

Nazwa projektu Projekt ustawy o zmianie ustawy o samorządzie województwa oraz niektórych innych ustaw Ministerstwo wiodące Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Katarzyna Lubnauer – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Tomasz Kulasa – Dyrektor Departamentu Innowacji i Rozwoju tel. 538 818 140 e-mail: tomasz.kulasa@men.gov.pl Maciej Lasota – Naczelnik Wydziału w Departamencie Innowacji i Rozwoju tel.: 22 34 74 344 e-mail: maciej.lasota@men.gov.pl	Data sporządzenia: 15.10.2025r. Źródło: Inne Realizacja założenia Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności oraz kamienia milowego A43G w ramach reformy A3.1 „Kadry dla nowoczesnej gospodarki: poprawa dopasowania umiejętności i kwalifikacji do wymogów rynku pracy” Nr w wykazie prac UD271
--	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projekt ustawy ma na celu zrealizowanie założeń Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności, zwanego dalej „KPO”, oraz kamienia milowego A43G w ramach reformy A3.1 „Kadry dla nowoczesnej gospodarki: poprawa dopasowania umiejętności i kwalifikacji do wymogów rynku pracy” i stanowi rezultat współpracy i konsultacji z przedstawicielami regionów. Realizacja kamienia milowego A43G zapewni także trwałość rozwiązań, stworzonych w ramach inwestycji A3.1.1 „Wsparcie rozwoju nowoczesnego szkolenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”, której łączna wartość wynosi 1,8 mld złotych.

Zgodnie z KPO kamień milowy A43G musi zostać zrealizowany w terminie do dnia 31 grudnia 2025 r.

Celem projektu ustawy jest zatem określenie praw i obowiązków województw w zakresie koordynacji umiejętności oraz zapewnienia im narzędzi umożliwiających wpływ na ofertę edukacyjną dostępną na ich terytorium. Powyższe zostanie zrealizowane m.in. przez uregulowanie statusu prawnego Wojewódzkich Zespołów Koordynacji do spraw polityki umiejętności, zwanych dalej „WZK”.

Kluczowym założeniem jest poprawa dopasowania oferty kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb lokalnych rynków pracy, zwłaszcza w kontekście transformacji cyfrowej, zielonej oraz wdrażania nowoczesnych technologii w gospodarce. Jest to nie tylko zobowiązanie międzynarodowe, ale przede wszystkim kluczowy krok w kierunku poprawy dopasowania polskiej oferty edukacyjnej do potrzeb dynamicznie zmieniającego się otoczenia gospodarczego. Realizacją tego założenia będzie m.in. uregulowanie statusu prawnego WZK.

Wojewódzkie Zespoły Koordynacji (WZK)

W regionach nie funkcjonują obecnie trwałe mechanizmy współpracy w obszarze uczenia się przez całe życie, w tym kształcenia zawodowego, oraz uczenia się dorosłych. Na poziomie gremiów działających przy samorządzie, podjęto działania związane z zarządzaniem sektorem szkolnictwa branżowego, jednak obejmują one jedynie wybrane szkoły i placówki, które otrzymały wsparcie z Funduszy Europejskich w ramach Programów Regionalnych lub dotyczą integracji kształcenia ustawicznego. Ich głównym celem jest integracja różnych podmiotów, takich jak administracja publiczna, organizacje pozarządowe, instytucje edukacyjne, przedsiębiorcy

czy społeczności lokalne, w celu efektywnego wdrażania polityk i programów rozwojowych.

WZK do spraw polityki umiejętności zostały utworzone w każdym województwie w ramach realizacji wskaźnika A49G KPO i stanowią istotne gremia konsultacyjne dla realizacji przez zarząd województwa przedsięwzięć w ramach inwestycji A3.1.1 KPO. Istotą kamienia milowego A43G jest utrwalenie i uregulowanie statusu prawnego tych gremiów.

WZK, powołany przy zarządzie województwa, ma stanowić organ opiniotawczo-doradczy w zakresie polityki województwa w obszarze umiejętności, z uwzględnieniem zgodności dostępnej w regionie oferty edukacyjnej z identyfikowanymi potrzebami. Sformalizowanie roli WZK przyczyni się do efektywniejszego funkcjonowania instytucji w regionie, umożliwiając jednocześnie planowanie, monitorowanie i realizowanie regionalnych strategii rozwoju. Dzięki temu szkoły i firmy szkoleniowe lepiej dostosują swoje programy do rzeczywistych potrzeb gospodarki, a szkolenia i inne oferty pozaformalnego uczenia się zyskają na jakości i dostępności. W rezultacie całe województwo zyska bardziej zintegrowany i dynamiczny system rozwijania umiejętności, który skuteczniej odpowiada na wyzwania współczesnego rynku pracy. Jednocześnie projekt ustawy stanowi bezpośrednią odpowiedź na potrzeby i sugestie zgłaszane podczas spotkań konsultacyjnych z przedstawicielami WZK, w tym reprezentantami województw i powiatów, które umożliwiły wypracowanie rozwiązań odzwierciedlających lokalne uwarunkowania oraz oczekiwania uczestników systemu – zarówno instytucji, jak i obywateli.

Brak formalnych przepisów o WZK w polskim ustawodawstwie powoduje dodatkowo szereg wyzwań, które ograniczają skuteczność ich funkcjonowania i wpływ na system edukacji zawodowej. Obecnie zespoły te działają głównie na podstawie projektów i inicjatyw finansowanych ze źródeł europejskich, takich jak KPO. To oznacza, że ich istnienie jest ściśle powiązane z czasowym charakterem tych funduszy, co uniemożliwia długofalowe planowanie oraz realizację trwałych działań. Brak odpowiedniego umocowania prawnego sprawia, że WZK mają ograniczoną rolę we wspieraniu współpracy pomiędzy różnymi interesariuszami polityki umiejętności. Choć podejmują działania takie jak organizacja regionalnych forów edukacyjnych czy tworzenie sieci współpracy między szkołami i pracodawcami, brak jednoznacznych ram prawnych powoduje, że ich rekomendacje i inicjatywy postrzegane są jako krótkoterminowe i nietrwałe.

