

Projekt z dnia 12 sierpnia 2025

r.

Załącznik
do uchwały nr .../ 2025
Rady Ministrów
z dnia ... 2025 r.

**Rządowy program wspierania organów prowadzących szkoły i placówki
w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży
na lata 2025–2029 – „Cyfrowy Uczeń”**

I. SPIS TREŚCI

I. SPIS TREŚCI.....	2
II. SŁOWNICZEK	3
III. WPROWADZENIE	4
IV. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU RZĄDOWEGO	6
V. DIAGNOZA.....	6
VI. CELE PROGRAMU RZĄDOWEGO	8
VII. ZAŁOŻENIA PROGRAMU RZĄDOWEGO	9
VIII. ADRESACI (Beneficjenci Programu).....	16
IX. KOSZTY I FINANSOWANIE PROGRAMU RZĄDOWEGO.....	18
X. PODMIOTY REALIZUJĄCE PROGRAM RZĄDOWY	20
XI. TRYB REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO.....	21
XII. MONITOROWANIE I OCENA REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO	26
XIII. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO	29
XIV. DZIAŁANIA LEGISLACYJNE	33
ZAŁĄCZNIK: INDEKS ŹRÓDEŁ	33

II. SŁOWNICZEK

Użyte skróty i terminy w niniejszym Programie oznaczają:

AI – Sztuczna inteligencja (ang. Artificial Intelligence).

AR – Rzeczywistość rozszerzona (ang. Augmented Reality).

CIE – Centrum Informatyczne Edukacji – państwowa jednostka budżetowa podległa ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, zapewniająca w szczególności obsługę informatyczną Ministerstwa Edukacji Narodowej, w tym projektowanie, programowanie, uruchamianie i utrzymywanie systemów informatycznych wspomagających zarządzanie i realizację zadań Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Cyfrowy materiał edukacyjny – materiał edukacyjny, o którym mowa w art. 3 pkt 24 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019), w postaci elektronicznej.

Cyfrowy materiał ćwiczeniowy – materiał ćwiczeniowy, o którym mowa w art. 3 pkt 25 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, w postaci elektronicznej.

Koordinator cyfrowej edukacji – osoba odpowiedzialna w szkole za wsparcie nauczycieli w posługiwaniu się technologią cyfrową, zdefiniowana w Polityce Cyfrowej Transformacji Edukacji.

KPO – Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności.

ORE – Ośrodek Rozwoju Edukacji.

ORPEG – Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą.

PCTE – Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji stanowiąca załącznik do uchwały nr 98 Rady Ministrów z dnia 12 września 2024 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej pod nazwą „Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji” (M.P. poz. 812).

VR – Rzeczywistość wirtualna (ang. Virtual Reality).

Placówki – publiczne i niepubliczne placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043):

1) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym:

- a) szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego,
- b) pałace młodzieży,
- c) młodzieżowe domy kultury,
- d) międzyszkolne ośrodki sportowe,
- e) ogniska pracy pozaszkolnej,
- f) ogrody jordanowskie,
- g) pozaszkolne placówki specjalistyczne;

- 2) placówki kształcenia ustawicznego, centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych lub zmianę kwalifikacji zawodowych;
 - 3) placówki artystyczne – ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;
 - 4) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
 - 5) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze;
 - 6) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy i domy wczasów dziecięcych).
- prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne.

Placówki prowadzone przez ministrów właściwych – publiczne placówki, o których mowa w art. 8 ust. 6, ust. 7 pkt 1, ust. 12 lub ust. 14a pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z wyłączeniem placówek doskonalenia nauczycieli.

Placówki wychowania przedszkolnego – publiczne i niepubliczne przedszkola, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi, publiczne i niepubliczne inne formy wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, a także oddziały wychowania przedszkolnego w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych, prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne.

Szkoły:

- 1) publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej;
- 2) publiczne i niepubliczne szkoły ponadpodstawowe (licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia, szkoły specjalne przysposabiające do pracy, a także branżowe szkoły II stopnia prowadzące kształcenie w formie dziennej), o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego.

Szkoły w ORPEG – szkoły polskie oraz szkoły i zespoły szkół w Polsce oraz przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a i pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, wchodzące w skład Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą.

ZPE – Zintegrowana Platforma Edukacyjna – narzędzie informatyczne, o którym mowa w art. 44a ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

III. WPROWADZENIE

Zgodnie z PCTE, przyjętą uchwałą nr 98 Rady Ministrów z dnia 12 września 2024 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej pod nazwą „Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji”, jest niezbędne wsparcie instytucji edukacyjnych w rozwijaniu umiejętności nauczycieli i uczniów niezbędnych do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie cyfrowym.

Rządowy program wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025–2029 – „Cyfrowy Uczeń”, zwany dalej „Programem”, jest jednym z elementów tego wsparcia, zapewniając szkołom i placówkom oświatowym środki finansowe na działania niezbędne do wzmocnienia skuteczności procesu kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, w tym wspieranych przez AI.

W 2024 r. zakończyła się realizacja Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica”, ustanowionego uchwałą nr 151/2020 Rady Ministrów z dnia 23 października 2020 r., zmienioną uchwałą nr 109/2021 Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 2021 r., który stanowił drugą edycję rządowego programu „Aktywna tablica”. Po zakończeniu realizacji drugiej edycji rządowego programu „Aktywna tablica” na lata 2020–2024 przeprowadzono badanie ewaluacyjne w celu zweryfikowania, czy zostały osiągnięte cele założone w tym programie dotyczące wspierania rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz procesu cyfryzacji szkół przez udzielenie wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii niezbędnych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, w celu stosowania tych technologii na wskazanych w tym programie zajęciach.

Badanie potwierdziło, że zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, a tym samym możliwość wykorzystania nowych technologii w procesie kształcenia, są korzystne dla różnych aspektów rozwoju kompetencji uczniów i nauczycieli. Z przeprowadzonego badania wynika, że są wykorzystywane wszystkie dostępne pomoce dydaktyczne, a preferencje dotyczące korzystania z konkretnych pomocy dydaktycznych zależą od potrzeb uczniów, dostępnych materiałów oraz umiejętności poszczególnych nauczycieli. Nauczyciele korzyści upatrują przede wszystkim w zwiększeniu zainteresowania uczniów przedmiotem i realizacji celów określonych w wymaganiach podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Dodatkowo, w wyniku ewaluacji przeprowadzonej przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy w Warszawie sformułowano rekomendacje w zakresie realizacji podobnych programów w kolejnych latach, które dotyczą:

- 1) wsparcia w zakresie tworzenia strategii cyfryzacji danej szkoły, uwzględniającej dynamiczny rozwój technologii oraz potrzeby jej uczniów i nauczycieli;
- 2) zapewnienia kontynuacji wsparcia dla szkół przez dalszą możliwość zakupu oprogramowania i innych materiałów edukacyjnych wykorzystujących nowoczesne technologie;
- 3) wsparcia dla nauczycieli, w szczególności w postaci doskonalenia zawodowego;
- 4) dostosowania programów nauczania do wykorzystywania nowoczesnych technologii;
- 5) promowania wykorzystania nowoczesnych technologii na zajęciach rozwijających zainteresowania uczniów i uwzględniających ich specjalne potrzeby edukacyjne.

Nowoczesne technologie to także szansa na likwidowanie barier w zakresie dostępności procesu nauczania oraz aktywności i uczestnictwa uczniów w ich codziennym funkcjonowaniu w szkole. Zastosowanie nowoczesnych technologii ma szczególne znaczenie w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami, jest

bowiem jednym z przykładów racjonalnych usprawnień, o których mowa w Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzonej w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169), które mogą skutecznie usunąć problem z dostępem do treści nauczania, wspierać komunikację i samodzielność uczniów, a tym samym ich włączenie społeczne.

Można przewidywać, że rola nowoczesnych technologii w edukacji będzie rosła, szczególnie w kontekście dynamicznie rozwijających się narzędzi wspomagających nauczanie, takich jak AI, AR, czy VR. Przedszkola, szkoły i placówki, które zainwestują w rozwój kompetencji cyfrowych kadry oraz nowoczesną infrastrukturę, będą lepiej przygotowane do odpowiadania na potrzeby współczesnych dzieci i uczniów. Badanie wskazuje na istotny postęp w wykorzystaniu nowoczesnych technologii, jednak wciąż pozostaje wiele do zrobienia, aby narzędzia te stały się integralnym elementem każdego zajęcia w szkołach i placówkach. Priorytetem na najbliższe lata powinno być, co podkreślono w PCTE, wyrównanie minimalnego poziomu wyposażenia szkół i placówek w nowoczesne technologie oraz wsparcie nauczycieli w pełnym wykorzystaniu ich potencjału.

Wyniki ewaluacji i przedstawione w niej rekomendacje potwierdzają potrzebę kontynuacji podobnych działań w przyszłości. Niezależnie od wyników powyższego badania, Ministerstwo Edukacji Narodowej, we współpracy z innymi resortami, od lat podejmuje priorytetowe działania zmierzające do podnoszenia poziomu kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz umożliwienia szkołom dostępu do nowoczesnych technologii.

Zakres współpracy międzyresortowej, osiągane efekty, czerpanie z doświadczeń innych krajów oraz korzystanie przez organy prowadzące szkoły ze środków finansowych krajowych i europejskich zapewniają kompleksowość i komplementarność działań podejmowanych w zakresie budowania kompetencji cyfrowych w szkołach i placówkach.

Należy podkreślić, że dotychczasowe działania zmierzające do cyfryzacji edukacji w Polsce koncentrowały się na szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Tymczasem zgodnie z PCTE wsparciem powinny zostać objęte także inne jednostki systemu oświaty, w szczególności przedszkola lub placówki wychowania pozaszkolnego. Podmioty te zgłaszały potrzebę wsparcia procesu dydaktycznego nowoczesnymi technologiami dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, ucznia lub wychowanka.

