

## UZASADNIENIE

Rada Ministrów w dniu 12 września 2024 r. podjęła uchwałę nr 98 Rady Ministrów w sprawie przyjęcia Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji (M.P. poz. 812). Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji, zwana dalej „PCTE”, stanowi politykę publiczną określającą podstawowe uwarunkowania, cele i kierunki rozwoju kraju w wymiarze społecznym, gospodarczym i przestrzennym w dziedzinie edukacji. Opisuje działania niezbędne do przeprowadzenia cyfrowej transformacji edukacji w obliczu rewolucji cyfrowej.. W każdym z dziesięciu ściśle powiązanych obszarów PCTE opisano diagnozę stanu obecnego, cele strategiczne transformacji i kierunki interwencji potrzebne do zrealizowania zmiany oraz powiązania z innymi obszarami. PCTE obejmuje perspektywę krótkoterminową sięgającą do roku 2027, średnioterminową do roku 2030 i długoterminową do roku 2035. W PCTE wskazano również konkretne działania (narzędzia), za których pomocą mają zostać osiągnięte cele PCTE (załącznik nr 2 do PCTE).

Projektowany Rządowy program wspierania organów prowadzących szkoły i placówki w rozwijaniu umiejętności cyfrowych dzieci i młodzieży na lata 2025–2029 – „Cyfrowy Uczeń”, zwany dalej „Programem”, jest jednym z tych narzędzi i ma wspierać realizację celów określonych w następujących obszarach PCTE:

- 1) nowe technologie, w tym sztuczna inteligencja w szkole;
- 2) metody kształcenia, dydaktyka cyfrowa, cyfrowe zasoby dydaktyczne;
- 3) kształcenie i doskonalenie nauczycieli;
- 4) wyposażenie uczniów, nauczycieli i szkół.

Ponadto Program ma rozwijać i kontynuować działania realizowane w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności w inwestycjach C2.1.2 oraz C2.2.1 oraz uzupełnia działania zaplanowane w programie Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego.

Zgodnie z PCTE, konieczne jest wsparcie instytucji edukacyjnych w rozwijaniu umiejętności nauczycieli i uczniów, niezbędnych do świadomego, odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie cyfrowym. Program jest jednym z elementów tego wsparcia, zapewniając szkołom i placówkom środki finansowe, na działania, niezbędne do wzmocnienia skuteczności procesu kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, w tym wspieranych przez sztuczną inteligencję.

W 2024 r. zakończyła się realizacja Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica”, ustanowionego uchwałą nr 151/2020 Rady Ministrów z dnia 23 października 2020 r., zmienioną uchwałą nr 109/2021 Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 2021 r., który stanowił drugą edycję programu „Aktywna tablica”. Po zakończeniu realizacji drugiej edycji programu „Aktywna tablica” przeprowadzono badanie ewaluacyjne w celu zweryfikowania, czy zostały osiągnięte założone w tym programie cele dotyczące wspierania rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz procesu cyfryzacji szkół przez udzielenie wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii niezbędnych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, w celu stosowania tych technologii na wskazanych w tym programie zajęciach.

Badanie potwierdziło, że zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, a tym samym możliwość wykorzystania nowych technologii w procesie kształcenia, są korzystne dla różnych aspektów rozwoju kompetencji uczniów i nauczycieli. Z przeprowadzonego badania wynika, że wykorzystywane są wszystkie dostępne pomoce dydaktyczne, a preferencje dotyczące korzystania z konkretnych pomocy dydaktycznych zależą od potrzeb uczniów, dostępnych materiałów oraz umiejętności poszczególnych nauczycieli. Nauczyciele korzyści upatrują przede wszystkim w zwiększeniu zainteresowania uczniów przedmiotem i realizacją celów określonych w wymaganiach podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Dodatkowo, w wyniku ewaluacji przeprowadzonej przez Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy ewaluacji sformułowano rekomendacje w zakresie realizacji podobnych programów w kolejnych latach, które dotyczą:

- 1) wsparcia w zakresie tworzenia strategii cyfryzacji danej szkoły, uwzględniającej dynamiczny rozwój technologii oraz potrzeby jej uczniów i nauczycieli;
- 2) zapewnienia kontynuacji wsparcia dla szkół poprzez dalszą możliwość zakupu oprogramowania

- i innych materiałów edukacyjnych wykorzystujących nowoczesne technologie;
- 3) wsparcia dla nauczycieli, w szczególności w postaci doskonalenia zawodowego;
- 4) dostosowania programów nauczania do wykorzystywania nowoczesnych technologii;
- 5) promowania wykorzystania nowoczesnych technologii na zajęciach rozwijających zainteresowania uczniów i uwzględniających ich specjalne potrzeby edukacyjne.