Zapewnienie spójności działań realizowanych w ramach strategii rozwoju województwa pozwoli na skuteczne wdrażanie programów krajowych i unijnych na poziomie wojewódzkim. Dodatkowo, lepsze wykorzystanie dostępnych zasobów finansowych i ludzkich pozwoli na synergii między różnymi projektami i działaniami realizowanymi w regionie. Kluczowe jest przy tym uwzględnienie specyfiki danego województwa, w tym jego potencjału, wyzwań i ograniczeń. Należy także pokreślić istotę integracji działań administracji publicznej, biznesu, sektora edukacji i organizacji pozarządowych oraz dążyć do wzmocnienia partnerstwa publiczno-prywatnego w realizacji projektów.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projekt ustawy przewiduje m.in. zmianę ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (Dz. U. z 2025 r. poz. 581), zwanej dalej „ustawą o samorządzie województwa”, w której proponuje się m.in. dookreślenie zadań samorządu województwa w zakresie uwzględniania w strategii rozwoju województwa celu, jakim jest rozwój umiejętności mieszkańców i promowanie idei uczenia się przez całe życie. W związku z tym, że strategia rozwoju województwa jest spójna ze średniookresową strategią rozwoju kraju i krajową strategią rozwoju regionalnego, o której mowa w art. 14a ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2025 r. poz. 198), powyższa zmiana umożliwi efektywne wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, zwanej dalej „ZSU2030”, i zwiększy spójność działań regionalnych z polityką krajową w zakresie umiejętności. Nowe rozwiązania wyposażą zarządy województw w narzędzia do skuteczniejszego planowania, monitorowania i realizowania regionalnych strategii rozwoju. Pozwoli to na lepsze wykorzystanie środków krajowych i europejskich oraz tworzenie synergii między różnymi inicjatywami.

Status prawny Wojewódzkich Zespołów Koordynacji do spraw polityki umiejętności (WZK) zostaje uregulowany w ustawie o samorządzie województwa poprzez dodanie nowego rozdziału 3a. Rozwiązanie to nadaje WZK trwałe podstawy prawne i pozwala na zapewnienie ciągłości działań po zakończeniu pilotażu finansowanego ze środków KPO. **Planowane narzędzia interwencji:**

1) określenie na poziomie ustawowym m.in.:

- a. zadań jakie mają realizować WZK, wynikających z założeń przyjętych w KPO i zapewniających wpływ WZK na dostosowanie, na poziomie województwa, ofert kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb w zakresie umiejętności oraz monitorowanie i ocenę regionalnej polityki w zakresie umiejętności (zadania te zgodnie z projektem obejmują m. in.: opiniowanie strategii rozwoju województwa; przedstawianie rekomendacji zarządowi województwa dotyczących wdrażania i realizacji polityki rozwoju województwa w zakresie rozwoju umiejętności mieszkańców i promowania idei uczenia się przez całe życie, przedstawianie rekomendacji zarządowi województwa dotyczących wdrażania polityk publicznych, o których mowa w ustawie z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju, obejmujących obszar uczenia się przez całe życie;; współpraca w zakresie rozwoju umiejętności mieszkańców z organami administracji publicznej i organizacjami pozarządowymi, a także innymi podmiotami działającymi w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie; współpraca z WZK działającymi na terenie innych województw; delegowanie przedstawicieli do rad branżowych centrów umiejętności);
 - b. składu WZK, który ma zagwarantować, że wśród jego członków znajdą się przedstawiciele wszystkich znaczących instytucji, mających wpływ, na poziomie województwa, na umiejętności, a ze względu na oczekiwaną od nich wiedzę i doświadczenie, będą mogli skutecznie realizować powierzone WZK zadania.
- 2) ukształtowanie wpływu WZK na regionalną ofertę kształcenia i szkolenia zawodowego dostosowanego do potrzeb w zakresie umiejętności w oparciu o przypisane zadania – zwłaszcza poprzez wydawanie opinii o zasadności lub o braku zasadności kształcenia w danym zawodzie zgodnie z potrzebami rynku pracy (na wniosek dyrektora szkoły, złożony w terminie 14 dni od dnia otrzymania od wojewódzkiej rady rynku pracy opinii o braku zasadności kształcenia w danym zawodzie zgodnie z potrzebami rynku pracy, o której mowa w art. 8 ust. 2 pkt 3 ustawy z dnia 20 marca 2025 r. o rynku pracy i służbach zatrudnienia) oraz opiniowanie wykazu zawodów, w których za przygotowanie zawodowe młodocianych pracowników może być dokonywana refundacja.
- 3) zintegrowanie działań edukacyjnych z rynkiem pracy – współpracę WZK:
- a. w zakresie rozwoju umiejętności mieszkańców z organami administracji publicznej, organizacjami pozarządowymi i podmiotami wymienionymi w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2024 r. poz. 1491, z późn. zm.) oraz innymi podmiotami działającymi w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie, obejmującą m.in. przygotowywanie rekomendacji dla tych podmiotów w celu lepszego dopasowania oferty kształcenia i szkolenia zawodowego dostosowanego do potrzeb lokalnej gospodarki i przyszłych wyzwań kompetencyjnych,
 - b. z WZK działającymi na terenie innych województw; uwzględnienie specyfiki regionalnej – WZK będą działać z uwzględnieniem lokalnych uwarunkowań społeczno-gospodarczych, co umożliwi indywidualizację działań i elastyczne reagowanie na zmiany w strukturze rynku pracy poszczególnych województw;
- 4) określenie wpływu WZK na wykorzystanie w województwach środków europejskich – WZK jako organ opiniotwórczo-doradczy będą mogły wydawać rekomendacje dotyczące także planowania wydatkowania środków z projektów finansowanych z funduszy europejskich;
- 5) wskazanie źródła finansowania WZK.