IV. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU RZĄDOWEGO

Podstawę prawną Programu stanowi art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

V. DIAGNOZA

Jak wskazano w PCTE, obecnie polski system oświaty nie jest w wystarczający sposób przygotowany na wykorzystanie nowoczesnych technologii poza zajęciami edukacyjnymi z informatyki. Jako główne przyczyny takiego stanu rzeczy wskazano m.in.:

- 1) powiązanie w niewystarczającym zakresie postanowień w podstawie programowej kształcenia ogólnego przedmiotów innych niż informatyka z wykorzystaniem zasobów cyfrowych oraz metod i narzędzi wywodzących się z informatyki w ich nauczaniu, a także z osiągnięciami uczniów w ich stosowaniu;

- 2) dominację stylu klasowo-lekcyjnego w prowadzeniu zajęć, zwłaszcza integrujących różne dziedziny, z kompetencjami cyfrowymi i niewielki udział zajęć prowadzonych metodą projektów lub innymi metodami aktywizującymi;
- 3) brak wystarczającego metodycznego przygotowania nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym;
- 4) organizację pracy szkoły uniemożliwiającą zajęcia, których realizacja wychodzi poza sztywny system klasowo-lekcyjny.

Podjęmowane w ciągu ostatnich kilkunastu lat działania na rzecz rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania nowoczesnych technologii w edukacji są nadal niewystarczające. Zarówno w przypadku ewaluacji Rządowych programów rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica” na lata 2017–2019 oraz lata 2020–2024, jak też ewaluacji wsparcia współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w okresie programowania 2014–2020, odnotowano sygnały o niezaspokojonych potrzebach finansowych w zakresie zakupu specjalistycznego sprzętu i oprogramowania, w tym wykorzystywanego w pracy z klasami zróżnicowanymi pod względem potrzeb edukacyjnych uczniów, zwłaszcza na wczesnych etapach edukacji.

Jak podkreślono w PCTE, polskie szkoły mimo realizacji wielu projektów i programów, których celem był rozwój i unowocześnienie infrastruktury komputerowej (m.in. Rządowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Cyfrowa Szkoła”, Rządowe programy rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica”, czy projekt Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej) wciąż wymagają w tym zakresie wsparcia. Dostarczone dotychczas wyposażenie: pomoce dydaktyczne i sprzęt naturalnie starzeją się, a stosowane oprogramowanie dezaktualizuje. Z danych dostępnych w systemie informacji oświatowej (SIO) wynika, że w latach 2020–2023 liczba komputerów wzrosła o 11%, co zdecydowanie nie jest wystarczające. Zgodnie z wynikami badań Związku Miast Polskich i ORE, zdecydowana większość nauczycieli ma możliwość korzystania z komputerów w salach lekcyjnych, natomiast tylko ok. 48% komputerów miała mniej niż 5 lat, a ok. 14 % stanowił sprzęt starszy niż 10 lat. W przypadku małych i średnich przedsiębiorstw, sprzęt komputerowy jest wymieniany co 2 do 5 lat.

Dodatkowo nadal jest problemem niska przepustowość łącz. Zgodnie z danymi SIO na dzień 31 grudnia 2024 r. tylko 14,3% szkół i placówek oświatowych zadeklarowało, że posiada łącze o przepustowości powyżej 500 Mb/s.

Diagnoza systemu polskiej edukacji w PCTE została przeprowadzona dla 10 obszarów działań i interwencji aktywności. Wskazano główne mankamenty polskiej edukacji, które są ważne dla realizacji Programu, takie jak:

- 1) brak możliwości nauczania hybrydowego;
- 2) brak nauczycieli posiadających kompetencje w zakresie programowania;
- 3) przestarzały sprzęt w szkołach;
- 4) niska przepustowość lokalnych sieci;
- 5) częste bagatelizowanie w szkołach aspektu cyberbezpieczeństwa;
- 6) rzadko stosowana metoda pracy projektowej;
- 7) brak w szkołach osoby odpowiedzialnej za merytoryczne i techniczne aspekty wykorzystania technologii cyfrowej.

Mając na względzie powyższe niedostatki polskiej edukacji przedstawiono główne zalecenia, istotne z punktu widzenia realizacji Programu:

- 1) AI, roboty, czy mikrokontrolery, które już dotarły do szkół i nauczycieli, powinny być częściej wykorzystywane na zajęciach;
- 2) nowe technologie, w tym AI, powinny być stosowane w szkołach i placówkach oświatowych w sposób bezpieczny i etyczny;
- 3) konieczność zapewnienia wszystkim uczniom i nauczycielom dostępu do wysokiej jakości cyfrowych narzędzi i zasobów edukacyjnych dostępnych cyfrowo;
- 4) potrzeba przygotowania nauczycieli różnych przedmiotów (nie tylko informatyki) do korzystania z technologii cyfrowych (w tym AI) jest kluczowa dla rozwoju kompetencji uczniów w ogólności, a kompetencji cyfrowych – w szczególności (doskonalenie kadry pedagogicznej na wszystkich etapach kształcenia);
- 5) potrzeba przygotowania uczniów do procesu samokształcenia i do nabycia takich kwalifikacji, aby na koniec formalnego kształcenia byli gotowi do wykonywania zawodów, które dopiero się pojawiają (w tym związanych z AI);
- 6) szkolny sprzęt komputerowy powinien być wyposażony w odpowiednie oprogramowanie i dopasowany do potrzeb szkoły;
- 7) OSE powinna zapewniać szybkość połączenia internetowego na poziomie powyżej 100 Mb/s;
- 8) rozwój otwartych i dostępnych cyfrowo materiałów edukacyjnych udostępnianych najlepiej na jednej, centralnej platformie;
- 9) wczesne wykrywanie talentów informatycznych i wspieranie ich dalszego rozwoju;
- 10) systemowe kształcenie i doskonalenie nauczycieli w zakresie kompetencji cyfrowych;
- 11) stworzenie w szkołach funkcji lub stanowiska koordynatora cyfrowej edukacji i ich szkolenie;
- 12) cyfrowa transformacja edukacji jest procesem ciągłym i możliwym pod warunkiem zbudowania wydajnego ekosystemu edukacji cyfrowej.

VI. CELE PROGRAMU RZĄDOWEGO

Głównym celem Programu jest wsparcie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli przez wykorzystywanie w procesie dydaktycznym nowoczesnych pomocy dydaktycznych, w tym rozwiązań wykorzystujących sztuczną inteligencję, wybranych przez szkoły zgodnie z ich zdefiniowanymi potrzebami. Program ma również wesprzeć szkoły w personalizacji wyposażenia, które otrzymały w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO.

Program ma również wspierać placówki oraz placówki prowadzone przez ministrów właściwych. Pozwoli to na stworzenie skutecznego ekosystemu edukacji cyfrowej, o którym mowa w PCTE.

Działania planowane w ramach Programu mają również wspierać modele nauczania rozwijające kreatywność, przedsiębiorczość i sprawczość uczniów, oparte przede wszystkim na pracy projektowej, a także niwelować bariery związane z dostępnością edukacji osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Wspieranie kreatywnego i innowacyjnego modelu nauczania jest zadaniem ściśle związanym z zapewnieniem w procesie kształcenia lub uczenia się dostępu do nowoczesnych technologii i będzie miało istotny wpływ na przyszłe, aktywne uczestnictwo uczniów w nowoczesnym rynku pracy. Stworzy to również uczniom lepsze perspektywy związane z możliwością wyboru form kształcenia w przyszłości i lepszego przygotowania do życia w społeczeństwie informacyjnym.

Cel główny Programu będzie realizowany przez cele szczegółowe:

- 1) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, w szczególności w zakresie posługiwania się nowoczesnymi technologiami w procesie kształcenia lub uczenia się;
- 2) kształtowanie kompetencji społecznych i twórczych uczniów, w tym umiejętności pracy zespołowej oraz projektowej;
- 3) rozwój postaw kreatywności, przedsiębiorczości uczniów i nauczycieli;
- 4) wspieranie innowacyjnych metod pracy;
- 5) wykorzystanie w praktyce szkolnej zastosowań w różnych konfiguracjach pomocy dydaktycznych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, uwzględniających zróżnicowane potrzeby uczniów.

Założenia Programu wpisują się także w cele „Programu Rozwoju Kompetencji Cyfrowych”, ustanowionego uchwałą nr 24 Rady Ministrów z dnia 21 lutego 2023 r. w sprawie ustanowienia programu rządowego pod nazwą „Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych” (M.P. poz. 318), który zakłada między innymi doskonalenie i rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie edukacji cyfrowej i sztucznej inteligencji (działania I.4.1. oraz I.4.4.), oraz w priorytety ustalone w unijnym Planie Działania w Dziedzinie Edukacji Cyfrowej na lata 2021–2027:

- 1) Priorytet strategiczny 1: wspieranie rozwoju wysoce efektywnego ekosystemu edukacji cyfrowej;
- 2) Priorytet strategiczny 2: poprawa kompetencji i umiejętności cyfrowych potrzebnych w dobie transformacji cyfrowej.

Rola zastosowania nowoczesnych technologii w zapewnianiu wysokiej jakości kształcenia została podkreślona w pkt 33 konkluzji Rady w sprawie włączających, zorientowanych na ucznia praktyk we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem oraz edukacji szkolnej z dnia 12 maja 2025 r. (Dz. Urz. UE. C z 2025 r. str. 2796).

VII. ZAŁOŻENIA PROGRAMU RZĄDOWEGO

VII.1 Czas trwania Programu

Program będzie realizowany w okresie od dnia 31 sierpnia 2025 r. do dnia 30 listopada 2029 r. i będzie obejmował cztery lata szkolne: 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 i 2028/2029.

Wsparcia finansowe będzie udzielane podmiotom określonym w Programie w latach 2025–2028.

VII.2 Budżet Programu

Na budżet Programu składa się finansowanie z budżetu państwa w wysokości **260 000 000 zł** oraz wkład własny jednostek samorządu terytorialnego w wysokości co najmniej **51 608 650 zł**. Środki budżetu państwa na wsparcie finansowe, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli między wojewodów oraz właściwych ministrów, ORE i CIE, biorąc pod uwagę wysokość środków zagwarantowanych w Programie na dany rok budżetowy.

