

UZASADNIENIE

Projektowane rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2026 stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 26 ust. 6 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. poz. 1572 i 1717).

Projektowane rozporządzenie, w celu precyzyjnego sposobu mierzenia skali zadań oświatowych i dostosowania do tych zadań kwoty potrzeb oświatowych dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego, uzależnia wysokość kwoty potrzeb oświatowych od liczby uczniów przeliczeniowych otrzymanej przez zastosowanie zróżnicowanych wag i wskaźników dla wybranych kategorii uczniów, słuchaczy, wychowanków i dzieci, określonych typów szkół i rodzajów placówek oraz wskaźnika korygującego uwzględniającego etapy rozwoju zawodowego nauczycieli (nauczyciel początkujący, nauczyciel mianowany, nauczyciel dyplomowany). Zastosowanie wskaźnika korygującego umożliwi naliczenie relatywnie wyższych kwot potrzeb oświatowych do tych jednostek samorządu terytorialnego, w których udział liczby etatów nauczycieli mianowanych i nauczycieli dyplomowanych w ogólnej liczbie etatów nauczycieli jest wyższy niż średni udział liczby etatów tych nauczycieli w skali kraju, co przekłada się na poziom ponoszonych przez poszczególne jednostki samorządu terytorialnego wydatków na wynagrodzenia nauczycieli. Jednym z czynników uwzględnianych przy ustalaniu sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych jest również sytuacja finansowa jednostek samorządu terytorialnego.

W kalkulacji zastosowanej na potrzeby opracowania projektowanego rozporządzenia liczba uczniów przeliczeniowych jest przemnażana przez finansowy standard podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych. Standard ten, oznaczony symbolem „A” w załączniku do rozporządzenia, otrzymuje się, dzieląc łączną kwotę potrzeb oświatowych (KP), przez przeliczeniową liczbę uczniów ogółem (Up). Zgodnie z algorytmem podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych w roku 2026 szacuje się, że finansowy standard A wyniesie około 9 752 zł. W stosunku do roku 2025, w którym finansowy standard A wynosił 9 415 zł, wzrośnie on o około 3,6%, tj. o około 337 zł. Należy zauważyć, że, zgodnie z ust. 4 załącznika do projektowanego rozporządzenia, suma kwot potrzeb oświatowych należnych poszczególnym jednostkom samorządu terytorialnego (Kpi) powinna być równa łącznej kwocie potrzeb oświatowych na rok 2026. Innymi słowy, kwoty potrzeb oświatowych dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego (Kpi) powinny być obliczone w taki sposób, aby stanowiły sumę równą łącznej kwocie potrzeb oświatowych (KP).

Przepisy projektowanego rozporządzenia odnoszą się do obszaru zadań oświatowych, uwzględnianych w kwocie potrzeb oświatowych, które realizują jednostki samorządu terytorialnego. Przepisy te obrazują sposób ustalania poszczególnych wskaźników i wag użytych w algorytmie w celu obiektywnego podziału środków łącznej kwoty potrzeb oświatowych.

Przepisy ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego zakładają, że kwoty potrzeb oświatowych będą ustalane – co do zasady – analogicznie jak w poprzednim roku budżetowym na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 18 grudnia 2024 r. w sprawie sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego w roku 2025 (Dz. U. poz. 1930). W związku z powyższym, w celu zapewnienia odpowiedniej komunikatywności uzasadnienia, zostały w nim uwypuklone i omówione przede wszystkim odmienności w stosunku do rozwiązań obowiązujących w roku 2025.

W niniejszym rozporządzeniu, w stosunku do rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 18 grudnia 2024 r. w sprawie sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2025, przewidziano m.in. następujące zmiany:

1. Wprowadzenie lub rezygnacja ze wskaźników zwiększających i zmniejszających w zakresie liczby uczniów szkół.

Zgodnie z przepisami ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego do podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych zostaną wykorzystane dane z dnia 15 czerwca 2025 r. Wprowadzenie wskaźników zwiększających/zmniejszających jest konieczne w związku z wykorzystywaniem do podziału danych za poprzedni rok, czyli nieodzwierciedlających realiów dotyczących liczby uczniów szkół i placówek.