Oczekiwany efekt:

Projektowane regulacje przyczynią się do wzmocnienia oferty kształcenia i szkolenia zawodowego, rozwoju kompetencji mieszkańców województwa oraz lepszego dopasowania kształcenia i szkolenia zawodowego do rzeczywistych potrzeb lokalnych społeczności i gospodarki. Nowe regulacje oznaczają zasadniczą zmianę – bez pozytywnej opinii WRRP lub WZK szkoła nie będzie mogła uruchomić kształcenia w danym zawodzie. Dzięki temu oferta edukacyjna zostanie ściśle powiązana z potrzebami rynku pracy. WZK będą również uczestniczyć w tworzeniu wykazu zawodów refundowanych we współpracy z WRRP, co wzmocni wpływ regionów na kształtowanie polityki edukacyjnej.

Dzięki lepszemu dostosowaniu oferty kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, uczniowie i osoby dorosłe zyskają dostęp do bardziej praktycznych, nowoczesnych i perspektywicznych form kształcenia. Zwiększy to ich szanse na zatrudnienie, szczególnie w dynamicznie rozwijających się sektorach gospodarki,

takich jak IT, energetyka, zdrowie czy przemysł. Dodatkowo nowe regulacje będą wspierały ideę uczenia się przez całe życie, w tym także dla grup defaworyzowanych, takich jak osoby bezrobotne, niskow kwalifikowane lub z niepełnosprawnościami czy mieszkańców obszarów peryferyjnych.

WZK będą umożliwiać wymianę informacji i doświadczeń między organami administracji publicznej, organizacjami pozarządowymi i podmiotami wymienionymi w art. 3 ust. 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie oraz innymi podmiotami działającymi w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie, w tym ze szkołami, placówkami kształcenia ustawicznego, centrami kształcenia zawodowego, branżowymi centrami umiejętności, uczelniami, a także pracodawcami i instytucjami rynku pracy.

WZK będą współpracować z organami administracji rządowej i samorządowej, organizacjami pozarządowymi, instytucjami edukacyjnymi, centrami umiejętności i innymi podmiotami uczestniczącymi w systemie edukacji i polityki rozwoju. Współpraca ta odbywa się m.in. w formie konsultacji strategii rozwoju, przekazywania informacji o zapotrzebowaniu na zawody oraz współuczestnictwa w projektach edukacyjno-zawodowych.

Dookreślenie zadań samorządu województwa w zakresie uwzględniania w strategii rozwoju województwa celu, jakim jest rozwój umiejętności mieszkańców i promowanie idei uczenia się przez całe życie, wpłynie na skuteczniejsze realizowanie polityki rozwoju województwa w tym zakresie, co przełoży się na lepszą organizację usług publicznych – m.in. w edukacji, szkoleniach i zatrudnieniu.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W krajach należących do OECD i Unii Europejskiej istnieją różne rozwiązania dotyczące struktur wspierających rozwój kształcenia ustawicznego i wsparcie dorosłych na poziomie regionalnym i lokalnym. Wiele krajów wprowadziło systemy, które integrują edukację dorosłych z potrzebami rynku pracy, w tym przez partnerstwa publiczno-prywatne, strategie regionalne oraz koordynację działań na poziomie samorządowym.

W krajach skandynawskich edukacja ustawiczna jest wspierana przez lokalne samorządy, które prowadzą ośrodki szkoleniowe oferujące kursy zawodowe dostosowane do specyficznych wymagań lokalnych rynków pracy. Te struktury działają w ścisłej współpracy z przedsiębiorstwami, aby zidentyfikować bieżące potrzeby kompetencyjne.

W Szwecji funkcjonuje rozbudowany system wsparcia kształcenia ustawicznego, w którym samorządy odgrywają kluczową rolę w identyfikowaniu potrzeb lokalnych oraz w organizowaniu szkoleń dostosowanych do rynku pracy. Współpraca między władzami samorządowymi, firmami i organizacjami edukacyjnymi umożliwia tworzenie elastycznych programów, które odpowiadają na konkretne wymagania regionalne i zawodowe.

W Holandii i Niemczech struktury edukacyjne są również silnie powiązane z potrzebami rynku pracy, a samorządy pełnią funkcję koordynacyjną, wspierając rozwój kompetencji dorosłych. Holandia stworzyła system, w którym edukacja dla dorosłych jest ściśle zintegrowana z polityką zatrudnienia i rozwoju regionalnego. Holenderskie Regionalne Centra Edukacji (ROC) pełnią funkcję koordynatorów pomiędzy edukacją zawodową a rynkiem pracy. Ich działania obejmują dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb lokalnych przedsiębiorstw oraz promowanie kształcenia ustawicznego. Podobnie w Niemczech, gdzie koordynacja kształcenia zawodowego odbywa się na poziomie krajów związkowych, które podejmują decyzje o organizacji i finansowaniu kształcenia ustawicznego. Programy te łączą naukę teoretyczną z praktyką w firmach. Regionalne ośrodki edukacyjne są kluczowe dla zapewnienia odpowiednich kwalifikacji pracownikom, zgodnych z potrzebami lokalnych przedsiębiorstw.

W krajach OECD, takich jak Dania i Finlandia, rozwiązania w zakresie kształcenia ustawicznego są także regulowane przez odpowiednie instytucje na poziomie krajowym, ale z dużym naciskiem na współpracę z jednostkami samorządowymi, które są odpowiedzialne za organizowanie szkoleń dostosowanych do lokalnych potrzeb. Przykładem może być fiński system kształcenia, który łączy edukację dorosłych z rynkiem pracy, oferując liczne inicjatywy w ramach regionalnych ośrodków kształcenia.

