

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego w roku 2026 Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Henryk Kiepora, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Renata Karnas, tel. (22) 34 74 314 Przemysław Filipowicz, tel. (22) 34 74 383	Data sporządzenia 18.06.2025 Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 26 ust. 6 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. poz. 1572, z późn. zm.) Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej – 43
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projektowane rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego w roku 2026 stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 26 ust. 6 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego. Projektowane rozporządzenie ustala na rok 2026 podział łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego, zwane dalej „JST”, z uwzględnieniem w szczególności typów i rodzajów odpowiednio szkół i placówek prowadzonych lub dotowanych przez te jednostki, etapów rozwoju zawodowego nauczycieli oraz liczby uczniów w szkołach i placówkach (w tym liczby dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym).

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W projektowanym rozporządzeniu, w stosunku do rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 18 grudnia 2024 r. w sprawie sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego w roku 2025 (Dz. U. poz. 1930), przewidziano m.in. zmiany w zakresie:

- 1) wartości wskaźników zwiększających i zmniejszających w zakresie liczby uczniów szkół;
- 2) modyfikacji finansowania uczniów z autyzmem i z niepełnosprawnością sprzężoną w zakresie oddziałów integracyjnych (finansowanie na podstawie liczby godzin wsparcia);
- 3) finansowania dzieci odbywających roczne przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym i inną formą wychowania przedszkolnego;
- 4) sposobu uwzględnienia danych średniorocznych w zakresie części wag;
- 5) aktualizacji zawodów w wagach dotyczących szkół prowadzących kształcenie zawodowe;
- 6) aktualizacji sposobu liczenia słuchaczy Branżowych Centrów Umiejętności (BCU);
- 7) wartości wskaźników zwiększających liczbę uczniów niepełnosprawnych;
- 8) doprecyzowania opisu wagi na pomoc psychologiczno-pedagogiczną na dzieci w wychowaniu przedszkolnym;
- 9) finansowania uczniów oddziałów o profilu mundurowym;
- 10) uwzględnienia dodatkowego finansowania z tytułu ujednolicenia pensum nauczycieli praktycznej nauki zawodu;
- 11) finansowania rozszerzenia uprawnień nauczycieli w zakresie nagrody jubileuszowej;
- 12) zwiększenia W_r – wskaźnik wydatków rzeczowych;
- 13) finansowania uczniów w tzw. edukacji domowej
- 14) innych zmian aktualizujących i doprecyzowujących.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Finansowanie oświaty w Polsce stanowi zadanie własne jednostek samorządu terytorialnego i jest realizowane ze środków własnych jednostek samorządu terytorialnego, z dochodów oraz z subwencji ogólnej przekazywanej z budżetu państwa. W krajach Unii Europejskiej fundusze przeznaczone na szkolnictwo pochodzą w dużej części ze środków publicznych, chociaż w wielu krajach da się zauważyć udział środków prywatnych w finansowaniu oświaty.

W Niemczech instytucje zarządzające szkołami prywatnymi otrzymują od władz landów (krajów związkowych) dofinansowanie w różnych formach. Wszystkie landy gwarantują uprawnionym szkołom standardowe wsparcie finansowe, wliczając w to udział w kosztach związanych z płacami pracowników i zakupem wyposażenia. Procent finansów publicznych w całkowitych kosztach prowadzenia placówek prywatnych różni się w poszczególnych landach i zależy od typu szkoły.

W Hiszpanii fundusze przeznaczone na szkolnictwo pochodzą zarówno ze źródeł publicznych, jak i prywatnych. Fundusze publiczne pochodzą z Ministerstwa Edukacji i Nauki, władz lokalnych i autonomicznych. Większość środków publicznych jest przeznaczana na opłacenie personelu, zakup dóbr i usług, dotacje dla placówek prywatnych oraz inwestycje. Finansowanie specyficznych potrzeb placówek szkolnych jest możliwe pod warunkiem przedstawienia stosownego uzasadnienia. W placówkach publicznych kształcenie jest bezpłatne.