Można przewidywać, że rola nowoczesnych technologii w edukacji będzie rosła, szczególnie w kontekście dynamicznie rozwijających się narzędzi wspomagających nauczanie, takich jak sztuczna inteligencja, rzeczywistość rozszerzona (AR), czy wirtualna rzeczywistość (VR). Przedszkola, szkoły i placówki oświatowe, które zainwestują w rozwój kompetencji cyfrowych kadry oraz nowoczesną infrastrukturę, będą lepiej przygotowane do odpowiadania na potrzeby współczesnych dzieci i uczniów. Badanie wskazuje na istotny postęp w wykorzystaniu nowoczesnych technologii, jednak wciąż pozostaje wiele do zrobienia, aby narzędzia te stały się integralnym elementem każdego zajęcia w szkołach i placówkach oświatowych. Priorytetem na najbliższe lata powinno być, co podkreślono w PCTE, wyrównanie minimalnego poziomu wyposażenia przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w nowoczesne technologie oraz wsparcie nauczycieli w pełnym wykorzystaniu ich potencjału.

Wyniki ewaluacji i przedstawione w niej rekomendacje potwierdzają potrzebę kontynuacji podobnych działań w przyszłości. Niezależnie od wyników powyższego badania, Ministerstwo Edukacji Narodowej, we współpracy z innymi resortami, od lat podejmuje jako priorytetowe działania zmierzające do podnoszenia poziomu kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz umożliwienia szkołom dostępu do nowoczesnych technologii.

Zakres współpracy międzyresortowej, osiągane efekty, czerpanie z doświadczeń innych krajów oraz korzystanie przez organy prowadzące szkoły ze środków finansowych krajowych i europejskich zapewniają kompleksowość i komplementarność działań podejmowanych w zakresie budowania kompetencji cyfrowych w szkołach i placówkach oświatowych.

Należy podkreślić, że dotychczasowe działania zmierzające do cyfryzacji edukacji w Polsce koncentrowały się na szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Tymczasem zgodnie z PCTE wsparciem powinny zostać objęte także inne placówki oświatowe, w szczególności przedszkola, placówki doskonalenia nauczycieli czy placówki wychowania pozaszkolnego. Podmioty te zgłaszały potrzebę wsparcia procesu dydaktycznego nowoczesnymi technologiami, dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, ucznia lub wychowanka.

Jak wskazano w PCTE, obecnie polski system oświaty nie jest w wystarczający sposób przygotowany na wykorzystanie nowoczesnych technologii poza zajęciami edukacyjnymi z informatyki. Jako główne przyczyny takiego stanu rzeczy wskazano m.in.:

- 1) powiązanie w niewystarczającym zakresie postanowień w podstawie programowej kształcenia ogólnego przedmiotów innych niż informatyka z wykorzystaniem zasobów cyfrowych oraz metod i narzędzi wywodzących się z informatyki w ich nauczaniu, a także z osiągnięciami uczniów w ich stosowaniu;
- 2) dominację stylu klasowo-lekcyjnego w prowadzeniu zajęć, zwłaszcza integrujących różne dziedziny, z kompetencjami cyfrowymi i niewielki udział zajęć prowadzonych metodą projektów lub innymi metodami aktywizującymi;
- 3) brak wystarczającego metodycznego przygotowania nauczycieli przedmiotów nieinformatycznych do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym;
- 4) organizację pracy szkoły uniemożliwiającą zajęcia, których realizacja wychodzi poza sztywny system klasowo-lekcyjny.

Podejmowane w ciągu ostatnich kilkunastu lat działania na rzecz rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania nowoczesnych technologii w edukacji są nadal niewystarczające. Zarówno w przypadku ewaluacji obydwu edycji programu „Aktywna tablica” (na lata 2017-2019 oraz 2020-2024), jak też ewaluacji wsparcia współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w okresie programowania 2014-2020, odnotowano sygnały o niezaspokojonych potrzebach finansowych w zakresie zakupu specjalistycznego sprzętu i oprogramowania, w tym przeznaczonego do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zwłaszcza na

wczesnych etapach edukacji.