W Kanadzie funkcjonują Kanadyjskie Regionalne Rady ds. Umiejętności (Local Workforce Boards). Organy te, wspierają rozwój kompetencji w lokalnych społecznościach, współpracując z pracodawcami i instytucjami edukacyjnymi. Ich zadaniem jest tworzenie programów szkoleniowych, które odpowiadają na lokalne potrzeby rynkowe. W raporcie OECD podkreślono ich elastyczność w reagowaniu na specyficzne wymagania gospodarki regionalnej.

Podobne podejście stosowane jest także w innych krajach UE, gdzie nacisk kładzie się na współpracę różnych

instytucji edukacyjnych, organizacji społecznych i samorządów, aby odpowiedzieć na wyzwania związane z szybkim rozwojem rynku pracy oraz rosnącymi wymaganiami w zakresie umiejętności zawodowych dorosłych.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa		Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
jednostki samorządu terytorialnego	województwa	16	ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa	Bezpośredni odbiorca zmian, ponieważ WZK będą najczęściej funkcjonować w strukturach urzędów marszałkowskich. Zarząd województwa uzyska nowe narzędzie do skuteczniejszego planowania, monitorowania i realizowania regionalnych strategii rozwoju. Dla jednostek samorządu terytorialnego skutkiem zmian będzie nie tylko zwiększenie roli w koordynacji polityki umiejętności, ale także otrzymywanie dotacji celowych z budżetu państwa. Nakłada to obowiązki sprawozdawcze, które zostaną uregulowane w akcie wykonawczym.
	powiaty i gminy	2857	ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2024 r. poz. 1465, z późn. zm.) i ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 107, z późn. zm.)	Mogą być bardziej zaangażowane w procesy decyzyjne na poziomie wojewódzkim poprzez uczestnictwo w pracach WZK. Wzrost spójności działań na poziomie województwa może oznaczać konieczność lepszego dostosowania lokalnych polityk do strategii wojewódzkiej.
administracja rządowa	wojewodowie	16	Ustawa z dnia 23 stycznia 2009 r. o wojewodzie i administracji rządowej w województwie (Dz. U. z 2025 r. poz. 428)	WZK mogą wspierać wojewodów we współpracy z samorządem wojewódzkim, zwłaszcza w zakresie zarządzania kryzysowego, ochrony zdrowia czy realizacji polityk centralnych.
	ministerstwa	19		Ministerstwa będą współpracować z WZK w zakresie realizacji programów centralnych na poziomie regionalnym. Możliwość powołania punktów kontaktowych w ministerstwach do współpracy z WZK
sektor	instytucje	ok. 45,3 tys.	nie dotyczy	Szkoły, uczelnie i placówki oświatowe

publiczny	edukacyjne			mogą współpracować z WZK przy projektach rozwojowych, takich jak edukacja zawodowa, innowacje czy kształcenie ustawiczne
	instytucje kultury i ochrony środowiska	ok. 12,4 tys.	nie dotyczy	Te podmioty mogą być objęte projektami finansowanymi z poziomu województwa i wymagającymi współpracy międzysektorowej.
sektor prywatny	przedsiębiorstwa lokalne i regionalne	4,36 mln podmiotów gospodarki narodowej na koniec 2023 r.		Zwiększenie możliwości współpracy z administracją regionalną w ramach projektów partnerstwa publiczno-prywatnego (PPP). Udział w projektach infrastrukturalnych, innowacyjnych i zrównoważonego rozwoju, które będą koordynowane przez zespoły
	izby gospodarcze i organizacje branżowe	300 izb gospodarczych oraz ok. 600 organizacji branżowych	nie dotyczy	Możliwość aktywniejszego uczestnictwa w konsultacjach i realizacji strategii wojewódzkich.
Wojewódzka Rada Rynku Pracy		16	nie dotyczy	Wojewódzkie Rady Rynku Pracy zachowują kompetencję opiniowania zasadności kształcenia w zawodach, jednak w przypadku negatywnej opinii szkoła będzie mogła zwrócić się do WZK. Opinia WZK jako organu II instancji będzie miała charakter ostateczny i wiążący, co w praktyce ograniczy rolę WRRP do pierwszego etapu postępowania.
organizacje pozarządowe (NGO)		ok. 138 000	nie dotyczy	NGO działające w obszarach ochrony zdrowia, edukacji, kultury, ochrony środowiska czy wsparcia społecznego mogą być partnerami w realizacji projektów. Udział NGO w pracach konsultacyjnych WZK może zwiększyć ich wpływ na regionalne polityki.
społeczności lokalne i mieszkańcy		ok. 37 637 000	nie dotyczy	Lepsza koordynacja działań regionalnych może skutkować poprawą jakości usług publicznych, takich jak transport, ochrona zdrowia czy edukacja. Możliwość większego zaangażowania społecznego w procesy planowania i realizacji projektów regionalnych. Pośrednio odczuwają efekty działań zespołów w postaci lepiej zorganizowanych inwestycji i bardziej zrównoważonego

			rozwoju regionu
instytucje akademickie i badawcze	515–550	nie dotyczy	Uczelnie i instytuty badawcze mogą współpracować z WZK przy opracowywaniu strategii regionalnych oraz realizacji innowacyjnych projektów. Możliwość lepszego powiązania wyników badań naukowych z praktycznym wdrażaniem w regionie.
media i opinia publiczna	36	Nowe media publiczne – Instytut Strategii 2050	Mogą pełnić ważną rolę w informowaniu o działaniach WZK oraz w monitorowaniu ich efektywności. Transparentność działań WZK wpłynie na postrzeganie efektywności administracji regionalnej i współpracy między różnymi szczeblami władzy.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

W terminie od dnia 22 stycznia do dnia 5 marca 2025 r. przeprowadzono konsultacje z przedstawicielami WZK, w tym z przedstawicielami województw i powiatów, dotyczące proponowanych rozwiązań mających na celu formalizację funkcjonowania WZK.