W związku z powyższym proponuje się:

- liczbę uczniów szkół podstawowych oraz liczbę uczniów ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, dla dzieci i młodzieży zwiększyć o 3,92%,
- liczbę uczniów technikum zwiększyć o 3,87 %,
- liczbę uczniów branżowej szkoły I stopnia, z wyłączeniem branżowych szkół I stopnia prowadzących jeden oddział klasy I lub nieprowadzących oddziałów klasy I zmniejszyć o 3,16%,

- liczbę uczniów/słuchaczy branżowej szkoły II stopnia zwiększyć o 13,12%.

Z prognoz wynika, że liczba uczniów liceów ogólnokształcących oraz liceów sztuk plastycznych dla dzieci i młodzieży powinna ulec nieznacznemu zmniejszeniu mniej niż 1 %. Mając na uwadze tak niewielki spadek, nie ma uzasadnionej potrzeby wprowadzania wskaźnika redukującego liczbę uczniów w tych szkołach.

2. Modyfikacja rozwiązania wprowadzonego na 2025 r. w zakresie finansowania uczniów z autyzmem i z niepełnosprawnością sprzężoną (finansowanie na podstawie liczby godzin wsparcia).

Zmiany w finansowaniu uczniów z autyzmem i z niepełnosprawnością sprzężoną w oddziałach ogólnodostępnych po raz pierwszy wprowadzono już w 2025 r.¹ Zmiana polegała na odejściu od finansowania uczniów za orzeczenie oraz wprowadzeniu ich finansowania w zależności od liczby godzin wsparcia udzielanych tym uczniom. Wprowadzone zmiany dotyczyły tylko oddziałów ogólnodostępnych. W przypadku oddziałów integracyjnych i specjalnych pozostawiano finansowanie w dotychczasowym kształcie, tj. taka sama kwota niezależnie od liczby godzin wsparcia. Intencją wyłączenia tych oddziałów było założenie, że uczniowie tych oddziałów wymagają wsparcia o dużym stopniu kosztochłonności, a w konsekwencji niezbędne jest finansowanie ich na najwyższym poziomie niezależnie od liczby godzin wsparcia.

Doświadczenia w stosowaniu obecnie obowiązujących przepisów oraz analiza funkcjonowania oddziałów integracyjnych pokazują, że nie ma podstaw do traktowania ich na równi z oddziałami specjalnymi. Nie ma specjalnych wymagań ani zasad dotyczących tworzenia oddziałów integracyjnych, funkcjonuje jedynie limit maksymalnej liczby uczniów i maksymalnej liczby uczniów niepełnosprawnych, oraz obowiązek zatrudnienia nauczyciela wspomagającego, z tym że nie dookreślono czasu pracy takiego nauczyciela z oddziałem. W obowiązujących przepisach nie ma wskazanej minimalnej liczby uczniów niepełnosprawnych, od której uzależnione byłoby stworzenie takiego oddziału. Oznacza to, że w skrajnych przypadkach taki oddział może być utworzony nawet z jednym uczniem niepełnosprawnym, podczas gdy w innych przypadkach zdarzają się oddziały ogólnodostępne, w których liczba niepełnosprawnych jest większa niż w oddziałach integracyjnych.

¹ W rozporządzeniu w sprawie sposobu podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych między jednostki samorządu terytorialnego 2025 r.

Proponowana zmiana na 2026 r. będzie polegać na wprowadzeniu finansowania zależnego od godzin wsparcia również w przypadku oddziałów integracyjnych na takich samych zasadach jak te już obowiązujące w przypadku oddziałów ogólnodostępnych, tj. przesunięcie oddziałów integracyjnych z wagi P_8 do odpowiednich wag $P_{10} - P_{13}$. Z założenia, w oddziałach integracyjnych — ze względu na obecność dzieci objętych kształceniem specjalnym — uczniowie powinni otrzymywać znaczące wsparcie w postaci zajęć wspomagających oraz pomocy nauczycieli wspierających. Dlatego objęcie ich finansowaniem w ramach godzin wsparcia nadal zapewni im wysoki poziom opieki i środków finansowych.