VII.3 Zakres przedmiotowy Programu

Pogram składa się z 4 modułów: (1) sprzętowego, (2) narzędziowego, (3) szkoleniowego/metodycznego oraz (4) rozwoju cyfrowych usług dla edukacji, które obejmują:

- 1) **sprzętowy** – dostosowanie do potrzeb danej szkoły wystandaryzowanych pracowni, otrzymanych w ramach inwestycji C2.2.1 „Wypożyczenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO; możliwość: doposażenia szkół i placówek w sprzęt komputerowy lub modernizację już zakupionego sprzętu – np. komputery stacjonarne, terminale, laptopy, laptopy przeglądarkowe, tablety, zakupu dodatkowego wyposażenia dla już posiadanego sprzętu (szafek do przechowywania sprzętu, stacji dokujących, itd.), robotów, mikrokontrolerów, sprzętu VR i AR, monitorów interaktywnych, pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, modernizacji szkolnych sieci LAN (w zakresie sprzętu), specjalistycznego sprzętu dla szkół prowadzących kształcenie w zawodach, zestawów pomocy dydaktycznych, wspierających nauczanie metodą STEAM;
- 2) **narzędziowy** – możliwość zakupu oprogramowania (nowego, licencji, subskrypcji) do posiadanego już sprzętu lub sprzętu planowanego do zakupu, cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych, przestrzeni chmurowej, usług do zdalnego zarządzania szkołą i zakupionym sprzętem, specjalistycznego oprogramowania dla szkół prowadzących kształcenie w zawodach;
- 3) **szkoleniowy/metodyczny** –zapewnienie funkcjonowania w ORE zespołu, który zapewni wsparcie merytoryczne dla udostępnianych na ZPE cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych, w tym będzie realizował zadanie polegające na realizacji konkursu dla nauczycieli, w ramach którego będą oni mogli odpłatnie tworzyć cyfrowe materiały edukacyjne lub cyfrowe materiały ćwiczeniowe i aplikacje wspierające proces kształcenia, udostępniane później nieodpłatnie innym nauczycielom na ZPE oraz wsparcie rozwijania umiejętności cyfrowych nauczycieli (także z wykorzystaniem AI), w szczególności w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach inwestycji C2.2.1 „Wypożyczenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO (pracownie STEM i AI), myślenia komputacyjnego, umiejętności w zakresie skutecznego nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych – matematyki, fizyki, chemii, informatyki, biologii i geografii, a także wykorzystywanie w pracy nauczyciela ZPE i jej zasobów; wsparcie, o którym mowa powyżej, obejmuje przygotowanie szkoleń i kursów online (e-learning) dla nauczycieli udostępnionych na ZPE, w tym kursu dla dyrektorów szkół, koordynatorów cyfrowej edukacji oraz nauczycieli, zakończonego uzyskaniem certyfikatu;
- 4) **rozwój cyfrowych usług dla edukacji** – wsparcie dla CIE na rozwój usług cyfrowych, w szczególności rozwój i utrzymanie bezpłatnego dziennika elektronicznego dla szkół i placówek.

Wsparcie finansowe w odniesieniu do placówki wychowania przedszkolnego może być udzielone na zakup sprzętu komputerowego, w tym komputerów stacjonarnych, pracowni terminalowych, laptopów, laptopów przeglądarkowych, tabletów, drukarek lub innych pomocy dydaktycznych z obszaru nowoczesnych technologii, wspomagających pracę nauczyciela, które będą wykorzystywane do użytku służbowego.

Wsparcie finansowe w odniesieniu do placówki może być udzielone na:

- 1) doposażenie placówek w sprzęt komputerowy, w tym komputery stacjonarne, pracownie terminalowe, laptopy, laptopy przeglądarkowe, tablety;
- 2) modernizację już posiadanego przez placówki sprzętu komputerowego, w tym komputerów stacjonarnych, pracowni terminalowych, laptopów, laptopów przeglądarkowych, tabletów;

- 3) zakup dodatkowego wyposażenia dla już posiadanego sprzętu, w tym szafek do przechowywania tego sprzętu, stacji dokujących, robotów, mikrokontrolerów, wirtualnej i rozszerzonej rzeczywistości, monitorów interaktywnych;
- 4) zakup sprzętu komputerowego i oprogramowania, które likwidują bariery ograniczające dostęp do treści nauczania oraz aktywność i uczestnictwo uczniów w zajęciach edukacyjnych lub praktycznej nauce zawodu;
- 5) modernizację sieci LAN w zakresie sprzętu;
- 6) zakup specjalistycznego sprzętu na potrzeby kształcenia w zawodach;
- 7) zakup:
 - a) oprogramowania niezbędnego do skutecznego wykorzystywania już posiadanego przez placówki sprzętu lub sprzętu zakupionego w ramach Programu, w tym odpowiednich licencji lub subskrypcji,
 - b) cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych,
 - c) przestrzeni chmurowej,
 - d) usług do zdalnego zarządzania zakupionym sprzętem,
 - e) specjalistycznego oprogramowania na potrzeby kształcenia w zawodach,
 - f) oprogramowania wykorzystującego elementy AI.

Wsparcie finansowe w odniesieniu do placówek prowadzonych przez ministrów właściwych może być udzielone na:

- 1) doposażenie placówek w sprzęt komputerowy, w tym komputery stacjonarne, pracownice terminalowe, laptopy, laptopy przeglądarkowe, tablety;
- 2) modernizację już posiadanego przez placówki sprzętu komputerowego, w tym komputerów stacjonarnych, pracowni terminalowych, laptopów, laptopów przeglądarkowych, tabletów;
- 3) zakup dodatkowego wyposażenia dla już posiadanego sprzętu, w tym szafek do przechowywania sprzętu, stacji dokujących, robotów, mikrokontrolerów, wirtualnej i rozszerzonej rzeczywistości, monitorów interaktywnych;
- 4) zakup sprzętu komputerowego i oprogramowania, które likwidują bariery ograniczające dostęp do treści nauczania oraz aktywność i uczestnictwo uczniów w zajęciach edukacyjnych lub praktycznej nauce zawodu;
- 5) modernizację sieci LAN w zakresie sprzętu;
- 6) zakup specjalistycznego sprzętu na potrzeby kształcenia w zawodach;
- 7) zakup:
 - a) oprogramowania niezbędnego do skutecznego wykorzystywania już posiadanego przez placówki sprzętu, lub sprzętu zakupionego w ramach Programu, w tym odpowiednich licencji lub subskrypcji,
 - b) cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych,
 - c) przestrzeni chmurowej,
 - d) usług do zdalnego zarządzania zakupionym sprzętem,
 - e) specjalistycznego oprogramowania na potrzeby kształcenia w zawodach,
 - f) oprogramowania, wykorzystującego elementy sztucznej inteligencji;
- 8) wsparcie rozwijania umiejętności cyfrowych nauczycieli, w szczególności w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO (pracownice STEM i AI), myślenia komputacyjnego, umiejętności w zakresie skutecznego nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych – matematyki, fizyki, chemii, informatyki, biologii i geografii, a także wykorzystywanie w pracy nauczyciela ZPE i jej zasobów.

Wsparcie finansowe w odniesieniu odpowiednio do szkół lub szkół w ORPEG może być udzielone na:

- 1) dostosowanie do potrzeb danej szkoły pracowni otrzymanych w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO;
- 2) doposażenie szkół oraz szkół w ORPEG w sprzęt komputerowy, w tym komputery stacjonarne, pracownie terminalowe, laptopy, laptopy przeglądarkowe, tablety;
- 3) modernizację już posiadanego przez szkoły oraz szkoły w ORPEG sprzętu komputerowego, w tym komputerów stacjonarnych, pracowni terminalowych, laptopów, laptopów przeglądarkowych, tabletów;
- 4) zakup przez szkoły lub szkoły w ORPEG dodatkowego wyposażenia dla już posiadanego sprzętu, w tym szafek do przechowywania sprzętu, stacji dokujących, robotów, mikrokontrolerów, wirtualnej i rozszerzonej rzeczywistości, monitorów interaktywnych;
- 5) zakup przez szkoły lub szkoły w ORPEG sprzętu komputerowego i oprogramowania, które likwidują bariery ograniczające dostęp do treści nauczania oraz aktywność i uczestnictwo uczniów w zajęciach edukacyjnych, zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych lub praktycznej nauce zawodu;
- 6) modernizację przez szkoły lub szkoły w ORPEG sieci LAN, w zakresie sprzętu;
- 7) zakup specjalistycznego sprzętu dla szkół prowadzących kształcenie w zawodach;
- 8) zakup:
 - a) oprogramowania niezbędnego do skutecznego wykorzystywania już posiadanego przez szkoły oraz szkoły w ORPEG sprzętu lub sprzętu, o którym mowa w pkt 1–7, zakupionego w ramach Programu, w tym odpowiednich licencji lub subskrypcji,
 - b) cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych,
 - c) przestrzeni chmurowej,
 - d) usług do zdalnego zarządzania szkołą lub zakupionym sprzętem,
 - e) specjalistycznego oprogramowania dla szkół prowadzących kształcenie w zawodach,
 - f) oprogramowania wykorzystującego elementy sztucznej inteligencji.

Wsparcie finansowe w odniesieniu do CIE może być udzielone na:

- 1) tworzenie, rozwijanie i utrzymanie narzędzi i usług cyfrowych dla edukacji, w tym rozwój i utrzymanie bezpłatnego dziennika elektronicznego dla szkół i placówek, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, wspierających proces rozwijania umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży, nauczycieli lub osób zatrudnionych w szkole na podstawie art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- 2) rozwijanie bazy sprzętowej i infrastruktury służących realizacji działań kształtujących lub rozwijających umiejętności cyfrowe dzieci i młodzieży, nauczycieli lub osób zatrudnionych w szkole na podstawie art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Wsparcie finansowe w odniesieniu do ORE może być udzielone na:

- 1) zapewnienie funkcjonowania w ORE zespołu, który zapewni wsparcie merytoryczne dla udostępnianych na ZPE cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych, w tym realizację konkursu dla nauczycieli szkół, w ramach którego będą oni mogli odpłatnie tworzyć cyfrowe materiały edukacyjne lub cyfrowe materiały ćwiczeniowe i aplikacje wspierające proces kształcenia, udostępniane później nieodpłatnie innym nauczycielom na ZPE;

- 2) wsparcie rozwijania umiejętności cyfrowych nauczycieli lub osób zatrudnionych w szkole na podstawie art. 15 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO (pracownie STEM i AI), myślenia komputacyjnego, umiejętności w zakresie skutecznego nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych – matematyki, fizyki, chemii, informatyki, biologii i geografii, a także wykorzystywanie w pracy nauczyciela ZPE i jej zasobów.