Jak podkreślono w PCTE, polskie szkoły mimo realizacji wielu projektów i programów, których celem był rozwój i unowocześnienie infrastruktury komputerowej (m.in. "Cyfrowa szkoła", "Aktywna tablica", czy projekt Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej) wciąż wymagają w tym zakresie wsparcia. Dostarczone dotąd wyposażenie naturalnie starzeje się, a stosowane oprogramowanie dezaktualizuje. Z danych dostępnych w Systemie Informacji Oświatowej (SIO) wynika, że w latach 2020-2023 liczba komputerów wzrosła o 11%, co nie jest wystarczające. Zgodnie z wynikami badań Związku Miast Polskich i Ośrodka Rozwoju Edukacji, zdecydowana większość nauczycieli ma możliwość korzystania z komputerów w salach lekcyjnych. Natomiast tylko ok. 48 % komputerów miała mniej niż 5 lat, a ok. 14 % stanowił sprzęt starszy niż 10 lat. W przypadku małych i średnich przedsiębiorstw sprzęt komputerowy jest wymieniany co 2 do 5 lat.

Nadal problemem jest niska przepustowość łączy. Zgodnie z danymi SIO, na dzień 31 grudnia 2024 r., tylko 14,3% szkół i placówek oświatowych zadeklarowało, że posiada łącze powyżej 500 Mb/s.

Diagnoza systemu polskiej edukacji w PCTE została przeprowadzona dla dziesięciu obszarów działań i interwencji aktywności. Wskazano główne mankamenty polskiej edukacji, które są ważne dla realizacji Programu, takie jak:

- 1) brak możliwości nauczania hybrydowego;
- 2) brak nauczycieli posiadających kompetencje w zakresie programowania;
- 3) przestarzały sprzęt w szkołach;
- 4) niska przepustowość lokalnych sieci;
- 5) częste bagatelizowanie w szkołach aspektu cyberbezpieczeństwa;
- 6) rzadko stosowana metoda pracy projektowej;
- 7) brak w szkołach osoby odpowiedzialnej za merytoryczne i techniczne aspekty wykorzystania technologii cyfrowej.

Mając na względzie powyższe niedostatki polskiej edukacji przedstawiono główne zalecenia, istotne z punktu widzenia realizacji Programu:

- 1) sztuczna inteligencja, roboty, czy mikrokontrolery, które już dotarły do szkół i nauczycieli, powinny być częściej wykorzystywane na zajęciach;
- 2) nowe technologie, w tym sztuczna inteligencja, powinny być stosowane w szkołach i placówkach oświatowych w sposób bezpieczny i etyczny;
- 3) konieczność zapewnienia wszystkim uczniom i nauczycielom dostępu do wysokiej jakości cyfrowych narzędzi i zasobów edukacyjnych dostępnych cyfrowo;
- 4) potrzeba przygotowania nauczycieli różnych przedmiotów (nie tylko informatyki) do korzystania z technologii cyfrowych (w tym sztucznej inteligencji) jest kluczowa dla rozwoju kompetencji uczniów w ogólności, a kompetencji cyfrowych – w szczególności (doskonalenie kadry pedagogicznej na wszystkich etapach kształcenia);
- 5) potrzeba przygotowania uczniów do procesu samokształcenia i do nabycia takich kwalifikacji, aby na koniec formalnego kształcenia byli gotowi do wykonywania zawodów, które dopiero się pojawiają (w tym związanych ze sztuczną inteligencją);
- 6) szkolny sprzęt komputerowy powinien być wyposażony w odpowiednie oprogramowanie i dopasowany do potrzeb szkoły;
- 7) OSE powinna zapewniać szybkość połączenia internetowego na poziomie powyżej 100 Mb/s;
- 8) placówki doskonalenia nauczycieli powinny być wyposażane w podobny sprzęt jak szkoły, tak by środowisko pracy placówek doskonalenia i szkół było porównywalne;
- 9) rozwój otwartych, dostępnych cyfrowo, materiałów edukacyjnych, udostępnianych najlepiej na jednej, centralnej platformie;
- 10) wczesne wykrywanie talentów informatycznych i wspieranie ich dalszego rozwoju;
- 11) systemowe kształcenie i doszkącanie nauczycieli w zakresie kompetencji cyfrowych;
- 12) stworzenie w szkołach funkcji/stanowiska koordynatora cyfrowej edukacji i ich szkolenie;
- 13) cyfrowa transformacja edukacji jest procesem ciągłym i możliwym pod warunkiem zbudowania wydajnego ekosystemu edukacji cyfrowej.

Głównym celem Programu jest wsparcie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli przez wykorzystywanie w procesie dydaktycznym nowoczesnych technologii – sprzętu, pomocy

dydaktycznych, czy narzędzi, w tym rozwiązań, wykorzystujących sztuczną inteligencję, wybranych przez szkoły zgodnie z ich zdefiniowanymi potrzebami. Program ma również wesprzeć szkoły personalizacji wyposażenia, które otrzymały w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności. Działania planowane w Programie mają również wspierać modele nauczania rozwijające kreatywność, przedsiębiorczość i sprawczość uczniów, oparte przede wszystkim na pracy projektowej.

