

Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. Ministerstwo wiodące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Izabela Ziętka – Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Helena Maryjanowska, naczelnik w Departamencie Edukacji Włączającej, e-mail: helena.maryjanowska@men.gov.pl Joanna Kasińska-Popiel, radca w Departamencie Edukacji Włączającej, e-mail: joanna.kasinska-popiel@men.gov.pl	Data sporządzenia 29 maja 2025 r. Źródło: Upoważnienie ustawowe – art. 111 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.) Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji – 74
---	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI
1. Jaki problem jest rozwiązywany? W projekcie deregulacyjnym MNiSW-6-217 wskazano na problemy w organizacji pracy oddziału szkoły specjalnej i oddziału specjalnego w szkole ogólnodostępnej związane z zapewnieniem kontynuacji kształcenia specjalnego w takich oddziałach uczniom, którzy otrzymali w trakcie roku szkolnego nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. W konsekwencji przy zmianie np. rodzaju niepełnosprawności ucznia lub wystąpieniu niepełnosprawności sprzężonych, zmieniała się dopuszczalna liczebność takiego oddziału ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności lub niepełnosprawności sprzężone, co skutkowało koniecznością jego podziału, bądź przeniesieniem ucznia do innego oddziału lub nawet szkoły. Ponadto dyrektorzy szkół specjalnych sygnalizowali także problem dotyczący braku możliwości zorganizowania i funkcjonowania oddziału szkoły specjalnej łącznie dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, pomimo, że ta grupa uczniów realizuje odrębne podstawy programowe kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, przeznaczone dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt Nowelizacja przedmiotowego rozporządzenia wynika z przyjęcia – w zmodyfikowanej formie – projektu deregulacyjnego MNiSW-6-217, dotyczącego uzupełnienia dotychczasowych przepisów § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r. poz. 2736), o nowe rozwiązanie ust. 8 umożliwiające uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność, kontynuację kształcenia specjalnego odpowiednio w oddziale szkoły specjalnej i oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej w przypadku otrzymania przez tego ucznia w trakcie roku szkolnego nowego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego ze względu na wystąpienie niepełnosprawności sprzężonych. Zaproponowane rozwiązanie przyjęto z modyfikacjami polegającymi m.in. na tym, że kontynuacja kształcenia w dotychczasowym oddziale szkoły specjalnej lub oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej przez ucznia, który otrzymał w trakcie roku nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego będzie możliwa nie dłużej niż do końca roku szkolnego, w którym taki uczeń otrzymał nowe orzeczenie (§ 1 pkt 1 lit. c projektowanego rozporządzenia dotyczący § 6 ust. 6a i 6b nowelizowanego rozporządzenia), a także, że proponowane rozwiązanie będzie obowiązywało nie tylko w przypadku zmiany orzeczenia spowodowanej wystąpieniem niepełnosprawności sprzężonych, ale także spowodowanej zmianą rodzaju niepełnosprawności, np. wskutek pogorszenia stanu zdrowia, pogłębienia się niepełnosprawności (słabe widzenie – niewidzenie). Modyfikacja polega także na wprowadzeniu analogicznego rozwiązania w odniesieniu do dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność uczęszczających do oddziału przedszkola specjalnego i oddziału specjalnego w przedszkolu ogólnodostępnym – w tym przypadku powyższe rozwiązanie będzie

również stosowane nie dłużej niż do końca roku szkolnego, w którym takie dziecko otrzymało nowe orzeczenie (§ 1 pkt 1 lit. a projektowanego rozporządzenia dotyczący § 6 ust. 5a i 5b nowelizowanego rozporządzenia).

W trakcie roku szkolnego jest możliwa zmiana u dziecka lub ucznia rodzaju dotychczasowej niepełnosprawności, np. ze słabego widzenia na niewidzenie lub zdiagnozowanie niepełnosprawności sprzężonych. Stanowi to wówczas podstawę do wydania dla takiego dziecka lub ucznia nowego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w związku ze zmianą okoliczności stanowiących podstawę wydania poprzedniego orzeczenia. Nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego może być wydane również w trakcie roku szkolnego, ponieważ rodzic dziecka lub ucznia albo pełnoletni uczeń (wnioskodawcy), mogą złożyć wniosek o wydanie nowego orzeczenia w trakcie całego roku kalendarzowego. Ponadto w związku z tym, że nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jednocześnie uchyla poprzednie orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dyrektor danej jednostki oświatowej, w przypadku gdy dziecko lub uczeń uzyskali nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego a rodzic je dostarczył do tej jednostki, będzie dokonywał aktualizacji danych wykazywanych w systemie informacji oświatowej (SIO) na podstawie nowego orzeczenia.