Wsparcie finansowe w odniesieniu do podmiotu wyłonionego w konkursie może być udzielone na przeprowadzenie oceny skuteczności realizacji Programu w 2026 r. i 2028 r.

VII.4 Warunki udziału w Programie

Warunkiem udziału w Programie szkoły lub placówki jest:

- 1) korzystanie z ZPE – wyłącznie w przypadku szkół;
- 2) uzupełnienie w SIO danych w zakresie sprzętu komputerowego i innego sprzętu cyfrowego;
- 3) opracowanie programu cyfrowej transformacji odpowiednio szkoły lub placówki w rozumieniu PCTE, wraz ze wskazaniem, w jakim zakresie otrzymane wsparcie przyczyni się do realizacji tego programu;
- 4) wskazanie, w jaki sposób nauczyciele szkoły lub placówki zostaną przygotowani do efektywnego wykorzystania otrzymanego wsparcia;
- 5) nieotrzymanie wsparcia finansowego (z budżetu państwa) w okresie od dnia 1 stycznia 2020 r. do dnia złożenia wniosku o udział w Programie, na zakup wyposażenia tożsamego z wyposażeniem objętym modułem sprzętowym – w przypadku ubiegania się o wsparcie w ramach modułu sprzętowego Programu.

Warunkiem udziału w Programie placówki wychowania przedszkolnego jest:

- 1) wskazanie, w jaki sposób nauczyciele placówki wychowania przedszkolnego zostaną przygotowani do efektywnego wykorzystania otrzymanego wsparcia;
- 2) wskazanie, w jakim zakresie otrzymane wsparcie przyczyni się do realizacji zadań placówki wychowania przedszkolnego wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Warunkiem udziału w Programie szkoły w ORPEG jest:

- 1) wskazanie, w jaki sposób nauczyciele szkoły w ORPEG zostaną przygotowani do efektywnego wykorzystania otrzymanego wsparcia;
- 2) wskazanie, w jakim zakresie otrzymane wsparcie przyczyni się do realizacji zadań szkół w ORPEG.

Warunkiem udziału w Programie placówki prowadzonej przez ministra właściwego jest wskazanie, w jaki sposób otrzymane wsparcie przyczyni się do realizacji zadań zgodnych z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, celami PCTE oraz potrzebami szkoły, dotyczącymi:

- 1) poprawnego metodycznie wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” KPO (pracownie STEM i AI);
- 2) myślenia komputacyjnego, umiejętności w zakresie skutecznego nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych – matematyki, fizyki, chemii, informatyki, biologii i geografii;

- 3) wykorzystywania w pracy nauczyciela ZPE i jej zasobów.

VII.5 Minimalne wymagania dla sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi kupowanych w ramach Programu

Zakupione w ramach Programu sprzęt i pomoce dydaktyczne spełniają następujące minimalne warunki:

- 1) w przypadku sprzętu komputerowego, pomocy dydaktycznych lub narzędzi, o których mowa odpowiednio w załączniku nr 1 lub nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. z 2024 r. poz. 9 i 1442 oraz z 2025 r. poz. 220), spełniają minimalne wymagania określone odpowiednio w załączniku nr 1 lub nr 2 do tego rozporządzenia;
- 2) w przypadku sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi innych niż wymienione w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania:
 - a) posiadają deklarację CE – deklaracja Conformité Européenne,
 - b) posiadają certyfikat ISO 9001 dla producenta,
 - c) posiadają certyfikat ISO 14001 dla producenta,
 - d) spełniają wymogi normy Energy Star 5.0 – w przypadku komputerów przenośnych,
 - e) są fabrycznie nowe (wyprodukowanie nie później niż rok przed dostawą do odbiorcy) i wolne od obciążeń prawami osób trzecich,
 - f) posiadają dołączone niezbędne instrukcje i materiały dotyczące użytkowania sporządzone w języku polskim,
 - g) posiadają okres gwarancji udzielony przez dostawcę lub producenta nie krótszy niż 2 lata, a w przypadku monitorów – nie krótszy niż 5 lat,
 - h) posiadają preinstalowany system operacyjny, oprogramowanie biurowe, oprogramowanie antywirusowe, oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści niepożądanych, przy czym oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych – w przypadku komputerów,
 - i) serwis gwarancyjny jest zlokalizowany na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej,
 - j) w przypadku zakupu danego rodzaju pomocy dydaktycznych w więcej niż jednym egzemplarzu wszystkie pomoce dydaktyczne danego rodzaju pochodzą od jednego producenta,
 - k) komplet urządzeń i oprogramowania do obsługi pomocy dydaktycznych danego rodzaju pochodzi od jednego dostawcy,
 - l) w przypadku naprawy realizowanej poza miejscem użytkowania sprzętu, wszelkie koszty związane z dostarczeniem sprzętu do serwisu gwarancyjnego i z powrotem do użytkownika są pokrywane przez gwaranta w ramach gwarancji (w systemie door-to-door obejmującym odbiór uszkodzonego sprzętu ze szkoły, szkoły w ORPEG, placówki, placówki wychowania przedszkolnego lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego, zapewnienie na czas naprawy sprzętu zastępczego o nie gorszych parametrach technicznych i wydajnościowych oraz dostarczenie sprzętu po naprawie bezpośrednio do szkoły, szkoły w ORPEG, placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego), z tym że wymogu gwarancji producenta nie stosuje się w przypadku gdy szkoła, szkoła w ORPEG, placówka lub placówka prowadzona przez ministra właściwego lub ich organ prowadzący zapewni obsługę serwisową na co najmniej tych samych warunkach.

VII.6 Wymagania wobec organów prowadzących placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki

- 1) organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki, a w przypadku szkół lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych – dyrektorzy tych szkół lub placówek, w ramach udzielonego wsparcia finansowego, dokonują zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi przewidzianych Programem;
- 2) w przypadku organów prowadzących placówki wychowania przedszkolnego, wsparcie finansowe może być przeznaczone wyłącznie na doposażenie nauczycieli w sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia z zakresu nowoczesnych technologii, niezbędne do przygotowania się tych nauczycieli do zajęć z dziećmi (np. służbowy sprzęt komputerowy, w tym z oprogramowaniem edukacyjnym);
- 3) w przypadku uzyskania od organu prowadzącego (jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawnej niebędącej jednostką samorządu terytorialnego lub osoby fizycznej) stosownego upoważnienia, również dyrektorzy placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek mogą dokonać zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi przewidzianych Programem.

VII.7 Wymagania wobec dostawców sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi kupowanych w ramach Programu

W przypadku sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi o znacznych rozmiarach (np. monitory interaktywne), ich dostawcy mają obowiązek zainstalować, uruchomić oraz zintegrować zakupione urządzenia i oprogramowanie wchodzące w skład zakupionego sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi z infrastrukturą szkolną, a także zapewnić techniczne szkolenia nauczycieli w zakresie funkcji i obsługi urządzeń i oprogramowania wchodzących w skład sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi.

VII.8 Zadania dotyczące wdrożenia nowoczesnych technologii w procesie kształcenia

- 1) uczestniczenie przez wskazane poniżej grupy nauczycieli szkoły, szkoły w ORPEG, placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania nowoczesnych technologii w nauczaniu:
 - a) dyrektora szkoły, szkoły w ORPEG, placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego,
 - b) koordynatora cyfrowej edukacji (wyłącznie w przypadku szkół),
 - c) co najmniej trzech nauczycieli niebędących nauczycielami informatyki (w przypadku szkół i szkół w OPREG),
 - d) co najmniej jednego wychowawcy (w przypadku placówek),
 - e) co najmniej trzech nauczycieli (w przypadku placówek prowadzonych przez ministrów właściwych);
- 2) uczestniczenie przez co najmniej jednego nauczyciela szkoły, szkoły w ORPEG lub placówki w międzyszkolnych sieciach współpracy nauczycieli stosujących nowoczesne technologie w nauczaniu, w tym:
 - a) udział w co najmniej trzech spotkaniach organizowanych w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli,
 - b) zorganizowanie w szkole, szkole w ORPEG lub placówce w ramach uczestnictwa w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, co najmniej dwóch lekcji otwartych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w nauczaniu,

- c) dzielenie się przyjętymi rozwiązaniami i doświadczeniami z innymi nauczycielami przez udostępnianie w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, w szczególności opracowanych scenariuszy zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, przykładów dobrych praktyk,
- 3) wykorzystywanie nowoczesnych technologii na zajęciach edukacyjnych prowadzonych w każdym oddziale szkoły lub szkoły w ORPEG, uczestniczącej w Programie, w trakcie co najmniej 5 godzin zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów w każdym tygodniu nauki (liczba 5 godzin jest obliczana jako średnia ze wszystkich tygodni zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym) w każdym roku szkolnym realizacji Programu, począwszy od dnia zainstalowania i uruchomienia sprzętu i pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach Programu (czyli, np. jeżeli dana szkoła otrzyma wsparcie w pierwszym roku szkolnym realizacji Programu, to ma obowiązek spełniać ten warunek do ostatniego roku szkolnego trwania Programu);
- 4) przedstawienie dla potrzeb organu prowadzącego sprawozdania z realizacji zadań wynikających z udziału w Programie, obejmującego zadania, o których mowa w pkt 1–3, oraz:
 - a) ocenę wpływu stosowania nowoczesnych technologii w szkole, szkole w ORPEG lub placówce na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania,
 - b) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu,
 - c) ocenę stopnia realizacji przez placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę, szkołę w ORPEG lub placówkę zadań wynikających z udziału w Programie;
- 5) wypełnianie elektronicznych ankiet dotyczących realizacji Programu;
- 6) udział w badaniach na potrzeby przeprowadzenia oceny skuteczności realizacji Programu;
- 7) organ prowadzący placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę, z wyjątkiem ministrów właściwych, jest obowiązany zapewnić wsparcie techniczne, tj. usługę administratora odpowiedzialnego za prawidłowe funkcjonowanie sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi zakupionych w ramach Programu;
- 8) w przypadku szkół w ORPEG, szkół i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, dyrektor takiej szkoły lub placówki jest obowiązany zapewnić wsparcie techniczne, tj. usługę administratora odpowiedzialnego za prawidłowe funkcjonowanie sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi zakupionych w ramach Programu.