Wspieranie kreatywnego i innowacyjnego modelu nauczania jest zadaniem ściśle związanym z zapewnieniem w procesie kształcenia lub uczenia się dostępu do nowoczesnych technologii i będzie miało istotny wpływ na przyszłość, aktywne uczestnictwo uczniów w nowoczesnym rynku pracy. Stworzy to również uczniom lepsze perspektywy związane z możliwością wyboru form kształcenia w przyszłości i lepszego przygotowania do życia w społeczeństwie informacyjnym.

Cel główny Programu będzie realizowany przez cele szczegółowe:

- 1) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, w szczególności w zakresie posługiwania się nowoczesnymi technologiami w procesie kształcenia lub uczenia się;
- 2) kształtowanie kompetencji społecznych i twórczych uczniów, w tym umiejętności pracy zespołowej oraz projektowej;
- 3) rozwój postaw kreatywności, przedsiębiorczości uczniów i nauczycieli;
- 4) wspieranie innowacyjnych metod pracy;
- 5) wykorzystanie w praktyce szkolnej zastosowań w różnych konfiguracjach pomocy dydaktycznych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Założenia Programu wpisują się także w cele Programu Rozwoju Kompetencji Cyfrowych ustanowionego uchwałą nr 24 Rady Ministrów z dnia 21 lutego 2023 r. w sprawie ustanowienia programu rządowego pod nazwą „Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych” (M.P. poz. 318), który zakłada między innymi doskonalenie i rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie edukacji cyfrowej i sztucznej inteligencji (działania I.4.1. oraz I.4.4.) oraz w priorytety strategiczne ustalone w unijnym Planie Działania w Dziedzinie Edukacji Cyfrowej na lata 2021–2027:

- 1) Priorytet strategiczny 1: Wspieranie rozwoju wysoce efektywnego ekosystemu edukacji cyfrowej,
- 2) Priorytet strategiczny 2: Poprawa kompetencji i umiejętności cyfrowych potrzebnych w dobie transformacji cyfrowej.

Bazując na przeprowadzonej diagnozie postanowiono, że Program obejmuje:

1. Placówki – publiczne i niepubliczne placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043):

- 1) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym:
  - a) szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego,
  - b) pałace młodzieży,
  - c) młodzieżowe domy kultury,
  - d) międzyszkolne ośrodki sportowe,
  - e) ogniska pracy pozaszkolnej,
  - f) ogrody jordanowskie,
  - g) pozaszkolne placówki specjalistyczne;
- 2) placówki kształcenia ustawicznego, centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych lub zmianę kwalifikacji zawodowych;
- 3) placówki artystyczne – ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;
- 4) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- 5) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-

wychowawcze;

- 6) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (bursy i domy wczasów dziecięcych).
- prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne.

2. Placówki prowadzone przez ministrów właściwych – publiczne placówki, o których mowa w art. 8 ust. 6, ust. 7 pkt 1, ust. 12 lub ust. 14a pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, z wyłączeniem placówek doskonalenia nauczycieli.

3. Placówki wychowania przedszkolnego – publiczne i niepubliczne przedszkola, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi, publiczne i niepubliczne inne formy wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 2 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, a także oddziały wychowania przedszkolnego w publicznych i niepublicznych szkołach podstawowych, prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego, osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne.

#### 4. Szkoły:

- 1) publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe, o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej;
- 2) publiczne i niepubliczne szkoły ponadpodstawowe (licea ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia, szkoły specjalne przysposabiające do pracy, a także branżowe szkoły II stopnia prowadzące kształcenie w formie dziennej), o których mowa w art. 2 pkt 2 lit. b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz publiczne i niepubliczne szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie liceum ogólnokształcącego.

5. Szkoły w ORPEG – szkoły polskie oraz szkoły i zespoły szkół w Polsce oraz przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a i pkt 2 lit. c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, wchodzące w skład Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą.

6. Ośrodek Rozwoju Edukacji („ORE”);

7. Centrum Informatyczne Edukacji („CIE”);

8. Podmiot wyłoniony w konkursie może być udzielone na przeprowadzenie oceny skuteczności realizacji Programu w 2026 r. i 2028 r.

Organ prowadzący w trakcie trwania Programu może otrzymać wsparcie finansowe jednokrotnie w odniesieniu do poszczególnych placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG lub placówek objętych wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego, a w przypadku szkoły lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego – dyrektor tej szkoły lub placówki.