Projekt ustawy został skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 440), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:

1. Centrum Edukacji Obywatelskiej
2. Federacja Branżowych Związków Producentów Rolnych
3. Federacja Inicjatyw Oświatowych
4. Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT
5. Federację Przedsiębiorców Polskich
6. Forum Związków Zawodowych
7. Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej
8. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
9. Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego
10. Komisja Krajowa Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”
11. Komisja Krajowa NSZZ Solidarność
12. Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”
13. Komitet Nauk Pedagogicznych PAN
14. Konferencja Lewiatan
15. Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich
16. Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych
17. Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich
18. Krajowa Izba Gospodarcza
19. Krajowa Izba Gospodarki Cyfrowej
20. Krajowa Rada Izb Rolniczych
21. Krajowa Sekcja Nauki NSZZ „Solidarność”
22. Krajowa Sekcja Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”
23. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej
24. Krajowy Komitet Rozwoju Ekonomii Społecznej
25. Narodowe Forum Doradztwa Kariery
26. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”
27. Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych

28. Ogólnopolski Konwent Agencji Pracy
29. Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich
30. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych
31. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego
32. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty
33. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli
34. Polska Akademia Umiejętności
35. Polska Fundacja im. R. Schumana
36. Polska Izba Firm Szkoleniowych
37. Polska Izba Handlowa
38. Polskie Forum HR
39. Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół
40. Polskie Stowarzyszenie Zarządzania Kadrami
41. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Inteligektualną
42. Polskie Towarzystwo Gospodarcze
43. Polskie Towarzystwo Informatyczne
44. Polski Związek Głuchych
45. Polski Związek Logopedów
46. Polski Związek Niewidomych
47. Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej
48. Rada Dialogu z Młodym Pokoleniem
49. Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego
50. Rada Rynku Pracy
51. Rada Zatrudnienia Socjalnego
52. Rzecznik Małych i Średnich Przedsiębiorców
53. Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”
54. Społeczne Towarzystwo Oświatowe
55. Stowarzyszenie Agencji Zatrudnienia
56. Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej
57. Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego
58. Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich
59. Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej
60. Stowarzyszenie Inspektorów Pracy Rzeczypospolitej Polskiej
61. Stowarzyszenie Nauczycieli i Pracowników Oświaty „Nauczyciele dla Wolności”
62. Stowarzyszenie Oświatowców Polskich
63. Stowarzyszenie Prawa Pracy=
64. Unia Metropolii Polskich
65. Unia Miasteczek Polskich
66. Unia Polskich Związków Sportowych
67. Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”
68. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa
69. Zakład Ubezpieczeń Społecznych
70. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego
71. Związek Gmin Wiejskich RP
72. Związek Liderów Usług Biznesowych w Polsce
73. Związek Miast Polskich
74. Związek Miast Polskich/Unia Metropolii Polskich
75. Związek Powiatów Polskich
76. Związek Pracodawców Business Centre Club
77. Związek Przedsiębiorców i Pracodawców
78. Związek Rzemiosła Polskiego
79. Związek Województw RP
80. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”
81. Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego.

Projekt ustawy został również przekazany do zaopiniowania Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego na podstawie art. 8 ustawy z dnia 6 maja 2005 r. o Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz o przedstawicielach Rzeczypospolitej Polskiej w Komitecie Regionów Unii Europejskiej (Dz. U. z 2024 r. poz. 949 z późn. zm.) oraz Radzie Działalności Pożytku Publicznego na podstawie ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.

Projekt ustawy został również przesłany do Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców oraz Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.

Projekt ustawy został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2025 r. poz. 677) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806, z późn. zm.).

Czas trwania konsultacji publicznych wynosił 21 dni kalendarzowych, a uzgodnień międzyresortowych – 14 dni kalendarzowych (skrócenie terminu z 21 dni wynikało z konieczności terminowej realizacji kamienia milowego KPO), zgodnie z § 36 ust. 1 i § 37 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806, z późn. zm.).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostały omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)		Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]										
		2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	Łącznie (2026-2035)
Dochody ogółem		6,4	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	121,6
budżet państwa		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST		6,4	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	121,6
pozostałe jednostki (oddzielnie)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem		6,4	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	121,6
budżet państwa		6,4	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	121,6
JST		6,4	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	12,8	121,6
pozostałe jednostki (oddzielnie)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem		-6,4	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-121,6
budżet państwa		-6,4	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-12,8	-121,6
JST		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Na funkcjonowanie i realizację zadań WZK, w tym na obsługę biura koordynacji, województwa otrzymają coroczną dotację celową ze środków rezerwy celowej budżetu państwa poz. 45, przeznaczonych na dofinansowanie zadań własnych jednostek samorządu terytorialnego. Dotacji udzielać będzie właściwy wojewoda. Rozwiązanie to zapisano w nowo dodanym art. 46h ustawy o samorządzie województwa. Wysokość kwot dotacji dla wszystkich województw została oszacowana na podstawie kosztów funkcjonowania pilotażowych WZK w ramach inwestycji A3.1.1 KPO, z uwzględnieniem wielkości populacji danego województwa oraz liczby działających na jego terenie szkół branżowych i techników. Limit dotacji wynosi łącznie 12,8 mln rocznie. Wydatki w roku 2026 dotyczą drugiej połowy roku i ich limit został oszacowany w wysokości połowy limitu dotyczącego lat kolejnych. Projekt ustawy będzie podstawą do ujęcia wydatków w ustawie budżetowej na rok 2026. W zakresie działań inicjowanych przez WZK, nie uwzględnionych w przepisach zmiany ustawy, organ będzie mógł ubiegać się o środki pochodzące z budżetu jednostki samorządu terytorialnego lub pochodzące ze środków unijnych.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wysokość środków na wykonywanie zadań WZK, wynikających z projektu ustawy, organizowanie posiedzeń WZK oraz funkcjonowanie biura koordynacji została oszacowana w oparciu o dane z realizacji projektów realizowanych w ramach inwestycji A3.1.1 KPO. Szacunkowe uśrednione koszty funkcjonowania jednego WZK wynoszą ok. 800 tys. zł rocznie. Kalkulacja uwzględnia: organizację min. 4 posiedzeń rocznie, pracę biura koordynacji, koszty ekspertyz, publikacji i konsultacji. Założenia dotyczące wysokości środków finansowych przeznaczonych na wykonywanie zadań WZK, organizację posiedzeń Zespołu oraz funkcjonowanie biura koordynacji oparto na danych empirycznych pochodzących z realizacji komponentu A3.1.1 KPO. W ramach projektów pilotażowych oszacowano łączne koszty roczne funkcjonowania jednego WZK na poziomie od ok. 1 mln zł do 2,5 mln zł rocznie, w zależności od zakresu aktywności danego województwa, przy czym kwoty te obejmowały zarówno koszty stałe (np. wynagrodzenia, najem biura), jak i działania merytoryczne (opracowania, promocja, wydarzenia). Zakłada się, że członkowie WZK nie będą otrzymywali wynagrodzenia za udział w pracach Zespołu, a jedynie zwrot kosztów dojazdu. Koszty osobowe pracowników biur koordynacji będą kalkulowane zgodnie z przepisami o wynagradzaniu pracowników samorządowych. Kalkulacja kosztów ich wynagrodzeń będzie											