Weryfikacja realizacji przez placówki wychowania przedszkolnego, placówki, placówki prowadzone przez ministrów właściwych, szkoły lub szkoły w ORPEG zadań, dotyczących wdrożenia nowoczesnych technologii w procesie kształcenia, będzie się odbywać na etapie oceny składanych przez nie sprawozdań. Brak realizacji wszystkich zadań, przewidzianych dla danej jednostki systemu oświaty, będzie skutkował brakiem możliwości uzyskania wsparcia w innych, realizowanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, działaniach wspierających proces cyfrowej transformacji edukacji.

VIII. ADRESACI (Beneficjenci Programu)

Program obejmuje:

1. Organy prowadzące poniższe publiczne i niepubliczne jednostki systemu oświaty:
 - 1) placówki wychowania przedszkolnego;
 - 2) szkoły;
 - 3) szkoły w ORPEG;
 - 4) placówki;
 - 5) placówki prowadzone przez ministrów właściwych.

2. ORE.
3. CIE.

Wsparcia finansowego udziela się:

1. Organom prowadzącym jednostki systemu oświaty, o których mowa w ust. 1 pkt 1–5:
 - 1) jednostkom samorządu terytorialnego;
 - 2) osobom prawnym innym niż jednostki samorządu terytorialnego;
 - 3) osobom fizycznym;
 - 4) ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego;
 - 5) ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania;
 - 6) Ministrowi Obrony Narodowej;
 - 7) Ministrowi Sprawiedliwości;
 - 8) ministrowi właściwemu do spraw rybołówstwa;
 - 9) ministrowi właściwemu do spraw gospodarki morskiej;
 - 10) ministrowi właściwemu do spraw żeglugi śródlądowej;
 - 11) ministrowi właściwemu do spraw rolnictwa;
 - 12) ministrowi właściwemu do spraw środowiska;
 - 13) ministrowi właściwemu do spraw wewnętrznych;
 - 14) innym ministrom właściwym do spraw zawodów określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, o których mowa w art. 8 ust. 14a pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe

– zwanym dalej „organami prowadzącymi”.
2. CIE.
3. ORE.
4. Podmiotowi wyłonionemu w konkursie w celu przeprowadzenia oceny skuteczności realizacji Programu.

Wsparcia finansowego ze środków budżetu państwa na realizację Programu udziela się w formie dofinansowania dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz innych ministrów właściwych (będących organami prowadzącymi jednostki systemu oświaty, o których mowa ust. 1 pkt 1–5) przez zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której dysponentem jest dany minister, oraz – w formie dotacji celowej – dla organów prowadzących jednostki systemu oświaty, o których mowa ust. 1 pkt 1–5, będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi innymi niż jednostki samorządu terytorialnego i osobami fizycznymi.

Organ prowadzący w trakcie trwania Programu może otrzymać wsparcie finansowe jednokrotnie w odniesieniu do poszczególnych placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG lub placówek objętych wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego, a w przypadku szkoły lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego – dyrektor tej szkoły lub placówki.

Organ prowadzący, który w danym roku realizacji Programu otrzymał wsparcie finansowe w odniesieniu do poszczególnych placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG lub placówek objętych wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego na zakup danego sprzętu, danych pomocy dydaktycznych lub narzędzi, nie może otrzymać wsparcia finansowego w odniesieniu do tych samych placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG lub placówek na zakup innego sprzętu, innych pomocy dydaktycznych lub innych narzędzi w kolejnych latach realizacji Programu.

IX. KOSZTY I FINANSOWANIE PROGRAMU RZĄDOWEGO

1. Planowany łączny koszt realizacji Programu wynosi **311 608 650 zł**, przy czym na ten koszt składają się:
 - 1) środki finansowe przeznaczone na wsparcie organów prowadzących placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki – **206 434 600 zł**,
 - 2) środki finansowe przeznaczone na wsparcie szkół i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych – **3 844 160 zł**,
 - 3) środki finansowe na działania realizowane przez wojewodów związane z obsługą realizacji zadań przewidzianych w Programie dla wojewody – **41 240 zł**,
 - 4) środki finansowe na działania realizowane przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania związane z zarządzaniem Programem i jego promocją – **60 000 zł**,
 - 5) środki finansowe przeznaczone na przeprowadzenie oceny skuteczności realizacji Programu – **220 000 zł**,
 - 6) środki finansowe przeznaczone na działania realizowane przez CIE – **44 000 000 zł**,
 - 7) środki finansowe przeznaczone na działania realizowane przez ORE – **5 400 000 zł**,
 - 8) środki finansowe, o których mowa w pkt 6 i 7, są rozdysponowywane w poszczególnych latach realizacji Programu w następujący sposób:

Nazwa podmiotu	Suma łączna	Rok przyznania wsparcia finansowego w Programie			
		2025	2026	2027	2028
ORE	5 400 000 zł	300 000 zł	1 700 000 zł	1 700 000 zł	1 700 000 zł
CIE	44 000 000 zł	5 000 000 zł	13 000 000 zł	13 000 000 zł	13 000 000 zł

- 9) wkład własny organów prowadzących będących jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi innymi niż jednostki samorządu terytorialnego lub osobami fizycznymi – co najmniej **51 608 650**
– z czego **260 000 000 zł** będzie pochodzić z budżetu państwa.
2. Środki z budżetu państwa w poszczególnych latach realizacji Programu będą wydatkowane w następujących kwotach:
 - 1) 55 000 000 zł – w 2025 r.;
 - 2) 55 000 000 zł – w 2026 r.;
 - 3) 75 000 000 zł – w 2027 r.;
 - 4) 75 000 000 zł – w 2028 r.

Środki na realizację Programu oraz obsługę realizacji zadań przewidzianych w Programie zostały zabezpieczone w rezerwie celowej poz. 26 – Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych, realizację Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa – Priorytet 3, a także innych programów rządowych oraz programów i przedsięwzięć ustanawianych w obszarze oświaty i wychowania na podstawie art. 90u i 90w ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz na dofinansowanie Branżowych Centrów Umiejętności. W kolejnych latach tj.: 2026–2028 rozporządzenie Rady Ministrów, wydane na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, będące aktem wykonawczym do Programu, będzie podstawą do zwiększenia wskazanej wyżej rezerwy celowej o kwotę 205 000 000 zł.

3. Przez wsparcie finansowe należy rozumieć środki budżetu państwa przekazane w ramach Programu organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki oraz właściwym ministrom, a w przypadku szkół w ORPEG – dyrektorowi ORPEG, a także CIE i ORE.
4. Organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki, z wyjątkiem ministrów właściwych, są obowiązane zapewnić wkład własny przeznaczony na realizację Programu w wysokości co najmniej 20% wartości całkowitego kosztu realizacji zadania przez te organy, tj.: **co najmniej 51 608 650 zł.**
5. Za wkład własny uważa się:
 - 1) wkład finansowy, który został przeznaczony przez organ prowadzący placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi objętych wnioskiem o udział w Programie, wydatkowany w roku złożenia wniosku o udział w Programie;
 - 2) wkład rzeczowy w formie sprzętu komputerowego, pomocy dydaktycznych lub narzędzi z zakresu nowoczesnych technologii, wykorzystywanych jako pomoce dydaktyczne, zakupionych w roku złożenia wniosku o udział w Programie, ale nie później niż do dnia złożenia wniosku o udział w Programie.

W celu spełnienia warunku dotyczącego zapewnienia wkładu własnego dopuszcza się połączenie wkładu finansowego i rzeczowego.

Sprzęt komputerowy, pomoce dydaktyczne lub narzędzia, które organ prowadzący może wskazać jako wkład rzeczowy, muszą spełniać wymagania, o których mowa odpowiednio w załączniku nr 1 lub nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 grudnia 2010 r. w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania, a w przypadku wkładu rzeczowego w formie sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi innych niż wymienione w tym rozporządzeniu, muszą one spełniać wymagania, o których mowa w części VII.5 pkt 2.

W ramach finansowego wkładu własnego katalog możliwych do zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych i innych narzędzi nie będzie ograniczony zakresowo, więc organ prowadzący placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę będzie miał również możliwość zakupu dowolnie wybranych elementów z poszczególnych modułów Programu, do 20% wartości całego zadania.

Jeżeli wsparcie finansowe będzie przeznaczone na dofinansowanie zadań inwestycyjnych, o których mowa w art. 45 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. poz. 1572 i 1717), wkład własny organu prowadzącego będącego jednostką samorządu terytorialnego, wynosi co najmniej 50% kwoty kosztów realizacji zadania objętego dofinansowaniem z budżetu państwa.

6. Maksymalna kwota wsparcia finansowego, jaką organ prowadzący może uzyskać w odniesieniu do danej placówki wychowania przedszkolnego, jest uzależniona od liczby dzieci w tej placówce i wynosi w przypadku placówki liczącej:
 - 1) nie więcej niż 100 dzieci **15 000 zł;**
 - 2) od 101 do 200 dzieci **30 000 zł;**
 - 3) więcej niż 200 dzieci **45 000 zł.**
7. Maksymalna kwota wsparcia finansowego, jaką organ prowadzący może uzyskać w odniesieniu do danej szkoły podstawowej lub szkoły w ORPEG jest uzależniona od liczby uczniów w tej szkole i wynosi w przypadku szkoły podstawowej lub szkoły w ORPEG liczącej:
 - 1) nie więcej niż 100 uczniów **30 000 zł;**
 - 2) od 101 do 200 uczniów **40 000 zł;**
 - 3) więcej niż 200 uczniów **50 000 zł.**