Organ prowadzący, który w danym roku realizacji Programu otrzymał wsparcie finansowe w odniesieniu do poszczególnych placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG lub placówek objętych wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego na zakup danego sprzętu, danych pomocy dydaktycznych lub narzędzi, nie może otrzymać wsparcia finansowego w odniesieniu do tych samych placówek wychowania przedszkolnego, szkół, szkół w ORPEG lub placówek na zakup innego sprzętu, innych pomocy dydaktycznych lub innych narzędzi w kolejnych latach realizacji Programu.

Program będzie realizowany od dnia 31 sierpnia 2025 r. do dnia 30 listopada 2029 r. w zakresie realizacji zadań merytorycznych do końca czerwca 2029, w zakresie przyznania podmiotom określonym w Programie wsparcia finansowego – najpóźniej do 31 lipca 2028 r.

Na budżet Programu składa się finansowanie z budżetu państwa w wysokości **260 000 000 zł** oraz wkład własny jednostek samorządu terytorialnego w wysokości co najmniej **51 608 650 zł**. Organ prowadzący placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki, z wyjątkiem ministrów właściwych, który będzie chciał otrzymać wsparcie finansowe dla swojej placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki, będzie obowiązany do zapewnienia 20% wkładu własnego finansowego lub rzeczowego w stosunku do otrzymanej kwoty dotacji. Jeżeli wsparcie finansowe będzie przeznaczone na dofinansowanie zadań inwestycyjnych, wkład własny organu prowadzącego będzie wynosił co najmniej 50% kwoty kosztów

realizacji zadania objętego dofinansowaniem z budżetu państwa.

Środki budżetu państwa na udzielenie wsparcia finansowego w ramach Programu minister właściwy do spraw oświaty i wychowania dzieli między wojewodów i ministrów właściwych będących organami prowadzącymi szkoły lub placówki, biorąc pod uwagę wysokość środków zagwarantowanych w Programie na dany rok budżetowy.

Kwota wsparcia przeznaczona dla CIE i ORE jest określona w poszczególnych latach realizacji Programu i będzie wynosić:

| Nazwa podmiotu | Suma łączna   | Rok trwania Programu |               |               |               |
|----------------|---------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|
|                |               | 2025                 | 2026          | 2027          | 2028          |
| ORE            | 5 400 000 zł  | 300 000 zł           | 1 700 000 zł  | 1 700 000 zł  | 1 700 000 zł  |
| CIE            | 44 000 000 zł | 5 000 000 zł         | 13 000 000 zł | 13 000 000 zł | 13 000 000 zł |

#### Zakres przedmiotowy Programu:

Pogram składa się z 4 modułów: (1) sprzętowego, (2) narzędziowego, (3) szkoleniowego/metodycznego oraz (4) rozwoju cyfrowych usług dla edukacji, które obejmują:

- 1) **sprzętowy** – dostosowanie do potrzeb danej szkoły wystandaryzowanych pracowni, otrzymanych w ramach inwestycji C2.2.1 Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji KPO. Możliwość: doposażenia szkół i placówek w sprzęt komputerowy lub modernizację już zakupionego sprzętu – np. komputery stacjonarne, terminale, laptopy, laptopy przeglądarkowe, tablety, zakupu dodatkowego wyposażenia dla już posiadanego sprzętu (szafek do przechowywania sprzętu, stacji dokujących, itd.), robotów, mikrokontrolerów, sprzętu VR i AR, monitorów interaktywnych, pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, modernizacji szkolnych sieci LAN (w zakresie sprzętu), specjalistycznego sprzętu dla szkół prowadzących kształcenie w zawodach, zestawów pomocy dydaktycznych, wspierających nauczanie metodą STEAM;
- 2) **narzędziowy** – możliwość zakupu oprogramowania (nowego, licencji, subskrypcji) do posiadanego już sprzętu lub sprzętu planowanego do zakupu, cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych, przestrzeni chmurowej, usług do zdalnego zarządzania szkołą i zakupionym sprzętem, specjalistycznego oprogramowania dla szkół prowadzących kształcenie w zawodach;
- 3) **szkoleniowy/metodyczny** –zapewnienie funkcjonowania w Ośrodku Rozwoju Edukacji zespołu, który zapewni wsparcie merytoryczne dla udostępnianych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE) cyfrowych materiałów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów ćwiczeniowych, w tym będzie realizował zadanie polegające na realizacji konkursu dla nauczycieli, w ramach którego będą oni mogli odpłatnie tworzyć cyfrowe materiały edukacyjne lub cyfrowe materiały ćwiczeniowe i aplikacje wspierające proces kształcenia, udostępniane później nieodpłatnie innym nauczycielom na prowadzonej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE) oraz wsparcie rozwijania umiejętności cyfrowych nauczycieli (także z wykorzystaniem AI), w szczególności w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach inwestycji C2.2.1 Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji KPO (pracownie STEM i AI), myślenia komputacyjnego, umiejętności w zakresie skutecznego nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych – matematyki, fizyki, chemii, informatyki, biologii i geografii, a także wykorzystywanie w pracy nauczyciela Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) i jej zasobów; Wsparcie, o którym mowa powyżej obejmuje przygotowanie szkoleń i kursów online (e- learning) dla nauczycieli udostępnionych na ZPE, w tym kursu dla dyrektorów szkół, koordynatorów cyfrowej edukacji oraz nauczycieli;
- 4) **rozwoju cyfrowych usług dla edukacji** – wsparcie dla CIE na rozwój usług cyfrowych,