	obejmować wszystkie składniki wynikające z obowiązujących przepisów prawa. Biura koordynacji stanowią zaplecze merytoryczne WZK. Tym samym zakłada się przyjęcie jednej z najwyższych kategorii zaszerzegowania, a także przyznawanie dodatków odzwierciedlających wysoki poziom wymaganych kompetencji oraz znaczenie zadań realizowanych przez pracowników biur koordynacji. Z uwagi na rozpiętość wartości wydatkowanych w zależności od specyfiki województwa, w ustawie określono kwoty dotacji dla poszczególnych województw z uwzględnieniem wielkości populacji danego województwa oraz liczby działających na jego terenie szkół branżowych i techników. Kwoty dotacji wyznaczono w sposób następujący: przyjęto jako kwotę stałą kwotę 480 000 zł – jest to 75% z kwoty 630 000 zł będącej minimalnym kosztem przewidzianym na prowadzenie biura WZK zgodnie z planem finansowym projektów w inwestycji A.3.1.1 (przyjęto jako punkt odniesienia koszt przewidziany w planie finansowym a nie kwotę faktycznych wydatków, z uwagi na wstępny okres realizacji projektów i możliwe odchylenia w tym okresie od kosztów funkcjonowania już uruchomionego biura - co będzie przedmiotem finansowania na podstawie ustawy począwszy od 1 lipca 2026 r.; 75% kwoty wynika także z powyższej przesłanki – część kosztów początkowych została już bowiem poniesiona). Kwota zróżnicowana, uwzględniająca liczbę mieszkańców województwa i właściwych placówek edukacyjnych w danym województwie jest wyliczona poprzez iloczyn wartości referencyjnej 500 000 zł (jest to średnia kwota faktycznych wydatków ponoszonych w województwie w okresie 1 stycznia 2024 r. – 30 czerwca 2025 r. na funkcjonowanie WZK (w tym koszty posiedzeń, koszty delegacji, koszty zlecania materiałów i ekspertyz) w ramach ww. inwestycji A3.1.1. KPO oraz wskaźnika będącego sumą wyrażonego procentowo udziału populacji województwa w ogóle populacji Polski i wyrażonego procentowo udziału liczby szkół branżowych i techników działających w województwie w liczbie tych szkół w całym kraju (wartości te bezpośrednio wpływają na skalę działań danego WZK w kontekście zdefiniowanych w ustawie zadań). Dotacja celowa będzie udzielana samorządowi województwa w dwóch transzach (za wyjątkiem pierwszego roku obowiązywania ustawy, kiedy to dotacja zostanie udzielona w jednej transzy, z uwagi na udzielenie jej nie wcześniej niż 1 lipca 2026 r. Rozwiązanie to wynika z potrzeby zapewnienia mechanizmu korygującego, o którym mowa w art. 12 ustawy. Źródłem środków będzie rezerwa budżetu państwa. Dla potrzeb kalkulacji skutków w OSR przyjęto: 1. Koszty osobowe – wg stawek zgodnych z przepisami o wynagradzaniu pracowników samorządowych brutto-brutto (z uwzględnieniem ZUS, składek, funduszu socjalnego, dodatkowego wynagrodzenia rocznego, dodatków zadaniowych i funkcyjnych), 2. Koszty rzeczowe – wg danych z bieżącej realizacji projektów KPO (faktury, kosztorysy, sprawozdania finansowe), 3. Liczba województw – 16, 4. Okres projekcji – 10 lat.
	7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe Wprowadzenie WZK przyczyni się do poprawy konkurencyjności gospodarki poprzez rekomendacje dot. działań na poziomie regionalnym, które odpowiadają na konkretne potrzeby lokalnych rynków. Dzięki temu możliwe będzie lepsze dopasowanie strategii rozwoju do specyficznych warunków i potencjałów poszczególnych województw, co wpłynie na wzrost efektywności gospodarowania zasobami i bardziej zrównoważony rozwój. WZK mogą także wspierać rozwój innowacji i transferu technologii w regionach, promując współpracę między przedsiębiorstwami, uczelniami i instytucjami badawczo-rozwojowymi. Dzięki temu przedsiębiorcy zyskają dostęp do nowoczesnych technologii, co poprawi ich konkurencyjność na rynku krajowym i międzynarodowym. W

szczegółności małe i średnie przedsiębiorstwa (MŚP), które stanowią trzon gospodarki, mogą skorzystać z takich działań, gdyż częściej borykają się z ograniczonym dostępem do nowych technologii i źródeł finansowania.