Proponuje się objęcie uczniów lub słuchaczy z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera uczęszczających do oddziałów integracyjnych zasadami finansowania analogicznymi jak w przypadku oddziałów ogólnodostępnych.

Poniżej przedziały finansowania, wartość wagi oraz liczba uczniów:

Liczba godzin wsparcia	wartość wagi	liczba uczniów (w tys.)
powyżej 10	9,5	13,2
powyżej 5 do 10	7,1	11,7
powyżej 2 do 5	3,6	4,3
powyżej 0 do 2	1,5	4,4
równa 0	0	0,8

3. Finansowanie dzieci odbywających roczne przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym i inną formą wychowania przedszkolnego.

Wprowadza się wyłączenie, z wagi P_{95} dla dzieci spełniających obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania przedszkolnego (o wartości 0,25), dzieci przyjętych do placówek wychowania przedszkolnego prowadzonych przez inny podmiot niż jednostka samorządu terytorialnego. Powodem tej zmiany jest fakt, że gminy – zgodnie z przepisami ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 439) – nie przekazują dotacji na takie dzieci. Nie ma więc podstaw do naliczania na to zadanie środków w ramach potrzeb oświatowych. Liczba tych dzieci według SIO z dnia 21 maja 2025 r. wynosi 1,5 tys.

4. Uwzględnianie danych średniookresowych do podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych.

W związku z koniecznością przekazania do ministra właściwego do spraw finansów danych w zakresie podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych, zgodnie z ustawą z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 lipca 2025 r., przyjęto uwzględnianie do podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych danych SIO według stanu na dzień 15 czerwca 2025 r. Dane za ten dzień będą podlegać weryfikacji we współpracy z samorządami zgodnie z art. 50 ust. 1 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 152, z późn. zm.). Dane o uczniach i nauczycielach dla niektórych wag, ze względu na specyfikę szkół i placówek, w których uczą się i pracują, są uwzględniane w ujęciu średniookresowym. W przypadku większości wag zachowano dotychczasową metodologię uwzględniania danych z lat ubiegłych², dostosowując okresy do ostatecznego terminu wykorzystania danych z bazy SIO (dnia 15 czerwca 2025 r.). Szczegółowe okresy uwzględniania danych:

- Dane w zakresie uczniów szkół w podmiotach leczniczych (w przypadku liczebności: $S_{a,i}$, $N_{1,i}$, $N_{2,i}$, $N_{15,i}$, $N_{16,i}$, $N_{47,i}$, $N_{59,i}$, $N_{64,i}$ i $N_{65,i}$) oraz uczniów nauczanych indywidualnie (w przypadku liczebności: $N_{45,i}$, $N_{46,i}$) są uwzględniane – jak dotychczas – w układzie średniorocznym za rok szkolny 2024/2025, z tym że momentem zakończenia okresu uwzględniania danych będzie dzień 15 czerwca 2025 r. (z wyłączeniem dni określonych w ust. 15, tj. wyłącza się soboty, niedziele i inne dni ustawowo wolne od pracy oraz zimową przerwę świąteczną, ferie zimowe i wiosenną przerwę świąteczną);
- Dane w zakresie wychowanków specjalnych zespołów pozalekcyjnych zajęć wychowawczych lub grup wychowawczych prowadzonych w szkołach podstawowych specjalnych i szkołach ponadpodstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych ($N_{48,i}$) są uwzględniane jako suma liczby wychowanków w poszczególnych dniach w okresie od dnia 16 czerwca 2024 r. do dnia 15 czerwca 2025 r. podzielona przez liczbę dni w tym okresie;
- Dane w zakresie dzieci w oddziałach specjalnych, przedszkolach specjalnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych (liczebności: $N_{71,i}$ – $N_{76,i}$) oblicza się jako sumę liczby dzieci,