w szczególności rozwój i utrzymanie bezpłatnego dziennika elektronicznego dla szkół i placówek.

Podmiot wyłoniony w konkursie otrzyma środki na przeprowadzenie oceny skuteczności realizacji Programu w latach 2026 i 2028.

Aby skorzystać z Programu, placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, szkoły w ORPEG, placówki, i placówki prowadzone przez ministrów właściwych uprawnione do objęcia wsparciem finansowym w ramach Programu, będą musiały spełnić określone warunki, dotyczące zarówno możliwości skorzystania z Programu, jak i uznania, że otrzymane środki zostały wydatkowane zgodnie z celami Programu.

Organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego będą mogły składać wnioski o objęcie wsparciem finansowym w ramach Programu w latach **2025–2028**.

Organy prowadzące placówki, w przypadku placówek prowadzonych przez ministrów właściwych – dyrektorzy tych placówek, będą mogli składać wnioski o objęcie wsparciem finansowym wyłącznie w **2025 r.**

Organy prowadzące szkoły, a w przypadku szkół w ORPEG – dyrektor ORPEG, będą mogli składać wnioski o objęcie wsparciem finansowym w ramach Programu w latach **2026–2028**.

Dyrektorzy CIE oraz ORE będą mogli składać wnioski o objęcie wsparciem finansowym w ramach Programu w latach **2025–2028**.

Kwota wsparcia, jakie będzie mogła otrzymać dana placówka wychowania przedszkolnego będzie uzależniona od liczby dzieci w tej placówce. Zgodnie z założeniem Programu, dotyczącym wyposażania placówek wychowania przedszkolnego w sprzęt służbowy dla nauczycieli, wysokość kwoty maksymalnego wsparcia finansowego jest uzależniona od liczby nauczycieli w placówkach wychowania przedszkolnego.

Kwota wsparcia, jakie będzie mogła otrzymać szkoła lub szkoła w ORPEG, będzie uzależniona od liczby uczniów w danej szkole.

Kwota maksymalnego wsparcia finansowego określonego w Programie dla szkół lub szkół w ORPEG została oszacowana na podstawie doświadczeń w realizacji wcześniejszych programów i przedsięwzięć realizowanych autonomicznie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w zakresie cyfryzacji szkół lub we współpracy z innymi ministrami, w szczególności z ministrem właściwym do spraw informatyzacji. Kwota maksymalnego wsparcia dla szkół lub szkół w ORPEG została oszacowana z uwzględnieniem doświadczeń zebranych podczas realizacji wcześniejszych przedsięwzięć, w szczególności inwestycji C2.1.2 i C2.2.1 KPO, w ramach których określano specyfikację sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz ich szacowany koszt, potrzebne do przygotowania dokumentacji przetargowej.

Kwota wsparcia w odniesieniu do placówki lub placówki prowadzonej przez ministra właściwego będzie wynosić 75 000 zł.

Rozporządzenie w § 2–5 określa formę realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolnej infrastruktury w zakresie nowoczesnych technologii. Formą realizacji tego przedsięwzięcia będzie udzielenie organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego, placówki, placówki prowadzone przez ministrów właściwych, szkoły lub szkoły w ORPEG wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi. Określenie rodzajów sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi (§ 3), które mogą być nabywane przez podmioty uprawnione do skorzystania z Programu, oraz określenie warunków (§ 5) dla zakupionych w ramach udzielonego wsparcia finansowego sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi ma zagwarantować pozyskanie sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi w takiej konfiguracji, aby uzyskać ich optymalne funkcjonalności w kontekście potrzeb placówek wychowania przedszkolnego, placówek, placówek

prowadzonych przez ministrów właściwych, szkół lub szkół w ORPEG, uprawnionych do skorzystania z Programu.