Ponadto w projekcie rozporządzenia dookreślono maksymalną liczbę dzieci i uczniów z nowymi orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego otrzymanymi w trakcie roku szkolnego, w oddziale szkoły specjalnej lub oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej – będzie ona wynosiła nie więcej niż 2 dzieci lub uczniów. Wprowadzono również przepis stanowiący, że oddział szkoły specjalnej lub oddział specjalny w szkole ogólnodostępnej w przypadku otrzymania przez uczęszczające do niego dzieci lub uczniów zmienionych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego będzie mógł funkcjonować do końca roku szkolnego, w którym dziecko lub uczeń otrzymało nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Ograniczenie to wprowadzono z uwagi na zwiększone trudności pracy w takim oddziale dla dzieci i uczniów oraz nauczycieli. W projekcie przyjęto także, że decyzję o uczęszczaniu do końca roku szkolnego do danego oddziału specjalnego przez dziecko lub ucznia, w przypadku zmiany orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dyrektor przedszkola lub szkoły będzie podejmował na wniosek to rodziców tego dziecka lub ucznia, a w przypadku pełnoletniego ucznia – na jego wniosek. Wniosek będzie składany w sposób i formie przyjętych w danym przedszkolu lub szkole.

Powyższe rozwiązanie będzie miało również zastosowanie w przypadku zajęć świetlicowych, zajęć organizowanych w grupie wychowawczej w internacie oraz zajęć edukacyjnych organizowanych w klasach łączonych (§ 7 ust. 3, § 8 ust. 5 pkt 1 i § 13 ust. 4 i 5 nowelizowanego rozporządzenia – § 1 pkt 2–4 projektowanego rozporządzenia).

Ponadto, w związku z uwzględnieniem postulatów zgłaszanych przez środowisko dyrektorów szkół specjalnych, uzupełniono przepis § 6 ust. 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli, przez dodanie punktu 10. Wprowadzone uzupełnienie umożliwi zorganizowanie i funkcjonowanie w szkołach specjalnych oraz szkołach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, oddziału dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, wraz z dookreśleniem maksymalnej liczebności takiego oddziału, wynoszącej nie więcej niż 4 uczniów. Umożliwi to dyrektorom szkół specjalnych bardziej elastyczną organizację pracy w takich oddziałach, z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania ww. grupy uczniów, którzy realizują obecnie, zarówno w szkole podstawowej specjalnej jak również w szkole specjalnej przysposabiającej do pracy, odrębne podstawy programowe kształcenia ogólnego określone odpowiednio w załącznikach nr 3 i nr 5 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.).

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Organizacja systemu kształcenia, w tym organizacja kształcenia specjalnego w publicznych szkołach i publicznych przedszkolach pozostaje w wyłącznej gestii poszczególnych państw.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Publiczne przedszkola specjalne	170	Baza danych SIO (według stanu na 30.09.2024 r.)	Zapewnienie dzieciom i uczniom, którzy otrzymali w trakcie roku szkolnego nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, możliwości kontynuowania kształcenia specjalnego, na wniosek rodziców, w dotychczasowych oddziałach specjalnych w publicznych: przedszkolach specjalnych, przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, szkołach podstawowych
Publiczne przedszkola ogólnodostępne z oddziałami specjalnymi	123		
Publiczne szkoły podstawowe specjalne	620		
Publiczne szkoły podstawowe ogólnodostępne z oddziałami specjalnymi	146		
Publiczne szkoły ponadpodstawowe specjalne	889		
Publiczne szkoły ponadpodstawowe ogólnodostępne z oddziałami specjalnymi	18		

		specjalnych, szkołach podstawowych z oddziałami specjalnymi, szkołach ponadpodstawowych specjalnych, szkołach ponadpodstawowych z oddziałami specjalnymi, do końca roku szkolnego.
Publiczne szkoły podstawowe specjalne funkcjonujące w jednostkach pomocy społecznej	4	Zapewnienie dzieciom i uczniom, którzy otrzymali w trakcie roku szkolnego nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, możliwości kontynuowania kształcenia specjalnego, na wniosek rodziców, w dotychczasowych oddziałach specjalnych w publicznych szkołach podstawowych specjalnych oraz publicznych szkołach ponadpodstawowych specjalnych funkcjonujących w jednostkach pomocy społecznej, do końca roku szkolnego.
Publiczne szkoły ponadpodstawowe specjalne funkcjonujące w jednostkach pomocy społecznej	3	
Dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność	4 523	Możliwość kontynuowania kształcenia specjalnego po uzyskaniu nowego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w dotychczasowym oddziale specjalnym, na wniosek rodziców, do końca roku szkolnego.
Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność	69 728	
Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność kontynuujący naukę w szkołach podstawowych specjalnych funkcjonujących w jednostkach pomocy społecznej	49	Możliwość kontynuowania kształcenia specjalnego w szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych funkcjonujących w jednostkach pomocy społecznej, po uzyskaniu nowego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w dotychczasowym oddziale specjalnym, na wniosek rodziców, do końca roku szkolnego.
Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność kontynuujący naukę w szkołach ponadpodstawowych specjalnych funkcjonujących w jednostkach pomocy społecznej	19	
Dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	428	
Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	12 946	
Dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	884	
Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	19 473	Możliwość kształcenia specjalnego w oddziale specjalnym zorganizowanym łącznie dla dzieci i uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla dzieci i uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia został skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe zgodnie z art. 19 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 440), reprezentatywne organizacje pracodawców zgodnie z art. 16 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025