Dodatkowo, inicjatywy WZK mogą obejmować wspieranie tworzenia lokalnych sieci współpracy biznesowej, wspieranie klastrów przemysłowych oraz zwiększenie dostępu do finansowania, co umożliwi przedsiębiorcom rozwój działalności, wprowadzanie innowacji i wzmocnienie swojej pozycji na rynku.

Wprowadzenie WZK może również przynieść wymierne korzyści dla obywateli i rodzin, które korzystają z pozytywnych efektów wzrostu konkurencyjności gospodarki oraz poprawy warunków dla przedsiębiorczości. Wzrost liczby firm, szczególnie w innowacyjnych sektorach, może prowadzić do tworzenia nowych miejsc pracy. To z kolei przełoży się na wzrost zatrudnienia i poprawę sytuacji finansowej rodzin. Nowe miejsca pracy, szczególnie w dynamicznie rozwijających się branżach, mogą oferować lepsze wynagrodzenia oraz możliwość rozwoju zawodowego.

Zwiększenie przedsiębiorczości i poprawa konkurencyjności może także pomóc w rozwoju nowych usług i produktów, co wpłynie na zróżnicowanie ofert dostępnych na rynku. Konsumenci zyskają szerszy wybór, a konkurencja między firmami sprawi, że usługi i towary będą bardziej dostępne i przystępne cenowo.

Wprowadzenie WZK ma potencjał, aby znacznie poprawić konkurencyjność gospodarki na poziomie regionalnym i krajowym. Dzięki współpracy na rzecz wsparcia innowacji i przedsiębiorczości, wzrośnie liczba firm, co pozytywnie wpłynie na rynek pracy, tworząc nowe miejsca pracy, a także poprawiając warunki dla istniejących przedsiębiorstw. Z kolei rodziny, obywatele i gospodarstwa domowe skorzystają na wzroście zatrudnienia, poprawie dostępu do usług publicznych oraz rozwoju infrastruktury, co przełoży się na wyższy standard życia i większą stabilność finansową. Działania WZK będą miały długofalowy wpływ na poprawę jakości życia obywateli, przy jednoczesnym wzroście konkurencyjności gospodarki.

Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe osoby niepełnosprawne i osoby starsze							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							

	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe w tym osoby starsze i osoby niepełnosprawne	
Niemierzalne		
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		
Założenia i metodyka obliczeń skutków regulacji dla gospodarstw domowych		
8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu		
☐ nie dotyczy		
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy	
☒ zmniejszenie liczby dokumentów ☒ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy	☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy	

☐ inne: ...	☐ inne: ...
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	☒ tak ☐ nie ☐ nie dotyczy

Wprowadzenie WZK zmienia obowiązki informacyjne i procedury opiniowania strategii rozwoju oraz prognoz zawodowych. Mimo wprowadzenia nowych obowiązków, równocześnie upraszcza procesy przez integrację danych i opinii w ramach jednego organu jakim jest WZK. Redukuje to liczbę oddzielnych konsultacji z wieloma instytucjami.

9. Wpływ na rynek pracy

Wprowadzenie regulacji w sprawie WZK będzie miało znaczący wpływ na funkcjonowanie rynku pracy w Polsce, przyczyniając się do lepszego dopasowania umiejętności pracowników do potrzeb gospodarki, zwiększenia zatrudnialności oraz wzmocnienia regionalnych rynków pracy. Dzięki formalizacji ich działalności możliwe stanie się efektywniejsze kształtowanie ofert edukacyjnych i szkoleniowych, które odpowiadają na bieżące i przyszłe potrzeby lokalnych przedsiębiorstw.

Jednym z kluczowych efektów regulacji będzie redukcja problemu niedopasowania kompetencji pracowników do wymagań rynku pracy. WZK, współpracując z pracodawcami, samorządami i instytucjami edukacyjnymi, będą mogły skutecznie identyfikować potrzeby kompetencyjne w poszczególnych regionach. Dzięki temu programy edukacyjne i szkoleniowe zostaną lepiej dostosowane do wymagań określonych sektorów gospodarki, co przełoży się na wzrost efektywności procesu zatrudniania. Pracodawcy zyskają łatwiejszy dostęp do wykwalifikowanych pracowników, a absolwenci i osoby w trakcie kariery zawodowej będą lepiej przygotowani do podjęcia pracy.

Działalność WZK przyczyni się również do zwiększenia zatrudnialności różnych grup społecznych, które będą mogły zdobywać nowe umiejętności i kompetencje, co ułatwi im powrót na rynek pracy lub rozpoczęcie kariery w nowych branżach.

Regulacje te mogą również wzmocnić rozwój gospodarczy regionów. Działania WZK pomogą lokalnym przedsiębiorstwom zwiększać swoją konkurencyjność.

Długoterminowe efekty regulacji w sprawie WZK będą odczuwalne na wielu płaszczyznach. Wyższe umiejętności pracowników oraz lepsze dopasowanie ich kompetencji do potrzeb rynku pracy przełożą się na wzrost produktywności i konkurencyjności polskiej gospodarki. Skuteczne programy szkoleniowe i wsparcie dla osób długotrwale bezrobotnych pozwolą również ograniczyć problem bezrobocia oraz ułatwią adaptację pracowników do zmian technologicznych i gospodarczych.

