela) do wymiaru nie niższego niż ½ obowiązkowego wymiaru zatrudnienia; 4) uzupełnianie zatrudnienia w innej szkole (art. 22 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela) do wymiaru nie wyższego niż ½ obowiązkowego wymiaru zatrudnienia. 		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe		<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input type="checkbox"/> inne:
		<input type="checkbox"/> informatyzacja <input checked="" type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	Projekt rozporządzenia zakłada obowiązek nauki pierwszej pomocy w klasach I–III szkół podstawowych oraz rozszerzenie katalogu tematyki o naukę pierwszej pomocy, która powinna być realizowana na zajęciach z wychowawcą w klasach IV–VIII szkół podstawowych i w szkołach ponadpodstawowych. Dzięki zdobyciu umiejętności udzielania pierwszej pomocy uczniowie będą potrafili podjąć właściwe czynności w sytuacji zagrożenia ludzkiego życia.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2024 r.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Nie przewiduje się ewaluacji efektów rozporządzenia.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
Brak.		