- r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:
- 1) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
 - 2) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
 - 3) Forum Związków Zawodowych;
 - 4) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
 - 5) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
 - 6) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
 - 7) Alians Ewangeliczny w Rzeczypospolitej Polskiej;
 - 8) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
 - 9) Polską Radę Ekumeniczną;
 - 10) Federację Inicjatyw Oświatowych;
 - 11) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
 - 12) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
 - 13) Radę Szkół Katolickich;
 - 14) Polski Związek Głuchych;
 - 15) Polski Związek Niewidomych;
 - 16) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intellektualną;
 - 17) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
 - 18) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich – Zarząd Główny;
 - 19) Unię Metropolii Polskich;
 - 20) Unię Miasteczek Polskich;
 - 21) Związek Gmin Wiejskich RP;
 - 22) Związek Miast Polskich;
 - 23) Związek Powiatów Polskich;
 - 24) Porozumienie Zielonogórskie Federacja Związków Pracodawców Ochrony Zdrowia.

Projekt rozporządzenia został również przekazany do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Radę Dialogu Społecznego, Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2025 r. poz. 677, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806, z późn. zm.).

Podsumowanie wyników konsultacji publicznych i opiniowania zostanie przedstawione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Wejście w życie projektowanego rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.
---------------------	--

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Nie dotyczy.
--	--------------

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Skutki								
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Rozporządzenie nie wpłynie na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Rozporządzenie nie wpłynie na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Wejście w życie rozporządzenia będzie miało pozytywne skutki społeczne. Zapewni ono bowiem dzieciom i uczniom objętym kształceniem specjalnym, którzy otrzymali w trakcie roku szkolnego nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, możliwość kontynuowania do końca roku szkolnego kształcenia specjalnego, na wniosek rodziców albo pełnoletnich uczniów, w dotychczasowych oddziałach specjalnych w publicznych: przedszkolach specjalnych, przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, szkołach podstawowych specjalnych, szkołach podstawowych z oddziałami specjalnymi, szkołach ponadpodstawowych specjalnych, szkołach ponadpodstawowych z oddziałami specjalnymi.						
	osoby niepełnosprawne	Wejście w życie rozporządzenia będzie miało pozytywne skutki społeczne. Zapewni ono bowiem dzieciom i uczniom objętym kształceniem specjalnym, którzy otrzymali w trakcie roku szkolnego nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, możliwość kontynuowania do końca roku szkolnego kształcenia specjalnego, na wniosek rodziców albo pełnoletnich uczniów, w dotychczasowych oddziałach specjalnych w publicznych: przedszkolach specjalnych, przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi, szkołach podstawowych specjalnych, szkołach podstawowych z oddziałami specjalnymi, szkołach ponadpodstawowych specjalnych, szkołach ponadpodstawowych z oddziałami specjalnymi.						
	osoby starsze	Rozporządzenie nie wpłynie na sytuację osób starszych.						
Niemierzalne		—						
		—						

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Nie dotyczy.
--	--------------

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☒ nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).

☐ tak
☐ nie
☐ nie dotyczy

☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☒ inne:		☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne:	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.		☐ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy	
Komentarz: Wprowadzenie nowych rozwiązań uwzględniających przyjęcie – w zmodyfikowanej formie – projektu deregulacyjnego, uelastyczni możliwość edukacji w dotychczasowym oddziale szkoły specjalnej lub oddziale specjalnym w szkole ogólnodostępnej oraz dotychczasowym oddziale przedszkola specjalnego lub oddziale specjalnym w przedszkolu ogólnodostępnym dzieciom i uczniom, którzy w trakcie roku szkolnego otrzymali nowe orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na zmianę rodzaju niepełnosprawności lub wystąpienie niepełnosprawności sprzężonych.			
9. Wpływ na rynek pracy			
Wejście w życie projektowanego rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy.			
10. Wpływ na pozostałe obszary			
☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe		☐ demografia ☐ mienie państwowe ☐ inne:	
		☐ informatyzacja ☐ zdrowie	
Omówienie wpływu		Nie dotyczy.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego			
Wykonanie przepisów projektowanego rozporządzenia nastąpi po jego wejściu w życie. Rozporządzenie wejdzie w życie z dniem 1 września 2025 r.			
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?			
Ewaluacja efektów projektu zostanie przeprowadzona przez analizę danych gromadzonych za pośrednictwem systemu informacji oświatowej.			
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)			
Brak.			