Wreszcie, poprzez poprawę perspektyw zawodowych w Polsce, regulacje dotyczące WZK mogą zapobiegać odpływowi talentów za granicę, co ma szczególne znaczenie w kontekście rosnącej konkurencji międzynarodowej o wykwalifikowaną siłę roboczą. W efekcie, wprowadzenie WZK przyczyni się do budowania bardziej zrównoważonego, elastycznego i efektywnego rynku pracy, który odpowiada na potrzeby zarówno pracowników, jak i pracodawców.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne ☒ sytuacja i rozwój regionalny ☐ sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	☐ demografia ☐ mienie państwowe ☐ inne: ...	☒ informatyzacja ☐ zdrowie
Omówienie wpływu	Projekt ustawy wypełnia założenia Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO) i stanowi realizację kamienia milowego nr A43G dla reformy pn. A3.1. Kadry dla nowoczesnej gospodarki – brak realizacji kamienia milowego A43G w ustalonym z Komisją Europejską terminie, to jest do dnia 31 grudnia 2025 r., będzie skutkować poważnymi konsekwencjami finansowymi dla Polski.	

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Proponuje się, aby ustawa weszła w życie z dniem 1 stycznia 2026 r., przy czym jednocześnie przepisy przejściowe przewidują, że nowo powołane - zgodnie z projektowanymi przepisami - WZK będą funkcjonować od dnia 1 lipca 2026 r., natomiast dotychczasowe WZK funkcjonujące w ramach w inwestycji A3.1.1 „Wsparcie rozwoju nowoczesnego szkolenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie” będą działać do dnia 30 czerwca 2026 r. Tak określony termin wejścia w życie ustawy wynika z harmonogramu rozliczania wniosków o płatność w ramach KPO – dowodem realizacji kamienia milowego A43G będzie opublikowana ustawa. Realizacja kamienia milowego A43G jest niezbędna do rozliczenia 7 wniosku o płatność KPO, który Polska ma złożyć do końca 2025 r. Termin rozpoczęcia stosowania przepisów umożliwiających powołanie nowych WZK na gruncie proponowanych przepisów zbiega się natomiast z datą zakończenia inwestycji A3.1.1, określoną w KPO na 30 czerwca 2026 r.

Art. 5 - 6 regulują kwestię funkcjonowania pilotażowych WZK w ramach projektów realizowanych w inwestycji A3.1.1 "Wsparcie rozwoju nowoczesnego szkolenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie" KPO, wskazując dzień 30 czerwca 2026 r. jako datę zakończenia tego funkcjonowania. Przepis art. 6 ust. 2 określa, że przepisy ustanawiające nowe zasady powoływania i działania WZK stosowane od 1 lipca 2026 r. nie będą mieć zastosowania do WZK funkcjonujących w ramach ww. inwestycji KPO.

Art. 7 reguluje sytuację nowych WZK, określając do kiedy ma być powołany pierwszy skład WZK, kiedy ma być przyjęty pierwszy regulamin oraz kiedy zostanie im przyznane pierwsze finansowanie (dotacja dla WZK w roku 2026 będzie przekazywana w terminie 30 dni od dnia poinformowania właściwego wojewody o podjęciu uchwały w sprawie powołania członków WZK, jednak nie wcześniej niż przed dniem 1 lipca 2026 r.). Przyjęte rozwiązania mają na celu uniknięcie funkcjonowania jednocześnie w danym województwie dwóch WZK, tj. dotychczasowych WZK funkcjonujących w ramach projektów realizowanych w zakresie w inwestycji A3.1.1 „Wsparcie rozwoju nowoczesnego szkolenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”, oraz nowych WZK, które będą powstawały w oparciu o projektowane rozwiązania.

Art. 9 doprecyzowuje sposób postępowania z wnioskami o wydanie opinii o zasadności kształcenia w danym zawodzie, wnioskami o wyrażenie zgody na prowadzenie eksperymentu pedagogicznego w szkole lub placówce, wnioskami o uznanie szkoły za eksperymentalną i zgłoszeniami do ewidencji niepublicznych szkół prowadzących kształcenie zawodowe.

Art. 10 nakłada na branżowe centra umiejętności (BCU) obowiązek dostosowania swoich statutów do wymogów (zastąpienie w składzie rady BCU przedstawiciela wojewódzkiej rady rynku pracy właściwej ze względu na siedzibę BCU odpowiednio przedstawicielem WZK) wynikających ze zmian wprowadzanych w ustawie – Prawo oświatowe w terminie do dnia 30 września 2026 r. Jednocześnie wskazano, że do dnia 31 października 2026 r. rady branżowych centrów umiejętności mogą funkcjonować w dotychczasowym składzie, tj. z przedstawicielem wojewódzkiej rady rynku pracy.

Art. 11 projektu wskazuje, że w 2026 r. przy określaniu wykazu zawodów, w których za przygotowanie

zawodowe młodocianych pracowników może być dokonywana refundacja – brana jest pod uwagę jeszcze opinia wojewódzkiej rady rynku pracy. Art. 12 określa maksymalny limit wydatków budżetu państwa przeznaczonych na wykonywanie zadań WZK, organizowanie posiedzeń WZK oraz funkcjonowanie biura koordynacji do roku 2035.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Planowana jest ewaluacja efektów funkcjonowania WZK co 5 lat, w oparciu o:

1. skuteczność wydanych opinii i rekomendacji,
2. poziom dostosowania oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy,
3. efektywność współpracy międzysektorowej.

Ewaluacja prowadzona będzie przez MEN we współpracy z IBE-PIB oraz na podstawie sprawozdań składanych przez WZK.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

1. Załącznik: Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030:

<https://www.gov.pl/web/edukacja/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow>

2. Załącznik : OECD Skills Outlook 2021:

https://www.oecd.org/en/publications/oecd-skills-outlook-2021_0ae365b4-en.html

3. Załącznik : OECD Skills Strategy Poland:

4. https://www.oecd.org/en/publications/oecd-skills-strategy-poland_b377fbcc-en.html