W Danii ustawodawstwo określa cele, ramową strukturę i sposób finansowania edukacji, a w niektórych przypadkach reguluje również sprawy związane z programami nauczania, egzaminami i zatrudnieniem. Ministerstwo Edukacji nadzoruje ogólne kształcenie na poziomie szkoły podstawowej i średniej I stopnia wspólnie z władzami lokalnymi. Instytucje edukacyjne są samorządными instytucjami finansowanymi przez państwo. Odnosi się to do placówek zapewniających kształcenie ogólne na poziomie szkoły średniej II stopnia (*Gymnasium* i *Højere Forberedelseksamen*), programów społecznych i zdrowotnych (SOSU), jak i ośrodków kształcenia dorosłych (VUC).

W Czechach szkoły są finansowane z dwóch źródeł: koszty inwestycyjne i bieżące pokrywają organy założycielskie (regiony i gminy z budżetów regionalnych/gminnych), koszty związane z kształceniem (wynagrodzenia i pomoce dydaktyczne) są przyznawane z budżetu centralnego przez Ministerstwo Edukacji, Młodzieży i Sportu za pośrednictwem administracji regionalnej. Finansowanie odbywa się zgodnie z zasadą wydatków na 1 osobę. Dla szkół kwota na 1 osobę jest określana na szczeblu centralnym dla czterech grup wiekowych odpowiadających odpowiednim poziomom edukacji (ISCED 0-3, 5B) i środki są przydzielane regionom zgodnie z liczbą uczniów w danej grupie wiekowej. Kwota na 1 osobę dla różnych szkół jest określana przez władze regionalne.

Źródło: Eurydice.org.pl

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Jednostki samorządu terytorialnego	2809	Główny Urząd Statystyczny	Określenie sposobu podziału kwoty potrzeb oświatowych na 2026 rok między jednostki samorządu terytorialnego. Wpływ rozporządzenia będzie uzależniony od zakresu zadań oświatowych realizowanych przez jednostki samorządu terytorialnego mierzonych liczbą uczniów przeliczeniowych.
osoby fizyczne i osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego prowadzące szkoły lub placówki	ok. 8000	system informacji oświatowej	Wysokość dotacji dla szkół i placówek prowadzonych przez osoby fizyczne i osoby prawne inne niż JST będzie uzależniona od rozwiązań zastosowanych w algorytmie podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 440), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 2) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 3) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 6) Krajową Izbę Gospodarczą;
- 7) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 8) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 9) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 10) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 11) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 12) Konfederację Lewiatan;
- 13) Polski Związek Logopedów;
- 14) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną;
- 15) Polski Związek Głuchych - Zarząd Główny;
- 16) Polski Związek Niewidomych - Zarząd Główny;
- 17) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 18) Federację Przedsiębiorców Polskich;
- 19) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 20) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 21) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 22) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 23) Porozumienie Społeczeństwo i Nauka;
- 24) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową;
- 25) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 26) Zarząd Główny Związku Rzemiosła Polskiego;

- 27) Zarząd Główny Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 28) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 29) Krajową Izbę Gospodarczą Elektroniki i Telekomunikacji;
- 30) Sekcję Poligrafów Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Mechaników Polskich;
- 31) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 32) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”;
- 33) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 34) Instytut Spraw Publicznych;
- 35) Polską Akademię Nauk;
- 36) Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego;
- 37) Alians Ewangeliczny w RP;
- 38) Polską Radę Ekumeniczną;
- 39) Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców;
- 40) Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych;
- 41) Federację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 42) Unię Metropolii Polskich;
- 43) Unię Miasteczek Polskich;
- 44) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 45) Związek Miast Polskich;
- 46) Związek Powiatów Polskich.

Projekt rozporządzenia zostanie również przekazany:

- 1) Radzie Dialogu Społecznego;
- 2) Rzecznikowi Praw Dziecka;
- 3) Rzecznikowi Praw Obywatelskich.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania także Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania także Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Rozporządzenie zostanie zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2025 r. poz. 677) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806, z późn. zm.).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa, bowiem określa ono sposób podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych dla jednostek samorządu terytorialnego.
---------------------	--