8. Maksymalna kwota wsparcia finansowego, jaką organ prowadzący może uzyskać w odniesieniu do danej szkoły ponadpodstawowej, jest uzależniona od liczby uczniów w tej szkole i wynosi w przypadku szkoły liczącej:
- | | |
|-------------------------------|------------|
| 1) nie więcej niż 100 uczniów | 30 000 zł; |
| 2) od 101 do 200 uczniów | 45 000 zł; |
| 3) powyżej 200 uczniów | 60 000 zł. |
9. Wysokość wsparcia finansowego, jakie łącznie może uzyskać organ prowadzący w danym roku budżetowym realizacji Programu, stanowi sumę kwot wsparcia finansowego uzyskanego w odniesieniu do poszczególnych placówek wychowania przedszkolnego, szkół, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych.
10. Maksymalna kwota wsparcia finansowego w odniesieniu do danej placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego wynosi 75 000 zł.
11. Wysokość co najmniej 20% wkładu własnego (finansowego i rzeczowego) organu prowadzącego jest uzależniona od wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego (dotacji z budżetu państwa).
12. Wysokość co najmniej 50 % wkładu własnego organu prowadzącego przeznaczonego na dofinansowanie zadań inwestycyjnych, o których mowa w art. 45 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 1 października 2024 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, jest uzależniona od wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego (dotacji z budżetu państwa).
13. Na wsparcie obsługi zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu, wojewodowie otrzymają z budżetu państwa środki finansowe w wysokości 0,02% wartości przyznanej dotacji dla placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek.
14. Środki finansowe, o których mowa w pkt 13, są wypłacane na pokrycie bieżących wydatków rzeczowych związanych z obsługą zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu.
15. Środki finansowe przeznaczone dla poszczególnych województw będą dzielone na podstawie złożonych wniosków, proporcjonalnie do liczby placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek w województwie.
16. Środki finansowe przeznaczone dla poszczególnych ministrów właściwych będą dzielone na podstawie złożonych wniosków.
17. Środki finansowe dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania są przeznaczone na działania związane z zarządzaniem Programem i jego promocją, w tym na konferencje i inne działania informacyjne, i w każdym roku realizacji Programu wynoszą **15 000 zł**.
18. Na przeprowadzenie oceny skuteczności realizacji Programu zostanie przeznaczone odpowiednio **100 000 zł** w 2026 r. i **120 000 zł** w 2028 r.

X. PODMIOTY REALIZUJĄCE PROGRAM RZĄDOWY

Organem koordynującym Program jest minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

Koordynatorem Programu na szczeblu wojewódzkim jest wojewoda.

W odniesieniu do placówek wychowania przedszkolnego, szkół lub placówek prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego i osoby fizyczne, realizatorami Programu na szczeblu lokalnym są wójt (burmistrz, prezydent miasta), starosta, marszałek województwa, we współpracy z dyrektorami placówek wychowania przedszkolnego, szkół lub placówek.

W odniesieniu do szkół prowadzonych przez ministrów właściwych, realizatorem Programu jest ten minister we współpracy z dyrektorami szkół.

W odniesieniu do szkół w ORPEG prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, realizatorem Programu jest dyrektor ORPEG.

Ocenę skuteczności realizacji Programu w 2026 r. i 2028 r. przeprowadzi podmiot wyłoniony w konkursie.

XI. TRYB REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO

Organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego mogą składać wnioski o objęcie wsparciem finansowym w ramach Programu **w latach 2025–2028**.

Organy prowadzące placówki, a w przypadku placówek prowadzonych przez ministrów właściwych – dyrektorzy tych placówek, będą mogły składać wnioski o objęcie wsparciem finansowym **wyłączenie w 2025 r.**

Organy prowadzące szkoły, a w przypadku szkół w ORPEG – dyrektor ORPEG, mogą składać wnioski o objęcie wsparciem finansowym w ramach Programu **w latach 2026–2028**.

Dyrektorzy CIE oraz ORE mogą składać wnioski o objęcie wsparciem finansowym w ramach Programu **w latach 2025–2028**.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania informuje organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki, a w przypadku szkół w OPREG – dyrektora ORPEG, a także dyrektora CIE i ORE, zaś pozostali ministrowie właściwi – szkoły i placówki, których są organem prowadzącym, o warunkach, harmonogramie i trybie realizacji Programu.

Dyrektor placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki, w terminie określonym w harmonogramie realizacji Programu, występuje do organu prowadzącego z wnioskiem o udział w Programie.

Dyrektor szkoły lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego, której organem prowadzącym jest minister właściwy, występuje z wnioskiem o udział w Programie bezpośrednio do tego ministra.

Dyrektor szkoły w ORPEG występuje z wnioskiem o udział w Programie do dyrektora ORPEG.

Wniosek o udział w Programie zawiera:

- 1) nazwę, adres, numer telefonu, adres poczty elektronicznej placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG, placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego;
- 2) informację o spełnianiu warunków, o których mowa w pkt VII.4, w tym informację o opracowaniu programu cyfrowej transformacji szkoły lub placówki w rozumieniu PCTE wraz ze wskazaniem, w jakim zakresie otrzymane wsparcie finansowe przyczyni się do realizacji tego programu oraz dołączeniem tego programu jako załącznika do wniosku;

- 3) informację o aktualnym stanie wyposażenia odpowiednio placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego w sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia określone w Programie, a także inne nowoczesne technologie, wykorzystywane jako inne pomoce dydaktyczne lub informację o planach ich wprowadzania;
- 4) kalkulację kosztów planowanego w ramach Programu zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi;
- 5) informację o planowanych sposobach korzystania ze sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi zakupionych w ramach Programu w celu zmiany sposobu nauczania lub uczenia się;
- 6) wnioskowaną kwotę wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi;
- 7) numer placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego w Rejestrze Szkół i Placówek Oświatowych (RSPO), o którym mowa w art. 7 ust. 1 pkt 29 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 152, 858, 1572 i 1933 oraz z 2025 r. poz. 1019);
- 8) liczbę uczniów lub wychowanków odpowiednio w szkole, szkole w ORPEG lub placówce – w przypadku szkół, szkół w ORPEG i placówek;
- 9) liczbę uczniów i wychowanków objętych wsparciem w przypadku poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wnioski o udział w Programie złożone przez dyrektora szkoły lub placówki, której organem prowadzącym jest minister właściwy, stanowią równocześnie wnioski o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tych szkół lub placówek.

Organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki lub placówki prowadzone przez ministrów właściwych (jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego i osoby fizyczne oraz ministrowie właściwi) weryfikują odpowiednio wnioski odpowiednio dyrektorów placówek wychowania przedszkolnego, szkół, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, a w przypadku wniosków dyrektorów szkół w ORPEG – dyrektor ORPEG, pod względem prawidłowości i kompletności danych zawartych we wnioskach. Następnie organ prowadzący występuje do wojewody (a dyrektor ORPEG – do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania) z wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego.

Wniosek o udzielenie wsparcia finansowego zawiera:

- 1) listę odpowiednio placówek wychowania przedszkolnego, szkół, placówek lub szkół w ORPEG zgłoszonych do udziału w Programie wraz z ich numerem w RSPO (z tym, że lista szkół w ORPEG zgłoszonych do udziału w Programie nie zawiera numeru w RSPO);
- 2) wysokość wnioskowanej kwoty wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych placówek wychowania przedszkolnego, szkół, placówek lub szkół w ORPEG, wnioskujących o udział w Programie;
- 3) oryginały albo kopie wniosków odpowiednio dyrektorów placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG lub placówek o udział w Programie;
- 4) oświadczenie dotyczące wysokości wkładu własnego w odniesieniu do poszczególnych placówek wychowania przedszkolnego, szkół lub placówek, wnioskujących o udział w Programie;
- 5) oświadczenie o zobowiązaniu się organu prowadzącego do zapewnienia przez placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG lub placówki, wnioskujące o udział w Programie, realizacji działań, o których mowa w pkt VII.8.

Wniosek o udział w Programie oraz wniosek o udzielenie wsparcia finansowego mogą być złożone w formie elektronicznej.

Wnioski o udzielenie wsparcia finansowego złożone przez organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki (będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi innymi niż jednostki samorządu terytorialnego i osobami fizycznymi) kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane przez wojewodę.

Wnioski o udział w Programie złożone przez dyrektora szkoły lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego albo dyrektora szkoły w ORPEG kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym zespoły powołane odpowiednio przez tego ministra albo ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

W skład każdego zespołu wchodzi co najmniej trzy osoby, z tym że w przypadku zespołu powołanego przez:

- 1) wojewodę – dwóch przedstawicieli kuratora oświaty (w tym wojewódzki koordynator do spraw innowacji w edukacji);
- 2) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – jeden przedstawiciel ORPEG;
- 3) ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego – jeden przedstawiciel specjalistycznej jednostki nadzoru, o której mowa w art. 53 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- 4) ministra właściwego innego niż minister, o którym mowa w pkt 2 i 3 – jeden przedstawiciel komórki organizacyjnej urzędu obsługującego właściwego ministra prowadzącej sprawy z zakresu sprawowanego przez tego ministra nadzoru nad prowadzonymi przez niego szkołami.

Zespół powołany przez wojewodę działa na podstawie regulaminu.

Wnioski niepełne lub złożone po terminie nie podlegają procedurze kwalifikacji.

Zespół kwalifikuje do objęcia wsparciem finansowym wszystkie placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG, placówki i placówki prowadzone przez ministrów właściwych, wnioskujące o udział w Programie, których wnioski spełniają wymogi formalne (są kompletne i złożone w terminie).

Jeżeli wnioskowana łączna kwota wsparcia finansowego dla wszystkich placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych jest niższa niż suma środków zaplanowanych do rozdysponowania na dany rok budżetowy, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przyznaje kwotę wsparcia finansowego w wysokości wynikającej ze złożonych wniosków, wyliczając kwotę na obsługę zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu przez wojewodów.