² Z wyjątkiem 2025 r., gdzie mogły występować odstępstwa od przyjętych reguł z lat ubiegłych. Rok 2025 był pierwszym rokiem obowiązywania nowych zasad finansowania zadań oświatowych oraz wdrażania systemu kwot potrzeb oświatowych, zastępującego część oświatową subwencji ogólnej.

w okresie od dnia 16 czerwca 2024 r. do 15 dnia czerwca 2025 r. (z wyłączeniem dni określonych w ust. 15, tj. wyłącza się soboty, niedziele i inne dni ustawowo wolne od pracy) podzieloną przez liczbę dni w tym okresie (z wyłączeniem dni określonych w ust. 15, tj. wyłącza się soboty, niedziele i inne dni ustawowo wolne od pracy);

- Dane w zakresie dzieci w oddziałach specjalnych, przedszkolach specjalnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych (liczebności $N_{77,i}$) oblicza się jako sumę liczby dzieci, w okresie od dnia 16 czerwca 2024 r. do 15 dnia czerwca 2025 r. (z wyłączeniem dni określonych w ust. 15, tj. wyłącza się soboty, niedziele i inne dni ustawowo wolne od pracy) podzieloną przez liczbę dni w tym okresie (z wyłączeniem dni określonych w ust. 15, tj. wyłącza się soboty, niedziele i inne dni ustawowo wolne od pracy);
- Dane w zakresie wychowanków domówczasów dziecięcych ($N_{81,i}$) są uwzględniane za okres od dnia 16 czerwca 2024 r. do dnia 15 czerwca 2025 r.;
- Dane w zakresie wychowanków internatów, w przypadku wychowanków internatu niebędących uczniami lub słuchaczami szkoły, w której zorganizowano internat, oraz niebędących uczniami lub słuchaczami szkoły wchodzącej w skład zespołu szkół, jeżeli w którejkolwiek szkole w tym zespole jest internat (liczebności $N_{78,i}$ – $N_{80,i}$), liczbę wychowanków oblicza się jako sumę liczby osób w kolejnych dniach w okresie od dnia 1 września 2023 r. do dnia 31 sierpnia 2024 r. podzieloną przez liczbę dni prowadzenia działalności internatu w obliczanym roku szkolnym;
- Dane w zakresie wychowanków burs w przypadku uczniów branżowych szkół I stopnia będących młodocianymi pracownikami realizującymi praktyczną naukę zawodu u pracodawcy i dokształcanie teoretyczne na turnusie dokształcania teoretycznego młodocianych pracowników (liczebności $N_{78,i}$ i $N_{79,i}$) oblicza się jako sumę liczby osób w kolejnych dniach w okresie od dnia 1 września 2023 r. do dnia 31 sierpnia 2024 r. podzieloną przez liczbę dni prowadzenia działalności bursy w obliczanym roku szkolnym;
- Dane w zakresie korzystających ze szkolnych schronisk młodzieżowych ($N_{93,i}$) liczy się w okresie: 1 czerwca 2024 r. do dnia 31 maja 2025 r.

Zmianie uległ sposób uwzględniania danych o uczniach i wychowankach młodzieżowych ośrodków wychowawczych (przywrócono sposób uwzględniania danych obowiązujący do 2023 r. włącznie). W ostatnich dwóch latach sposób ich

liczenia był modyfikowany ze względu na opóźnienia w systemie kierowania nieletnich do młodzieżowych ośrodków wychowawczych, wprowadzonego ustawą z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 978, z późn. zm.). W związku z powyższym dane w zakresie uczniów szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz wychowanków młodzieżowych ośrodków wychowawczych zostały uwzględnione według stanu na dzień 15 czerwca 2025 r.

Ponadto w związku z brakiem aktualnych danych przyjęto poniższe założenia:

- Dane o liczebności nauczycieli początkujących do wagi P_{109} przyjęto w okresie od dnia 1 września 2024 r. do dnia 15 czerwca 2025 r.;
- Liczbę wszystkich jednostek samorządu terytorialnego przyjęto według stanu na dzień 1 stycznia 2025 r.;
- Przy obliczaniu liczebności $N_{71,i}$, $N_{73,i}$, $N_{75,i}$, i $N_{95,i}$ przyjęto dzieci w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, które ukończyły 6 lat lub więcej w 2024 r.