Z przeprowadzonej analizy cen pomocy dydaktycznych wynika, że pomoce kupowane w zestawach są tańsze niż kupowane oddzielnie. W ramach zaproponowanej listy sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi (która nie jest zamknięta) objętych wsparciem finansowym, organy prowadzące szkoły lub placówki oświatowe będą podejmowały decyzje co do wyboru sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi, w zależności od potrzeb prowadzonych przez nie szkół lub placówek oświatowych.

Częste wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi, w jakie zostanie wyposażona szkoła lub placówka oświatowa, przyczyni się do poznania możliwości ich zastosowania oraz rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Projektowane rozporządzenie (§ 10) przewiduje również realizację zadań nałożonych na szkoły lub placówki oświatowe, dotyczących wdrażania nowoczesnych technologii w proces nauczania. Realizacja tych zadań przyczyni się do uzyskania efektu wzrostu kompetencji społeczeństwa informacyjnego u uczniów i nauczycieli, oraz stanowi niezbędny warunek adaptacji szkoły do funkcjonalności szkoły nowoczesnej. Zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi w ramach Programu pozwoli osiągnąć efekt synergii z działaniami podejmowanymi m.in. w zakresie Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności, którego założenia, to m.in. modernizacja sieci wewnątrzszkolnych, dostarczenie do szkół 12 tysięcy pracowni AI oraz 4 tysięcy pracowni STEM, czy dostarczenie do szkół do dyspozycji uczniów 735 tys. przenośnych komputerów.

Zgodnie z art. 128 ust. 2 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1530, z późn. zm.), wysokość dotacji celowej z budżetu państwa nie może być wyższa niż 80% kosztów realizacji zadania, w związku z tym w § 7 ust. 3 rozporządzenia określono konieczną (procentowo) strukturę wspierania zadania wkładem własnym organu prowadzącego, który może być zarówno finansowy, jak i rzeczowy. Warunkiem udzielenia dotacji organom prowadzącym placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki, jest zapewnienie przez organ prowadzący w odniesieniu do każdej placówki wychowania przedszkolnego, szkoły, placówki, wnioskujących o udział w Programie wkładu własnego w wysokości co najmniej 20% wartości zadania objętego wsparciem finansowym. Jeżeli wsparcie finansowe będzie przeznaczone na dofinansowanie zadań inwestycyjnych, wkład własny organu prowadzącego będzie wynosił co najmniej 50% kwoty kosztów realizacji zadania objętego dofinansowaniem z budżetu państwa.

Zakwalifikowanie do wkładu własnego wydatków poniesionych przez organ prowadzący na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi, objętych wnioskiem o udział w Programie, wydatkowanych w roku złożenia wniosku o udział w Programie oraz sprzętu komputerowego, oprogramowania i innych urządzeń z zakresu nowoczesnych technologii wykorzystywanych jako pomoce dydaktyczne, zakupionych w roku złożenia wniosku o udział w Programie, ale nie później niż do dnia złożenia wniosku o udział w Programie, ma na celu obniżenie finansowej bariery partycypacji organów prowadzących w Programie, jak również docenienie dotychczasowych wysiłków szkół i placówek oświatowych na rzecz modernizacji technologicznej. Obowiązek zapewnienia wkładu własnego nie dotyczy szkół lub placówek, których organem prowadzącym jest właściwy minister.

W § 11 projektowanego rozporządzenia został określony sposób podziału środków na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi dla poszczególnych województw oraz ministrów prowadzących uprawnione podmioty. Środki budżetu państwa na wsparcie finansowe minister właściwy do spraw oświaty i wychowania w danym roku budżetowym dla poszczególnych województw dzieli proporcjonalnie do liczby szkół lub placówek oświatowych w województwie oraz liczby szkół lub placówek prowadzonych przez właściwego ministra.

W § 12–18 projektowanego rozporządzenia reguluje się tryb udzielenia wsparcia organom prowadzącym w realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.

W § 12 projektowanego rozporządzenia zostały określone dane, które zawiera wniosek o udział w Programie oraz terminy złożenia wniosku w kolejnych latach realizacji Programu,

Zespoły powołane odpowiednio przez wojewodę oraz właściwych ministrów kwalifikują do objęcia wsparciem finansowym wnioski o udzielenie wsparcia finansowego (zadania i skład zespołu określa § 14 projektowanego rozporządzenia).