Jeżeli wnioskowana łączna kwota wsparcia finansowego dla wszystkich placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych jest wyższa niż suma środków zaplanowanych do rozdysponowania na dany rok budżetowy, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli kwotę proporcjonalnie do liczby placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek w województwie oraz liczby szkół i placówek prowadzonych przez ministra właściwego oraz informuje wojewodę, ministra właściwego i dyrektora ORPEG o przyznanej kwocie wsparcia finansowego, wyliczając kwotę na obsługę zadań bezpośrednio związanych z realizacją Programu przez wojewodów. W takim przypadku zespół dokonuje kwalifikacji wniosków w następujący sposób:

- 1) w odniesieniu do szkół:

- a) w pierwszej kolejności wsparcie finansowe otrzymują szkoły publiczne,
 - b) następnie szkoły, które nie skorzystały ze wsparcia w ramach Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica”, ustanowionego uchwałą nr 151/2020 Rady Ministrów z dnia 23 października 2020 r., zmienioną uchwałą nr 109/2021 Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 2021 r.,
 - c) jeżeli zastosowanie tych kryteriów jest niewystarczające i po przeprowadzeniu kwalifikacji z uwzględnieniem tych kryteriów wnioskowana łączna kwota wsparcia finansowego dla szkół jest nadal wyższa niż łączna kwota wsparcia finansowego, jaka jest przewidziana na dany rok realizacji Programu, to zespół może dokonać kwalifikacji według dat złożenia wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w Programie;
- 2) w odniesieniu do placówek wychowania przedszkolnego, placówek i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych:
- a) w pierwszej kolejności wsparcie finansowe otrzymują publiczne placówki wychowania przedszkolnego i publiczne placówki, w tym prowadzone przez ministrów właściwych;
 - b) jeżeli łączna kwota wsparcia finansowego dla wszystkich placówek wychowania przedszkolnego lub placówek, w tym prowadzonych przez ministrów jest wyższa niż łączna kwota wsparcia finansowego, jaka jest przewidziana na dany rok realizacji Programu, to zespół może dokonać kwalifikacji według dat złożenia wniosków o udzielenie wsparcia finansowego w Programie.

Po przeprowadzeniu kwalifikacji zespół sporządza protokół zawierający wykaz odpowiednio placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, zakwalifikowanych do objęcia wsparciem finansowym ze wskazaniem wnioskowanych kwot wsparcia finansowego.

W przypadku niezakwalifikowania placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG do objęcia wsparciem finansowym w danym roku, organ prowadzący placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę, a w przypadku szkoły prowadzonej przez ministra właściwego – dyrektor tej szkoły, a w przypadku szkoły w ORPEG – dyrektor ORPEG, może ponownie ubiegać się o udzielenie wsparcia finansowego odpowiednio w odniesieniu do tej placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG, w kolejnych latach realizacji Programu.

W przypadku zwrócenia wsparcia finansowego przez placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę, szkołę w ORPEG z przyczyn od nich niezależnych, będzie możliwe ponowne ubieganie się o udzielenie wsparcia finansowego w odniesieniu do tej placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG w kolejnych latach realizacji Programu.

Zasadniczo każda placówka wychowania przedszkolnego, szkoła, szkoła w ORPEG, placówka lub placówka prowadzona przez ministra właściwego, wnioskujące o udział w Programie, mogą otrzymać wsparcie finansowe wyłącznie jeden raz przez cały okres realizacji Programu (przy czym dotyczy to także szkoły filialnej).

Wojewoda podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki do wysokości przyznanych środków w danym roku

budżetowym, wskazując placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki, które zostały zakwalifikowane do udziału w Programie, wraz z wysokością przyznanego im wsparcia finansowego.

Właściwy minister podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom lub placówkom, których jest organem prowadzącym, do wysokości przyznanych środków w danym roku budżetowym.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania podejmuje decyzję o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom w ORPEG, których jest organem prowadzącym, do wysokości przyznanych środków w danym roku budżetowym.

Wykazy odpowiednio placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, wraz z wysokością przyznanego wsparcia finansowego w odniesieniu do poszczególnych placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, są publikowane niezwłocznie na stronie Biuletynu Informacji Publicznej odpowiednio urzędu wojewódzkiego lub urzędu obsługującego właściwego ministra.

Jeżeli po opublikowaniu wykazu placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, organ prowadzący placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę lub placówkę albo dyrektor szkoły lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego lub dyrektor szkoły w ORPEG podejmie decyzję o rezygnacji ze wsparcia finansowego w danym roku, pisemnie zawiadamia o tym odpowiednio wojewodę lub ministra właściwego, podając przyczyny rezygnacji.

Wojewoda, właściwy minister oraz dyrektor ORPEG przekazują ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorcze informacje o wysokości kwot wsparcia finansowego przyznanych odpowiednio placówkom wychowania przedszkolnego, szkołom, szkołom w ORPEG, placówkom lub placówkom prowadzonym przez ministrów właściwych, wraz z kopiami protokołów z procedury kwalifikacji.

Dyrektorzy CIE oraz ORE występują o objęcie wsparciem finansowym w ramach Programu bezpośrednio do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w terminie określonym w harmonogramie realizacji Programu, występuje do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa dla poszczególnych województw i właściwych ministrów oraz informuje wojewodów, właściwych ministrów oraz dyrektora ORPEG o wysokości przyznanych środków.

Wojewoda i właściwy minister, w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu, występują z wnioskami do ministra właściwego do spraw finansów publicznych o zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której są dysponentami, z podaniem klasyfikacji budżetowej.

Właściwy minister przekazuje prowadzonym przez siebie szkołom lub placówkom środki finansowe w terminach uzgodnionych z tymi szkołami lub placówkami, jednak nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, za pośrednictwem dyrektora ORPEG, przekazuje prowadzonym przez siebie szkołom w ORPEG, środki finansowe w terminach uzgodnionych z dyrektorem ORPEG, jednak nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania przekazuje CIE i ORE środki finansowe nie później niż w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania udziela wsparcia finansowego CIE i ORE na podstawie umowy do wysokości kwoty określonej w danym roku budżetowym.

Wojewoda udziela dotacji organom prowadzącym szkoły lub placówki, zakwalifikowanym do udziału w Programie na podstawie umowy zawartej z organem prowadzącym zgodnie z art. 150 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1530, 1572, 1717, 1756 i 1907 oraz z 2025 r. poz. 39).

Zawarcie umowy o udzielenie dotacji między wojewodą a organem prowadzącym następuje niezwłocznie po zwiększeniu budżetu wojewodów przez ministra właściwego do spraw finansów publicznych.

Wojewoda przekazuje organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki środki budżetu państwa, otrzymane w ramach wsparcia finansowego, w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Niewykorzystane lub wykorzystane niezgodnie z przeznaczeniem wsparcie finansowe podlega zwrotowi na zasadach określonych w ustawie z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych. Rozliczenie dotacji przez organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki oraz przekazanie wojewodzie sprawozdań finansowych, a także rozliczenie przyznanego wsparcia finansowego przez CIE i ORE odbywa się w terminach określonych w harmonogramie realizacji Programu.

Wydatkowanie przez organ prowadzący środków finansowych przyznanых z budżetu państwa na realizację Programu odbywa się z uwzględnieniem obowiązujących przepisów o zamówieniach publicznych.

Wojewoda kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które została przyznana dotacja, mając na uwadze postanowienia umowy o udzielenie dotacji.

Właściwy minister kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.

Dyrektor ORPEG kontroluje sposób i terminowość wykonania zadań, na które zostało przyznane wsparcie finansowe.

XII. MONITOROWANIE I OCENA REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO

XII.1 Dla celów bieżącego monitoringu realizacji Programu, jego Beneficjenci, na żądanie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, są obowiązani do wypełniania ankiet dotyczących wykorzystania otrzymanego wsparcia, w każdym budżetowym roku realizacji Programu, a także do udziału w badaniach na potrzeby oceny skuteczności realizacji Programu.

Ocena skuteczności realizacji Programu obejmuje dwa etapy: ocenę okresową w trakcie trwania Programu (w 2026 r.) i ocenę końcową (w 2028 r.).

Badania mają na celu określenie, co najmniej:

- 1) stopnia i sposobu wykorzystania wsparcia, otrzymanego w ramach poszczególnych modułów Programu;
- 2) intensywności (częstotliwości) wykorzystywania nowoczesnych technologii na zajęciach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów;
- 3) stopnia realizacji założonych mierników rezultatu.

W badaniach zostaną zastosowane zróżnicowane metody badawcze, w tym analiza danych wtórnych, metody jakościowe, w tym wywiady pogłębione z dyrektorami placówek wychowania przedszkolnego, szkół i szkół w ORPEG, placówek i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych, nauczycielami i rodzicami oraz wywiady z uczniami szkół i szkół w ORPEG oraz wychowankami placówek, jak również metody obserwacji i metody eksperymentalne. Ocena skuteczności realizacji Programu (okresowa i końcowa) posłuży jednocześnie zbadaniu i oszacowaniu rozwoju osiągniętego w Programie w tym celu, aby móc podjąć najlepsze z możliwych decyzje dotyczące przyszłych działań wobec uczniów i nauczycieli w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii.

XII.2 Szkoły (w tym szkoły w ORPEG i szkoły prowadzone przez właściwych ministrów), placówki wychowania przedszkolnego, placówki i placówki prowadzone przez ministrów właściwych, biorące udział w Programie, są obowiązane do przedstawiania organom prowadzącym, a w przypadku szkół w ORPEG – dyrektorowi ORPEG, w terminie do dnia 15 czerwca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdań z realizacji zadań wynikających z udziału w Programie zawierających:

- 1) sprawozdanie z realizacji zadań określonych w pkt VII.8;
- 2) ocenę wpływu otrzymanego wsparcia na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania;
- 3) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu;
- 4) ocenę stopnia realizacji przez odpowiednio placówkę wychowania przedszkolnego, szkołę, szkołę w ORPEG, placówkę lub placówkę prowadzoną przez ministra właściwego zadań wynikających z udziału w Programie;
- 5) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego.

Organy prowadzące (będące jednostkami samorządu terytorialnego, osobami prawnymi innymi niż jednostki samorządu terytorialnego i osobami fizycznymi) sporządzają i przedkładają wojewodzie, w terminie do dnia 30 czerwca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdania dotyczące realizacji Programu zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach udzielonego wsparcia finansowego, z wyszczególnieniem wkładu własnego;
- 2) ocenę wpływu stosowania nowoczesnych technologii odpowiednio w szkołach lub placówkach, na zaangażowanie nauczycieli lub wychowawców w proces nauczania i uczniów lub wychowanków w proces uczenia się;
- 3) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu.

Wojewodowie, ministrowie właściwi oraz dyrektor ORPEG dokonują oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym oraz sporządzają i przedkładają je ministrowi właściwemu do spraw oświaty

i wychowania, w terminie do dnia 15 lipca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego, sprawozdanie w tej sprawie zawierające:

- 1) zestawienie ilościowo-wartościowe wydatków dokonanych w ramach Programu, a w przypadku sprawozdania wojewody z wyszczególnieniem wkładu własnego organów prowadzących;
- 2) ocenę stopnia realizacji przez odpowiednio placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG, placówki lub placówki prowadzone przez ministrów właściwych, zadań wynikających z udziału w Programie;
- 3) charakterystykę problemów i barier w realizacji Programu.