5. Aktualizacja zawodów.

Od roku szkolnego 2025/2026 szkoły będą mogły prowadzić kształcenie w nowym zawodzie technik gospodarki nieruchomościami. W wyniku analizy podstawy programowej kształcenia w tym zawodzie pod kątem wyposażenia, proponuje się przyporządkowanie tego zawodu do dotychczasowej wagi P_{24} o wartości 0,23.

Niezbędne jest dokonanie aktualizacji wag dotyczących kształcenia zawodowego:

1. w związku ze zmianą sposobu finansowania zawodów ujętych w prognozie zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy³ niezbędne jest dokonanie aktualizacji opisu wag P_{28} i P_{29} ;
2. w obecnej wadze P_{30} i P_{31} uwzględniono również uczniów, którzy rozpoczną kształcenie w roku szkolnym 2025/2026 w zawodach tzw. „unikatowych” a wykreślono rok szkolny 2020/2021;

³ Obwieszczenia Ministra Edukacji z dnia 27 stycznia 2025 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 106)

3. w obecnej wadze P₃₂ uwzględniono uczniów, którzy rozpoczną kształcenie w roku szkolnym 2025/2026 w zawodach: kierowca mechanik albo technik transportu drogowego.

Tak jak w roku ubiegłym dane symulujące liczbę uczniów do tych wag zostaną wykorzystane z rocznym opóźnieniem, co jest spowodowane brakiem danych za rok szkolny 2025/2026, na obecnym etapie procedowania.

Na 2026 r. nastąpiła aktualizacja zawodów będących w prognozie zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy określonej w obwieszczeniu Ministra Edukacji z dnia 27 stycznia 2025 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 106). W odniesieniu do prognozy na 2025 r. wystąpiły zmiany:

- dodano 2 zawody: opiekun osoby starszej, opiekun w domu pomocy społecznej
- wykreślono zawód technik programista.

Ponieważ stosowanie prognozy w przypadku podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych rozpoczyna się od klasy I, to nowe dwa zawody dotyczą uczniów i słuchaczy rozpoczynających kształcenie w roku szkolnym 2025/2026. Natomiast według stanu na dzień 15 czerwca 2025 r. nie będą dostępne dane dla tego rocznika, więc 2 nowe zawody zostaną uwzględnione dla rocznika 2024/2025. Natomiast w ramach podziału nie został wykreślony zawód technik programista.

W algorytmie podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych w wadze P₂₈ dodatkowo zostaną uwzględnieni uczniowie kształcący się w zawodach, dla których prognozuje się szczególnie istotne zapotrzebowanie na pracowników na poszczególnych wojewódzkich rynkach pracy.

Waga będzie dotyczyć uczniów technikum i szkoły policealnej, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2025/2026 w zawodach określonych w części III załącznika do obwieszczenia Ministra Edukacji z dnia 27 stycznia 2025 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 106). Natomiast w ramach podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych wagą tą zostaną objęci uczniowie technikum i szkoły policealnej, którzy rozpoczęli kształcenie w roku szkolnym 2024/2025 (ponieważ według stanu na dzień 15 czerwca 2025 r. nie będzie dostępnych danych o roczniku 2025/2026). Poniżej zawody z podziałem na województwa:

Województwo	Nazwa zawodu
dolnośląskie	Technik podziemnej eksploatacji kopalin innych niż węgiel kamienny
kujawsko-pomorskie	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
lubelskie	Technik technologii żywności
lubuskie	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
łódzkie	Technik przemysłu mody
małopolskie	Technik elektronik
mazowieckie	Technik elektroniki i informatyki medycznej
opolskie	Technik technologii żywności
podkarpackie	Technik mechanik lotniczy
podlaskie	Technik agrobiznesu
pomorskie	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
śląskie	Technik szerokopasmowej komunikacji elektronicznej
świętokrzyskie	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki
warmińsko-mazurskie	Technik przemysłu jachtowego
wielkopolskie	Technik aranżacji wnętrz
zachodniopomorskie	Technik elektroautomatyk okrętowy