Zespół weryfikuje (§ 15), czy szkoły lub placówki oświatowe, objęte wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego w danym roku, otrzymały już wsparcie finansowe po 2020 r. Jeżeli w wyniku tej weryfikacji zespół stwierdzi, że dany podmiot, objęty wnioskiem o udzielenie wsparcia finansowego w danym roku, otrzymała już wsparcie finansowe po 2020 r., na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi, wniosek o udzielenie wsparcia finansowego nie podlega kwalifikacji w części odnoszącej się do tego podmiotu. W tym przypadku zespół może rekomendować udzielenie wsparcia finansowego w wysokości nie uwzględniającej kwot wsparcia finansowego wnioskowanych w odniesieniu do tego podmiotu. Ponadto zespół dokonujący kwalifikacji wniosków może dokonać kwalifikacji z uwzględnieniem daty złożenia wniosku o udzielenie wsparcia finansowego w Programie.

W § 16–18 projektowanego rozporządzenia określono czynności wojewody oraz właściwych ministrów, dotyczące udzielenia dotacji organom prowadzącym lub przekazania wsparcia dyrektorom właściwych jednostek, wykonywane po zakończeniu prac przez zespół dokonujący kwalifikacji wniosków.

W § 19–22 projektowanego rozporządzenia zostały określone obowiązki odbiorców wsparcia, organów prowadzących, wojewodów oraz właściwych ministrów w zakresie sprawozdawczości. Dane uzyskane tą drogą będą jednym ze źródeł informacji dla potrzeb monitoringu oraz oceny skuteczności realizacji Programu.

W celu realizacji zadań określonych w harmonogramie Programu proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia. Wejście w życie rozporządzenia w terminie niezapewniającym czternastodniowej *vacatio legis* wynika z konieczności stworzenia jak najbardziej realnej i efektywnej możliwości dokonania przez organy prowadzące analizy potrzeb w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych oraz realizacji tych potrzeb do końca roku budżetowego. Zgodnie z art. 4 ust. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2000 r. o ogłaszaniu aktów normatywnych i niektórych innych aktów prawnych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1461) w uzasadnionych przypadkach akty normatywne mogą wchodzić w życie w terminie krótszym niż czternaście dni, a jeżeli ważny interes państwa wymaga natychmiastowego wejścia w życie aktu normatywnego i zasady demokratycznego państwa prawnego nie stoją temu na przeszkodzie, dniem wejścia w życie może być dzień ogłoszenia tego aktu w dzienniku urzędowym. Proponowane rozwiązanie dotyczące terminu wejścia w życie rozporządzenia z dniem następującym po dniu ogłoszenia jest dopuszczalne z punktu widzenia zasad demokratycznego państwa prawnego oraz uzasadnione ważnym interesem państwa, a także interesem adresatów zawartych w nim norm prawnych.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2025 r. poz. 677) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806, z późn.zm.).

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Rozporządzenie nie jest sprzeczne z prawem Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Rozporządzenie będzie miało wpływ na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców polegający na tym, że w sposób zauważalny wzrośnie sprzedaż sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi, a tym samym mogą wzrosnąć zyski małych i średnich przedsiębiorstw. Ponadto należy podkreślić, że szybki rozwój sektora nowych technologii powoduje wzrost zapotrzebowania na określone kompetencje na rynku pracy, przy czym rozwój oraz upowszechnienie nowych technologii stanowią dla każdego pracodawcy ułatwienie i jednocześnie wyzwanie. Zmieniające się oprogramowanie oraz pojawianie się coraz to nowych urządzeń z zakresu nowoczesnych technologii wymaga umiejętności, które będą pozwalały na korzystanie z rozmaitych funkcjonalności oprogramowania i sprzętu. Są to kompetencje informatyczne, które definiuje się jako techniczną umiejętność obsługi sprzętu i oprogramowania komputerowego oraz innych narzędzi komunikacji elektronicznej. Jednym z kluczowych problemów, przed którym stają przedsiębiorstwa, jest znalezienie kompetentnych pracowników wyposażonych w cyfrowe kompetencje, potrafiących nie tylko obsłużyć istniejące systemy, ale także projektować i tworzyć nowe rozwiązania i innowacje.

Realizacja Programu pozwoli przede wszystkim na zwiększenie konkurencyjności gospodarki, przez podniesienie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli z zakresu nowoczesnych technologii.

Jednocześnie należy wskazać, że nie ma możliwości podjęcia alternatywnych w stosunku do projektowanego rozporządzenia środków umożliwiających osiągnięcie zamierzonego celu.