CIE oraz ORE dokonują oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym oraz sporządzają sprawozdanie i przedkładają sprawozdanie w tej sprawie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania w terminie do dnia 15 lipca roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dokonuje analizy i oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym oraz sporządza i przedkłada Radzie Ministrów sprawozdanie w tej sprawie w terminie do dnia 1 sierpnia roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, po zakończeniu realizacji Programu, sporządza i przedkłada Radzie Ministrów końcowe sprawozdanie finansowe i merytoryczne z realizacji Programu w terminie do dnia 30 listopada 2029 r.

XII.3 Efekty realizacji Programu będą monitorowane za pomocą następujących mierników:

Placówki wychowania przedszkolnego:

odsetek nauczycieli w placówkach wychowania przedszkolnego, którzy dzięki stosowaniu uzyskanego wsparcia zmienili metody i techniki nauczania z podających na aktywizujące – pożądana wartość miernika to co najmniej 30 %.

Szkoły:

- 1) odsetek nauczycieli, którzy dzięki stosowaniu uzyskanego wsparcia zmienili metody i techniki nauczania z podających na aktywizujące – pożądana wartość miernika to co najmniej 30 %;
- 2) odsetek nauczycieli, którzy w ramach Programu opracowali i upowszechnili elektroniczne zasoby edukacyjne, tj.: opracowane scenariusze zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, przykłady dobrych praktyk – pożądana wartość miernika to co najmniej 20 %;
- 3) odsetek nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi zakupionych w ramach Programu – pożądana wartość miernika to co najmniej 40 %;
- 4) liczba Beneficjentów, którzy wykorzystali otrzymane wsparcie zgodnie z warunkami Programu – co najmniej 95% wszystkich Beneficjentów;
- 5) liczba Beneficjentów, u których stwierdzono nieprawidłowości w wykorzystaniu otrzymanego wsparcia – nie więcej niż 5% wszystkich Beneficjentów;
- 6) liczba podmiotów, które w okresie trwania Programu otrzymały wsparcie – co najmniej 5000 podmiotów (placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG, placówek i placówek prowadzonych przez ministrów właściwych), których wnioski o udział w Programie zostały zakwalifikowane do objęcia wsparciem finansowym;

- 7) liczba przeszkolonych (szkolenie stacjonarne lub zdalne) nauczycieli z podmiotów, o których mowa w pkt 6, w zakresie stosowania nowoczesnych technologii przez okres trwania Programu – co najmniej 5000;
- 8) liczba stworzonych i udostępnionych na ZPE cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych – co najmniej 100.

XIII. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU RZĄDOWEGO

Lp.	Zadanie	Termin realizacji Programu
1	Poinformowanie o założeniach Programu i harmonogramie jego realizacji przez: 1) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – organów prowadzących placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki oraz dyrektorów ORPEG, CIE i ORE 2) ministra właściwego – prowadzonych przez niego szkół i placówek	w dniu następującym po dniu przyjęcia Programu
2	Złożenie wniosków o udział w Programie przez:	
	1) dyrektorów placówek wychowania przedszkolnego i placówek – do ich organów prowadzących 2) dyrektorów placówek prowadzonych przez ministrów właściwych – do tych ministrów	w 2025 r. – do dnia 12 września
	3) dyrektorów placówek wychowania przedszkolnego i szkół – do ich organów prowadzących 4) dyrektorów szkół prowadzonych przez ministra właściwego – do tego ministra 5) dyrektorów szkół w ORPEG – do dyrektora ORPEG	w latach 2026–2028 – do dnia 15 maja
3	Złożenie wniosków o udzielenie wsparcia finansowego przez:	
	1) organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego i placówki – do wojewodów 2) dyrektorów CIE i ORE – do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania	w 2025 r. – do dnia 17 września

	3) organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego i szkoły – do wojewodów 4) dyrektora ORPEG – do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania 5) dyrektorów CIE i ORE – do ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania	w latach 2026–2028 – do dnia 30 maja
4	Kwalifikacja wniosków o udział w Programie złożonych przez:	
	1) organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego i placówki – przez wojewodów 2) dyrektorów placówek prowadzonych przez ministrów właściwych – przez tych ministrów	w 2025 r. – do dnia 24 września
	3) organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego i szkoły – przez wojewodów 4) dyrektorów szkół prowadzonych przez ministra właściwego – przez tego ministra 5) dyrektorów szkół w ORPEG – przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania	w latach 2026–2028 – do dnia 15 czerwca
	Przekazanie przez wojewodów i ministrów właściwych ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorczych informacji o wysokości przyznanych placówkom wychowania przedszkolnego, placówkom i placówkom prowadzonym przez ministrów właściwych kwot wsparcia finansowego wraz z kopiami protokołów z przeprowadzonej kwalifikacji wniosków	w 2025 r. – do dnia 24 września
	Przekazanie przez wojewodów i ministrów właściwych – ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania zbiorczych informacji o wysokości przyznanych placówkom wychowania przedszkolnego i szkołom kwot wsparcia finansowego wraz z kopiami protokołów z przeprowadzonej kwalifikacji wniosków	w latach 2026–2028 – do dnia 15 czerwca
5	Wystąpienie ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskiem o:	

	1) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej zawierającym propozycję podziału środków pomiędzy poszczególne województwa z uwzględnieniem środków na dany rok określonych w Programie 2) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla ministrów właściwych prowadzących placówki 3) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla CIE i ORE	w 2025 r. – do dnia 26 września
	4) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej zawierającym propozycję podziału środków pomiędzy poszczególne województwa z uwzględnieniem środków na dany rok określonych w Programie 5) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla ministrów właściwych prowadzących szkoły 6) uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych w rezerwie celowej dla CIE i ORE	w latach 2026–2028 – do dnia 25 czerwca
6	Wystąpienie przez wojewodów i ministrów właściwych do ministra właściwego do spraw finansów publicznych z wnioskami o zwiększenie wydatków części budżetu państwa, której są dysponentami, z podaniem klasyfikacji budżetowej.	w 2025 r. – do dnia 30 września w latach 2026–2028 – do dnia 30 czerwca
7	Przekazanie wsparcia finansowego przez: 1) wojewodę – organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego i placówki 2) ministra właściwego – placówkom prowadzonym przez tego ministra 3) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania – CIE i ORE	w 2025 r. – do dnia 31 października
	Przekazanie wsparcia finansowego przez: 1) wojewodę – organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego i szkoły 2) ministra właściwego – szkołom prowadzonym przez tego ministra 3) ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania: a) za pośrednictwem dyrektora ORPEG – szkołom w ORPEG b) CIE i ORE	w latach 2026–2028 – do dnia 31 lipca

8	Wykorzystanie wsparcia finansowanego przez: 1) organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki 2) szkoły i placówki prowadzone przez ministrów właściwych i szkoły w ORPEG 3) CIE i ORE	– do końca danego roku budżetowego, w którym przyznano wsparcie finansowe
9	Rozliczenie: 1) dotacji przez organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki oraz przekazanie wojewodzie sprawozdań finansowych 2) przyznanego wsparcia finansowego przez CIE i ORE	– do dnia 15 stycznia każdego roku budżetowego
10	Przekazanie sprawozdań merytorycznych z realizacji zadań wynikających z udziału w Programie przez: 1) placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki – ich organom prowadzącym 2) szkoły i placówki prowadzone przez ministra właściwego – temu ministrowi 3) szkoły w ORPEG – dyrektorowi ORPEG	– do dnia 15 czerwca każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
11	Przekazanie wojewodom sprawozdań dotyczących realizacji Programu przez organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki.	– do dnia 30 czerwca każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
12	Przekazanie ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania sprawozdań w sprawie oceny efektów realizacji Programu przez: 1) wojewodów, ministrów właściwych oraz dyrektora ORPEG 2) CIE i ORE	– do dnia 15 lipca każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)
13	Przekazanie Radzie Ministrów przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania sprawozdania z analizy i oceny efektów realizacji Programu w danym roku szkolnym.	– do dnia 1 sierpnia każdego roku szkolnego (roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego)

14	Przekazanie Radzie Ministrów przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania końcowego sprawozdania finansowego i merytorycznego z realizacji Programu.	– do dnia 30 listopada 2029 r.
----	---	--------------------------------

XIV. DZIAŁANIA LEGISLACYJNE

W przypadku przyjęcia programu, o którym mowa w art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, Rada Ministrów na podstawie art. 90u ust. 4 pkt 6 tej ustawy, określa, w drodze rozporządzenia, szczegółowe warunki, formy i tryb realizacji przedsięwzięć w zakresie rozwijania kompetencji, zainteresowań i uzdolnień dzieci i młodzieży oraz innych grup społecznych, a także warunki i tryb wspomagania organów prowadzących szkoły, inne formy wychowania przedszkolnego lub placówki w realizacji przedsięwzięć w tym obszarze, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, uwzględniając konieczność rozwijania umiejętności ułatwiających przystosowanie się do zmian zachodzących w życiu społecznym i gospodarczym, możliwość udzielenia wsparcia finansowego organom prowadzącym szkoły, inne formy wychowania przedszkolnego lub placówki oraz wymóg skuteczności i efektywności wydatkowania środków budżetowych. W związku z tym niezbędne jest wydanie rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025–2029 – „Cyfrowy Uczeń”.

ZAŁĄCZNIK: INDEKS ŹRÓDEŁ

1. Rada Ministrów, Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji 2024-2035, uchwała z 12 września 2024 r.
2. Ministerstwo Edukacji i Nauki, Program „Aktywna tablica” 2020-2024 – Raport ewaluacyjny, Warszawa 2024.
3. Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności, komponent C, inwestycje C2.1.2, C2.1.3 oraz C2.2.1, 2021.
4. Komisja Europejska, Ramy kompetencji cyfrowych dla nauczycieli DigiCompEdu, 2017.
5. NASK, Raport „Bezpieczeństwo dzieci w internecie”, Warszawa 2023.