6. Branżowe Centra Umiejętności (BCU).

W podziale łącznej kwoty potrzeb oświatowych dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2026 należy uwzględnić prowadzenie branżowych szkoleń zawodowych dla uczniów w 10 branżowych centrach umiejętności ujętych w ogólnopolskiej sieci BCU, które będą finansowane w ramach projektu KPO do dnia 30 września 2025 r. oraz pozostałych 110 BCU, które zostaną ujęte w ogólnopolskiej sieci BCU – w ramach projektu KPO będą finansowane do dnia 30 czerwca 2026 r. Pierwsi uczestnicy szkoleń, na których będą naliczane środki w ramach kwot potrzeb oświatowych, pojawią się od dnia 1 października 2025 r. Obecnie w systemie informacji oświatowej wykazywane są szkolenia branżowe finansowane ze środków unijnych.

Zgodnie z OSR do ustawy wprowadzającej BCU⁴, zaplanowano ówczesnie w części oświatowej subwencji ogólnej na 2025 r. na ucznia korzystającego z ww. szkolenia w BCU, kwotę około 125 zł. Kwota ta została zwiększona do kwoty ok. 174 zł w wyniku wzrostu wynagrodzeń nauczycieli nieuwzględnionym podczas prac nad ustawą z dnia 30 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 2245). Wartość wagi na poziomie 2,19 została oszacowana przy teoretycznym założeniu

⁴ OSR do projektu ustawy o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw

realizacji szkolenia przez jednego słuchacza przez cały rok. W sposobie ustalania liczby słuchaczy do naliczenia wagi uwzględniono słuchaczy proporcjonalnie do długości uczestnictwa w szkoleniu. Taki sposób naliczania środków na słuchaczy BCU jest spójny z systemem dotowania określonym w ustawie z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych.

Naliczenie środków w wadze dedykowanej BCU będzie dotyczyć uczniów i słuchaczy w 2026 r. Środki naliczane wagą zostaną naliczone za okres 16 czerwca 2024 r. do 15 czerwca 2025 r. na podstawie wykazanych uczestników branżowych szkoleń zawodowych w systemie informacji oświatowej (finansowanych ze środków unijnych).

7. Kontynuacja stosowania wskaźników zwiększających liczbę uczniów niepełnosprawnych.

W związku ze wzrastającą liczbą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i podziałem łącznej kwoty potrzeb oświatowych na 2026 r. na podstawie danych z dnia 15 czerwca 2025 r. konieczna jest kontynuacja rozwiązania z roku poprzedniego, tj. zastosowanie wskaźników zwiększających liczbę uczniów niepełnosprawnych. Proponuje się wprowadzenie następujących wskaźników zwiększających liczbę uczniów:

1. W zakresie uczniów szkół:
 - a. Autyzm, w tym zespół Aspergera – 20%
 - b. Niepełnosprawność sprzężona – 8%
 - c. Niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją – 8%
 - d. Zagrożenie niedostosowaniem społecznym – 5%
2. W zakresie dzieci w wychowaniu przedszkolnym:
 - a. Autyzm, w tym zespół Aspergera – 12%
 - b. Niepełnosprawność sprzężona – 5%
 - c. Niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją – 5%

Powyższe wskaźniki zostały opracowane m.in. na podstawie danych historycznych zapisanych w systemie informacji oświatowej, dotyczących zmian liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W przypadkach, gdy rzeczywista liczba uczniów z niepełnosprawnościami okaże się inna niż wynikająca ze wskaźnika, zastosowanie będzie miał art. 36 ustawy z dnia 1 października

2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego. Przepis ten przewiduje, że po zakończeniu roku budżetowego potrzeby oświatowe będą ponownie wyliczane na podstawie danych za ten właśnie rok.