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Kwota potrzeb oświatowych w 2026 r. wyniesie 111.512 mln zł i jest ona wyższa w stosunku do kwoty potrzeb oświatowych na rok 2025 (102.652 mln zł) o 8.9 mld zł, tj. o 8,6%. Efekt finansowy wprowadzanych zmian: 1. Wskaźników zwiększających i zmniejszających w zakresie liczby uczniów szkół. Szacuje się, że w wyniku tych zmian nastąpi zwiększenie środków naliczanych dla samorządów gminnych oraz zmniejszenie środków dla samorządów powiatów i województw. 2. Zmiany w zakresie uczniów niepełnosprawnych: a. modyfikacja finansowania uczniów z autyzmem i z niepełnosprawnością sprzężoną (finansowanie na podstawie liczby godzin wsparcia) b. korekta wartości wskaźników zwiększających liczbę uczniów niepełnosprawnych; c. doprecyzowanie opisu wagi na pomoc psychologiczno-pedagogiczną na dzieci w wychowaniu przedszkolnym W wyniku zaproponowanych zmian szacuje się, że kwota naliczana na uczniów objętych kształceniem specjalnym wyniesie ok. 26.348 mln zł i wzrośnie w stosunku do kwoty subwencji w roku 2024 o ok. 23,4%. 3. Finansowanie dzieci odbywających roczne przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym i inną formą wychowania przedszkolnego; Szacuje się, że zmiana spowoduje naliczenie niższych środków w ramach kwot potrzeb oświatowych w kwocie ok 4 mln zł. 4. Finansowanie uczniów oddziałów o profilu mundurowym i szkoleń w BCU. Zmiany w zakresie naliczania środków dla BCU oraz wprowadzenie wagi dla uczniów o profilu mundurowym szacuje się, że spowoduje skutki finansowe dla podziału potrzeb oświatowych w kwocie ok. 0,7 mln zł. 5. Uwzględnienie dodatkowego finansowania z tytułu ujednolicenia pensum nauczycieli praktycznej nauki zawodu Szacuje się, że zmiana spowoduje naliczenie wyższych środków w ramach kwot potrzeb oświatowych w kwocie ok 61 mln zł. 6. Zwiększenie W_r – wskaźnika wydatków rzeczowych Zwiększenie wskaźnika wydatków rzeczowych o 0,01 spowoduje, że struktura zatrudnienia nauczycieli będzie miała mniejszy wpływ na kwoty potrzeb oświatowych na 2026 rok naliczane dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego. 7. Rozszerzenia uprawnień nauczycieli w zakresie nagrody jubileuszowej Dodatkowo w związku projektem ustawy o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw łączna kwota potrzeb oświatowych na 2026 rok, z tytułu rozszerzenia uprawnień nauczycieli w zakresie nagrody jubileuszowej, została zwiększona o kwotę ok. 120 mln zł. Kwota ta zostanie naliczona dla samorządów w ramach środków naliczonych w związku ze wzrostem standardu finansowego A. 8. Zmiany w finansowaniu uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą Szacuje się, że zmiana spowoduje naliczenie niższych środków w ramach kwot potrzeb oświatowych w kwocie ok 51 mln zł. Na podstawie danych statystycznych o liczbie uczniów, słuchaczy, wychowanków i dzieci oraz etatów nauczycieli przyjętych do podziału kwoty potrzeb oświatowych w roku 2026 szacuje się, że podział kwoty 111.512 mln zł na poszczególne rodzaje jednostek samorządu terytorialnego ukształtuje się następująco: – gminy – 52.452 mln zł (47%); – miasta na prawach powiatu – 39.178 mln zł (35%); – powiaty – 18.694 mln zł (17%); – województwa – 1.188 mln zł (1%).
7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe	

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	–						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	–						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	–						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	–						
Niemierzalne		–						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na sytuację ekonomiczną i społeczną rodziny, obywateli oraz gospodarstwa domowe, a także osób niepełnosprawnych i osób starszych.						
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu								
☒ nie dotyczy								
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).				☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy				
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:				☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:				
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.				☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy				
Komentarz: Brak.								
9. Wpływ na rynek pracy								
Projektowane rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy.								
10. Wpływ na pozostałe obszary								
☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe			☐ demografia ☐ mienie państwowe ☐ inne:			☐ informatyzacja ☐ zdrowie		
Omówienie wpływu		Nie dotyczy.						
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego								
Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.								
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?								
Nie zakłada się przeprowadzania ewaluacji efektów rozporządzenia.								
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)								
Brak.								