8. Finansowanie oddziałów o profilu mundurowym.

Od roku szkolnego 2025/2026, zgodnie z ustawą z dnia 1 października 2024 r. o zmianie niektórych ustaw w związku z utworzeniem oddziałów o profilu mundurowym oraz ułatwieniem powrotu do służby w Policji i Straży Granicznej (Dz. U. 2024 poz. 1562), będzie możliwe prowadzenie kształcenia uczniów liceów ogólnokształcących oraz techników w ramach oddziałów o profilu mundurowym. Celem ich funkcjonowania jest przygotowanie młodzieży do podjęcia służby w Policji i Straży Granicznej. Zgodnie z Oceną Skutków Regulacji (OSR) do projektu ww. ustawy, finansowanie tych oddziałów ma być uwzględniane w części oświatowej subwencji ogólnej, której odpowiednikiem w nowym stanie prawnym jest łączna kwota potrzeb oświatowych.

W związku z powyższym zaproponowano wprowadzenie wagi P_{53} o wartości 0,035. Wartość wagi oszacowano na podstawie minimalnej liczby godzin zajęć z przygotowania do podjęcia służby w Policji i Straży Granicznej realizowanych w ramach programu szkolenia w liceum ogólnokształcącym i technikum określonych w § 2 ust. 3 rozporządzenia Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 25 lutego 2025 r. w sprawie szkolenia w oddziale o profilu mundurowym (Dz. U. poz. 266) oraz średniego kosztu wynagrodzenia nauczyciela zatrudnianego na podstawie ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

W ramach podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych z racji dokonywania podziału na podstawie danych SIO z dnia 15 czerwca 2025 roku w wadze tej nie zostaną naliczone żadne środki, gdyż kształcenie w ramach oddziałów o profilu mundurowym rozpocznie się od dnia 1 września 2025 r. Wprowadzenie wagi ma za zadanie umożliwienie dotowania uczniów tych oddziałów w szkołach nieprowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego oraz uwzględnienie finansowania tego zadania w ramach wzrostu zadań oświatowych jednostek samorządu terytorialnego i zastosowanie mechanizmu opisanego w art. 36 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego.

9. Doprecyzowanie wagi na pomoc psychologiczno-pedagogiczną na dzieci w wychowaniu przedszkolnym.

Proponuje się wyłączenie dzieci w przedszkolach specjalnych i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych specjalnych, z naliczania środków w ramach wagi P₉₈ (o wartości 0,034) na pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Ta zmiana stanowi dostosowanie rozwiązania do analogicznego rozwiązania funkcjonującego w zakresie finansowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przypadku szkół podstawowych i ponadpodstawowych zastosowanego w przypadku wag P₆₄ i P₆₅. Środki na pomoc psychologiczno-pedagogiczną w przypadku placówek i szkół specjalnych są przewidziane w ramach środków naliczanych z tytułu posiadanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

10. Uwzględnienie dodatkowego finansowania z tytułu ujednolicenia pensum nauczycieli praktycznej nauki zawodu.

Zgodnie z projektem ustawy o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw, który po konsultacjach i uzgodnieniach zostanie skierowany do Sejmu RP, planowane jest ujednolicenie tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć nauczycieli praktycznej nauki zawodu z tygodniowym obowiązkowym wymiarem godzin zajęć nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe.

W związku z zapewnieniem finansowania tego zadania proponuje się zwiększenie wag:

- 1) z tytułu tzw. kosztochłonności kształcenia w zawodach dla uczniów i słuchaczy szkół prowadzących kształcenie zawodowe (branżowej szkoły I stopnia i technikum), tj. wag od P₂₁ do P₂₄;
- 2) dla słuchaczy szkół policealnych, tj. wag P₂₀ i P₂₅;
- 3) dla słuchaczy branżowych szkół II stopnia, tj. wagi P₅₇.

Numer wagi w 2026 roku	Wartość wagi w 2025 roku	Wartość wagi w 2026 roku	Wzrost wagi	Liczba uczniów w wadze (w tys.)
P ₂₀	0,23	0,236	0,006	70
P ₂₁	0,4	0,411	0,011	28
P ₂₂	0,35	0,359	0,009	36
P ₂₃	0,29	0,298	0,008	365
P ₂₄	0,23	0,236	0,008	314
P ₂₅	0,1	0,103	0,003	55
P ₅₇	0,7	0,719	0,019	11

11. Zmiana wartości wskaźnika wydatków rzeczowych oraz wydatków płacowych dla pracowników administracji i obsługi z 0,20 na 0,21 (wskaźnik Wr).

Wskaźnik ten decyduje, jaka część łącznej kwoty potrzeb oświatowych jest dedykowana wydatkom rzeczowym oraz wydatkom płacowym pracowników administracji i obsługi. Oznacza to, że ta część łącznej kwoty potrzeb oświatowych zwiększy się z 20% do 21%. Zmiana ta jest związana z udziałem wydatków na wynagrodzenia w odniesieniu do łącznej kwoty potrzeb oświatowych, który to wynosi za 2025 r. 79%.

12. Zmiana finansowania uczniów w edukacji domowej

Sposób finansowania uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą na podstawie art. 37 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (w tzw. edukacji domowej) w algorytmie podziału łącznej kwoty potrzeb oświatowych jest zależny od udziału liczby uczniów w edukacji domowej w łącznej liczbie uczniów szkole. Dotychczasowo, gdy w danej szkole liczba uczniów w edukacji domowej do ogólnej liczby uczniów:

- była niższa niż 30% – liczba uczniów w edukacji domowej ponad 200 ucznia w danej szkole była mnożona przez 0,2 (zamiast 0,8);
- była wyższa lub równa 30% – liczba uczniów w edukacji domowej ponad 200 ucznia w danej szkole była mnożona przez 0,4 (zamiast 0,8).

W projekcie proponuje się zmianę dotychczasowego limitu 200 uczniów, powyżej którego zmieniała się wysokość finansowania dla uczniów w edukacji domowej, na limit wynoszący 96 uczniów. Celem proponowanej zmiany jest zrównoważenie finansowania w odniesieniu do rzeczywistych kosztów funkcjonowania szkoły. W związku z tym wyższe wsparcie finansowe, według wskaźnika 0,8, będzie dotyczyć jedynie liczby uczniów do poziomu 96, co odpowiada maksymalnej liczbie uczniów w typowej małej szkole.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia. Zgodnie z art. 4 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2000 r. o ogłaszaniu aktów normatywnych i niektórych innych aktów prawnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1461) w uzasadnionych przypadkach akty normatywne mogą wchodzić w życie w terminie krótszym niż czternaście dni, a jeżeli ważny interes państwa wymaga natychmiastowego wejścia w życie aktu normatywnego i zasady demokratycznego państwa prawnego nie stoją temu na przeszkodzie,

dniem wejścia w życie może być dzień następujący po dniu ogłoszenia tego aktu w dzienniku urzędowym. Wejście w życie rozporządzenia w terminie niezapewniającej czternastodniowej *vacatio legis* wynika z faktu, że zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje ministrowi właściwemu do spraw finansów publicznych, w terminie do dnia 31 lipca roku poprzedzającego rok budżetowy, informacje o kwotach potrzeb oświatowych poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego.

Projektowane rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597), w związku z tym nie podlega notyfikacji Komisji Europejskiej.

Projektowane rozporządzenie nie jest objęte zakresem regulacji prawa Unii Europejskiej.

Projektowane rozporządzenie nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Projektowane rozporządzenie nie ma wpływu na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców w rozumieniu ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. z 2024 r. poz. 236, z późn. zm.).

Projektowane rozporządzenie nie podlega ocenie w zakresie oceny skutków regulacji w trybie § 32 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806, z późn. zm.).

Odnosząc się do § 12 pkt 1 załącznika do rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 20 czerwca 2002 r. w sprawie „Zasad techniki prawodawczej” (Dz. U. z 2016 r. poz. 283) należy stwierdzić, że projektowane rozporządzenie uwzględnia regulacje, w stosunku do których nie ma możliwości, aby mogły być podjęte za pomocą alternatywnych środków.